



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)

Факультет отраслевой и цифровой экономики
(наименование факультета/института)

Кафедра «Гуманитарные и социальные дисциплины»
(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор по учебной
работе и цифровизации
_____ В.А. Шкаберин
«26» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

«Психолого-педагогическое сопровождение»
(наименование дисциплины)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование специальности или направления подготовки)

Инжиниринг информационных систем
(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – бакалавриат
(уровень образования)

бакалавр
(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

очная
(форма обучения)

2024
(год набора)

Брянск 2024

Рабочая программа учебной дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение»

(наименование дисциплины)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Инжиниринг информационных систем

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

Разработал(и):

к. психол.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое
звание)

(подпись)

Г.В. Гарбузова

(И.О. Фамилия)

ст.преподаватель

(должность, ученая степень, ученое
звание)

(подпись)

Е.А. Лупанова

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«27» марта 2024г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Хохлова М.В.

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

«Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование выпускающей кафедры)

д.п.н., профессор

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Хохлова М.В.

(И.О. Фамилия)

© Гарбузова Г.В., Лупанова Е.А., 2024

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	15
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.1. Структура дисциплины.....	16
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины.....	16
5.3. Лекции	17
5.4. Лабораторные работы	19
5.5. Практические занятия	19
5.6. Самостоятельная работа обучающихся	22
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	23
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	24
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	25
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	25
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины	26
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем	27
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	27

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	28
11.1. Методические материалы для педагогических работников	28
11.2. Методические материалы для обучающихся	30
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	31
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины	31
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости	32
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся	33
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине	34
12.5. Характеристика результатов обучения	34
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	34
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	35

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Инжиниринг информационных систем».

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование базовых знаний о психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса в среднем профессиональном образовании (СПО) и дополнительных образовательных программах (ДОП).

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса;
- формирование способности отбирать и использовать диагностический инструментарий для психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса в среднем профессиональном образовании (СПО) и дополнительных образовательных программах (ДОП);
- ознакомиться со специальными технологиями, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы и реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Введение в профессионально - педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая и профессиональная педагогика», «Методика профессионального воспитания».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	- определять условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся соответствующие целям и задачам учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	- навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	-приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной	- анализировать различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и	-приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

		и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	сти обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	– основные формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– анализировать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- навыками анализа форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– различные подходы к учебной и воспитательной деятельности	– осуществлять подбор методов и средств воспитания	- навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и

		ности обучающих, в том числе с особыми образовательными потребностями; – особенности воспитания, сущность, структуру и содержание воспитательного процесса	тания в учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– основные физиологические и психофизиологические понятия; – вопросы общей и частной возрастной физиологии и психологии; – закономерности психофизи-	– самостоятельно работать с научной, научно-методической и справочной литературой; – понимать возрастные особенности протекания физиологических функций	-навыками анализа психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

		<p>зиоло- гии и физио- логии высшей нервной деятель- ности обучаю- чаю- щихся в том чис- ле с особыми образо- ватель- ными потреб- ностями.</p>	<p>и пси- хофи- зиоло- гиче- ских процес- сов; – ис- пользо- вать фи- зиоло- гические знания для ра- цио- нальной органи- зации учебно- воспита- тельного процес- са, не- обходи- мые для индиви- дуали- зации обуче- ния, в том чис- ле обу- чаю- щихся с особыми образо- ватель- ными потреб- ностями</p>	
	<p>ОПК-6.2. Осуществляет дифферен- цированный отбор психолого- педагогических технологий, необ- ходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществ- ления профессиональной деятель- ности.</p>	<p>– основ- ные принци- пы вы- явления сущно- сти пси- хофи- зиоло- гиче- ских возрас-</p>	<p>– пони- мать возрас- тные особен- ности проте- кания физио- логиче- ских функций</p>	<p>- навыками осущест- вления дифферен- цирован- ного отбо- ра психо- лого- педагоги- ческих техноло- гий, необ-</p>

		тных особенностей развития человека, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.	и психофизиологических процессов развития человека, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	ходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	– применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	- навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности

		ности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	нальной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	сти, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области согласно освоенному профилю подготовки	– особенности формирования и развития органов и систем в различные возрастные периоды	– определять на основе научных знаний в педагогической деятельности особенности деятельности органов и систем в различные возрастные периоды, становление высшей нервной	- навыками применения специальных научных знаний, в том числе в предметной области согласно освоенному профилю подготовки

			деятельности и психологических качеств в индивидуальном развитии	
	ОПК-8.2.Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	– психофизиологические, возрастные, когнитивные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	– анализировать процесс развития с позиций трансформации специальных научных знаний о физиологических функциях организма человека и становлении психофизиологических качеств человека, в том числе с особыми образовательными потребностями	- навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

ПК- 2 Способен решать задачи профессионального воспитания и развития обучающихся по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП)	ПК-2.1. Проектирует комплекс целей и задач профессионального воспитания и развития обучающихся по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП)	цели и задачи профессионального воспитания и развития обучающихся по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП)	- проектировать комплекс целей и задач профессионального воспитания и развития обучающихся по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП)	- навыками проектирования комплекса целей и задач профессионального воспитания и развития обучающихся по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП)
	ПК-2.2. Определяет содержание и технологию воспитательной деятельности обучающихся в СПО и ДПО	содержание и технологии воспитательной деятельности обучающихся по программам профес-	анализировать процесс профессионального воспитания и развития обучающихся по про-	- навыками определения содержания и технологии воспитательной деятельности обучающихся в СПО и ДПО

		сio-нально-го обу-чения, среднего профес-сio-нально-го обра-зования (СПО) и допол-нитель-ным об-разова-тельным про-граммам (ДОП)	граммам профес-сio-нально-го обу-чения, среднего профес-сio-нально-го обра-зования (СПО) и допол-нитель-ным об-разова-тельным про-граммам (ДОП).	
	ПК-2.3. Реализует процесс профес-сионального воспитания и развития обучающихся по программам проф-фессионального обучения, средне-го профессионального образования (СПО) и дополнительным образо-вательным программам (ДОП).	особен-ности органи-зации и осуще-ствление процес-са проф-ессио-нально-го вос-питания и разви-тия обу- обучаю-чаю-щихся по про-граммам профес-сio-нально-го обу-чения, среднего профес-сio-нально-го обра-зования	- анали-зировать процесс профес-сio-нально-го вос-питания и разви-тия обу- обучаю-чаю-щихся по про-граммам профес-сio-нально-го обу-чения, среднего профес-сio-нально-го обра-зования (СПО) и допол-нитель-ным об-	- навыками организа-ции и осу-ществле-ния про-цесса про-фессio-нального воспитания и развития обучаю-щихся по програм-мам про-фессio-нального обучения, среднего профес-сионально-го образо-вания (СПО) и дополни-тельным образова-тельным програм-мам (ДОП)

		(СПО) и допол- нитель- ным об- разова- тельным про- граммам (ДОП)	разова- тельным про- граммам (ДОП).	
--	--	---	---	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

[illegible]

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Основные психолого-педагогические подходы к развитию личности	8	2	—	2	4
Тема 2. Психолого - педагогическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах	8	2	—	2	4
Тема 3. Психолого - педагогическое развитие личности в учебно - воспитательном процессе среднего профессионального образования (СПО) и дополнительных образовательных программах (ДОП)	13	4	—	4	5
Тема 4. Психолого - педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в процессе среднего профессионального образования (СПО) и дополнительных образовательных программах (ДОП)	13	4	—	4	5
Тема 5. Индивидуальная программа развития личности в процессе среднего профессионального образования (СПО) и дополнительных образовательных программах (ДОП)	12	4	—	4	4
Итого	54	16	—	16	22

5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код индикатора достижения компетенции											
	ОПК-3.1	ОПК-3.2	ОПК-3.3	ОПК-3.4	ОПК-6.1	ОПК-6.2	ОПК-6.3	ОПК-8.1	ОПК-8.2	ПК-2.1	ПК-2.2	ПК-2.3
Тема 1. Основные психолого-педагогические подходы к развитию личности					+			+	+			
Тема 2. Психолого - педагогическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах	+				+							+
Тема 3. Психолого - педагогическое развитие личности в учебно - воспитательном процессе среднего профессионального образования (СПО) и дополнительных образовательных программах (ДОП)	+			+			+				+	+
Тема 4. Психолого - педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в процессе среднего профессионального образования (СПО) и дополнительных образовательных программах (ДОП)	+		+			+	+					+
Тема 5. Индивидуальная программа развития личности в процессе среднего профессионального образования (СПО) и дополнительных образовательных программах (ДОП)		+	+			+	+		+	+		+

5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

Наименование раздела (темы) дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 1. Основные психолого-педагогические подходы к развитию личности	1. Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения	1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». 2. Объект и предмет, компоненты психолого - педагогического сопровождения. 3. Направления психолого-педагогического сопровождения, прин-	2

		<p>ципы.</p> <p>4. Психологическая служба образовательной организации как организационная структура психолого - педагогического сопровождения</p>	
Тема 2. Психолого - педагогическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах	2. Когнитивное развитие личности обучающегося	<p>1. Когнитивное развитие личности на разных возрастных этапах.</p> <p>2. Физиологическая норма развития.</p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.</p> <p>4. Концепции интегрированного обучения</p>	2
Тема 3. Психолого - педагогическое развитие личности в учебно - воспитательном процессе среднего профессионального образования (СПО) и дополнительных образовательных программах (ДОП)	3. Система интегрированного обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе	<p>1. Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, способности и их значение и учет в учебно - воспитательном процессе.</p> <p>2. Психологическая диагностика индивидуальных особенностей личности.</p> <p>3. Составление психологического портрета личности на разных этапах развития.</p> <p>4. Нормативно-правовые и этические нормы инклюзивного образования.</p> <p>5. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде</p>	4
Тема 4. Психолого - педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в процессе среднего профессионального образования (СПО) и дополнительных образовательных программах (ДОП)	4. Адаптация обучающихся как компонент психолого-педагогического сопровождения в СПО	<p>1. Психолого-педагогические подходы к социальной адаптации обучающихся.</p> <p>2. Адаптация обучающихся первого курса.</p> <p>3. Психологическая диагностика проблем социально-психологической адаптации личности.</p> <p>4. Мониторинг</p>	4

		социальной адаптации учащихся в образовательном учреждении	
Тема 5. Индивидуальная программа развития личности в процессе среднего профессионального образования (СПО) и дополнительных образовательных программах (ДОП)	5. Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся СПО	1.Психолого-педагогическое сопровождение учебных групп. 2.Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. 3.Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением. 4.Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации.	4
Итого	–	–	16

5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

Наименование темы дисциплины	Тема лабораторной работы	Трудоемкость, час.
–	–	–
Итого	–	–

5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 1. Основные психолого-педагогические подходы к развитию личности	1.Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения	1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение» как понятия «сопровождение», «психологическое сопровождение», «психолого-	2

	обучающихся в процессе среднего профессионального образования (СПО) и дополнительных образовательных программах (ДОП)	<p>педагогическое сопровождение».</p> <p>2. Особенности понятия «психолого-педагогическое сопровождение» в исследованиях отечественных педагогов и психологов.</p> <p>3. Сущность подходов к проблеме психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>4. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>5. Ценностная основа метода сопровождения.</p> <p>6. Инклюзивное обучение</p>	
Тема 2. Психолого - педагогическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах	2. Роль психолого-педагогического сопровождения в когнитивном развитии личности обучающегося	<p>1. Когнитивное развитие личности на разных возрастных этапах.</p> <p>2. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.</p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования.</p> <p>4. Психолого-педагогическое сопровождение когнитивного развития обучающихся.</p> <p>5. Формы психолого - педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательной организации СПО.</p> <p>6. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных курсах.</p>	2
Тема 3. Психолого - педагогическое развитие личности в учебно - воспитательном процессе среднего профессионального образования (СПО) и дополнительных образовательных программах (ДОП)	3. Особенности инклюзивного образования обучающихся	<p>1. Понятие «образовательная среда».</p> <p>2. Понятие «инклюзия».</p> <p>3. Принципы обучения, воспитания в образовательной среде обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Концепции интегрированного обучения.</p> <p>4. Цели и задачи интегрированного обучения обучающихся с проблемами развития совместно с обучающимися физиологической нормы.</p>	4

		5. Возможности социализации обучающихся, в том числе с ОВЗ, в условиях интегрированного обучения	
Тема 4. Психолого - педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в процессе среднего профессионального образования (СПО) и дополнительных образовательных программах (ДОП)	4. Аспекты психолого – педагогического сопровождения адаптации обучающихся в образовательном учреждении СПО, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1. Понятие «адаптация обучающихся». Сущность и психолого-педагогические основы адаптации. 2. Адаптация как познавательное-информационное приспособление к новой системе обучения. 3. Адаптация как внутренняя интеграция академической группы. 4. Адаптация как теория и методика приспособления к формам и методам обучения. 5. Психолого-педагогические аспекты понятия «трудная жизненная ситуация»	4
Тема 5. Индивидуальная программа развития личности в процессе среднего профессионального образования (СПО) и дополнительных образовательных программах (ДОП)	5. Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития личности	1. Диагностика индивидуально-ориентированной программы сопровождения. 2. Организация социально-психологической работы. 3. Особенности психолого – педагогического сопровождения детей-инвалидов детства. 4. Особенности психолого – педагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей. 5. Особенности психолого – педагогического сопровождения детей-сирот. 6. Особенности психолого – педагогического сопровождения детей с отклоняющимся поведением. 7. Консультативная работа с обучающимися. 8. Проведение тренингов с обучающимися	4
Итого	–	–	16

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
Тема 1. Основные психолого-педагогические подходы к развитию личности	1. Преподаватель - предметник как субъект психолого- педагогического сопровождения. 2. Основные теории и концепции психолого-педагогического сопровождения в исследованиях отечественных и зарубежных ученых
Тема 2. Психолого - педагогическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах	1. Интегрированное обучение в образовательном пространстве образовательного учреждения. 2. Проблемы развития обучающихся с ОВЗ
Тема 3. Психолого - педагогическое развитие личности в учебно - воспитательном процессе среднего профессионального образования (СПО) и дополнительных образовательных программах (ДОП)	1. Условия, обеспечивающие психологический комфорт и защиту личностного пространства обучающихся
Тема 4. Психолого - педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в процессе среднего профессионального образования (СПО) и дополнительных образовательных программах (ДОП)	1. Мониторинг социальной адаптации обучающихся в образовательном учреждении
Тема 5. Индивидуальная программа развития личности в процессе среднего профессионального образования (СПО) и дополнительных образовательных программах (ДОП)	1. Развитие навыков эффективного общения и конструктивного взаимодействия. 2. Самоорганизация деятельности обучающихся и ее диагностика. 3. Психолого-педагогические технологии развития учебных умений обучающихся

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 1. Основные психолого-педагогические подходы к развитию личности	Изучение дополнительной литературы по вопросам для самостоятельного изучения темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 2. Психолого - педагогическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах	Изучение дополнительной литературы по вопросам для самостоятельного изучения темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 3. Психолого - педагогическое развитие личности в учебно - воспитательном процессе среднего профессионального образования (СПО) и дополнительных образовательных программах (ДОП)	Изучение дополнительной литературы по вопросам для самостоятельного изучения темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 4. Психолого - педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в процессе среднего профессионального образования (СПО) и дополнительных образовательных программах (ДОП)	Изучение дополнительной литературы по вопросам для самостоятельного изучения темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 5. Индивидуальная программа развития личности в процессе среднего профессионального образования (СПО) и дополнительных образовательных программах (ДОП)	Изучение дополнительной литературы по вопросам для самостоятельного изучения темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации

Учебным планом в рамках дисциплины не предусмотрено выполнение расчетно-графической работы (РГР)/курсовое проектирование.

5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Практические занятия	Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование.	На каждом занятии
Самостоятельная работа обучающихся	- устная (устный опрос); - письменная (выполнение конспектов, глоссариев и т.д.); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование)	В течение семестра

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме зачета, проводимого в устной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия.
Практические занятия	Решение практических задач. Тестирование
Самостоятельная работа обучающихся	Проработка лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы. Выполнение практического задания. Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Подготовка к зачету
Консультации	Концентрация внимания на отдельных вопросах. Личностно-ориентированный подход. Диалог.
Промежуточная аттестация обучающихся	Зачет (в устной форме).

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Психолого-педагогическое сопровождение – автор Гарбузова Г.В. для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Инжиниринг информационных систем», форма обучения – очная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

В учебно-методическое обеспечение включены методические указания для выполнения расчетно-графической работы, лабораторных работ, практических занятий.

Методические указания разработаны в соответствии с тематикой дисциплины и учебным планом. В том числе:

1. Психолого–педагогическое сопровождение : методические указания к изучению дисциплины для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / [разраб. Г.В. Гарбузова, Е.А. Ермакова]. – Брянск : Изд-во БГТУ, 2021. – 17 с. – URL: <http://mark.lib.ru-bruansk.ru/marcweb2/Found.asp> – Дата публикации

05.04.2021. – Режим доступа: для зарегистрир. читателей НБ БГТУ. – Текст : электронный.

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1765-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81039.html>

2. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-91930-120-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95621.html>

б) дополнительная литература

1. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4497-0102-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85900.html>

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7410-1254-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54149.html>.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины

1. Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
7. Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем

1. Операционная система класса Microsoft Windows.
2. Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средствами звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие

помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Организация теоретического обучения предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Организация практических занятий по дисциплине направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает аудиторную и

внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.
Практические занятия	Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др.
Изучение дополнительной	Ознакомление с основной и дополнительной литературой,

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
литературы и самостоятельное формирование конспекта	включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
ОПК-3.1	1. Устные опросы (вопросы представлены в ФОС по дисциплине). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов представлены в ФОС по дисциплине).	Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине)
ОПК-3.2	1. Устные опросы (вопросы представлены в ФОС по дисциплине). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов представлены в ФОС по дисциплине).	Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине)
ОПК-3.3	1. Устные опросы (вопросы представлены в ФОС по дисциплине). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов представлены в ФОС по дисциплине).	Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине)
ОПК-3.4	1. Устные опросы (вопросы представлены в ФОС по дисциплине). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов представлены в ФОС по дисциплине).	Вопросы к зачету зачету(представлены в ФОС по дисциплине)
ОПК-6.1	1. Устные опросы (вопросы представлены в ФОС по дисциплине). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов представлены в ФОС по дисциплине).	Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине)
ОПК-6.2	1. Устные опросы (вопросы представлены в ФОС по дисциплине). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов представлены в ФОС по дисциплине).	Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине)
ОПК-6.3	1. Устные опросы (вопросы представлены в ФОС по дисциплине).	Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине)

Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
	2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов представлены в ФОС по дисциплине).	плине)
ОПК-8.1	1. Устные опросы (вопросы представлены в ФОС по дисциплине). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов представлены в ФОС по дисциплине).	Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине)
ОПК-8.2	1. Устные опросы (вопросы представлены в ФОС по дисциплине). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов представлены в ФОС по дисциплине).	Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине)
ПК-2.1	1. Устные опросы (вопросы представлены в ФОС по дисциплине). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов представлены в ФОС по дисциплине).	Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине)
ПК-2.2	1. Устные опросы (вопросы представлены в ФОС по дисциплине). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов представлены в ФОС по дисциплине).	Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине)
ПК-2.3	1. Устные опросы (вопросы представлены в ФОС по дисциплине). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов представлены в ФОС по дисциплине).	Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине)

12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета используется шкала оценивания, представленная в таблице 14.

Таблица 14– Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Высокий (зачтено)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Повышенный (зачтено)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Базовый (зачтено)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Низкий (не зачтено)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	учебной литературы по дисциплине.

12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (зачет) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 15.

Таблица 15 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

Оценка	Характеристика результатов обучения
Зачтено (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
Зачтено (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
Зачтено (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
Не зачтено (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Психолого-педагогическое сопровождение», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение».

13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.