



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)**

Факультет отраслевой и цифровой экономики

(наименование факультета/института)

Кафедра «Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ

**Первый проректор по учебной
работе и цифровизации**

В.А. Шкаберин

«26» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**«Основы государственной политики в сфере межэтнических
и межконфессиональных отношений»**

(наименование дисциплины)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Инжиниринг информационных систем

(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – бакалавриат

(уровень образования)

бакалавр

(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

очная

(форма обучения)

2024

(год набора)

Брянск 2024

Рабочая программа учебной дисциплины
«Основы государственной политики в сфере межнациональных
и межконфессиональных отношений»

(наименование дисциплины)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Инжиниринг информационных систем

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

Разработал(и):

к.и.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Л.И. Захарова

(И.О. Фамилия)

к.и.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Е.Н. Абовян

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«27» марта 2024 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М.В. Хохлова

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

«Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование выпускающей кафедры)

д.п.н., профессор

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Хохлова М.В.

(И.О. Фамилия)

© Захарова Л.И., Абовян Е.Н., 2024

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ..... | 5 |
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС | 5 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 8 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 5.1. Структура дисциплины..... | 8 |
| 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины..... | 11 |
| 5.3. Лекции | 12 |
| 5.4. Лабораторные работы | 14 |
| 5.5. Практические занятия | 14 |
| 5.6. Самостоятельная работа обучающихся | 16 |
| 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 21 |
| 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 22 |
| 7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ..... | 22 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся | 23 |
| 8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 23 |
| 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины | 23 |
| 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем | 27 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 28 |
| 10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 28 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 29 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 11.1. Методические материалы для педагогических работников | 29 |
| 11.2. Методические материалы для обучающихся | 31 |
| 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 32 |
| 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины | 32 |
| 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости | 34 |
| 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся | 36 |
| 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине | 37 |
| 12.5. Характеристика результатов обучения | 37 |
| 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 38 |
| 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 38 |

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Инжиниринг информационных систем».

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – освоение будущим педагогом основ государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений направлено на реализацию способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также на осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, закрепленных в системе законодательства Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний основ государственной политики в сферах межэтнических и межконфессиональных отношений;
- освоение технологий профилактики и противодействия угрозам экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде;
- формирование необходимых знаний и умений работы в сфере государственно-религиозных и межнациональных отношений, применяемых в дальнейшей профессиональной деятельности;
- формирование навыков экспертной оценки поведения молодежи и умение локализовать и элиминировать межэтнические и межконфессиональные конфликты в образовательной среде и саморазвитие личности студента-педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы и реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «История России», «Общая и профессиональная педагогика», «Философия», «Основы деловой коммуникации», «Правоведение», «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся ком-

петенций УК-5, ОПК-4, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы компетенций | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | знать | уметь | владеть |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1.Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем | - особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, ценностей Запада и Востока | -выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально- исторических, этических и ценностных систем | - навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально- исторических, этических и ценностных систем |
| | УК-5.5. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям | -особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно- и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) | -воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культу | - способностью преодолевать стереотипы, толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям |
| | УК-5.7. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития | - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | - сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы | - способностью уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности на основе базовых национальных ценностей | - систему духовно-нравственных ценностей личности и - модели нравственного поведения в профессиональной деятельности на основе базовых национальных ценностей | - анализировать систему духовно-нравственных ценностей личности и - модели нравственного поведения в профессиональной деятельности на основе базовых национальных ценностей | - навыками нравственного поведения на основе базовых национальных ценностей |
| | ОПК-4.4. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | – технологии профилактики и противодействия угрозам экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде на основе базовых национальных ценностей | – формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общую культуру на основе базовых национальных ценностей; – локализовать и элиминировать межэтнические и межконфессиональные конфликты в образовательной среде и саморазвитие личности студента-педагога | – навыками популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

| Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы | Трудоемкость, час. | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|
| | Всего | Семестр | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | А | В | С |
| 1. Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками, в том числе: | 24 | - | - | - | - | - | - | 24 | - | - | - | - | - |
| 1.1. Лекции, час. | 8 | - | - | - | - | - | - | 8 | - | - | - | - | - |
| 1.2. Лабораторные работы, час. | 0 | - | - | - | - | - | - | 0 | - | - | - | - | - |
| в том числе в форме практической подготовки | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Практические занятия, час. | 16 | - | - | - | - | - | - | 16 | - | - | - | - | - |
| в том числе в форме практической подготовки | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся, час. | 30 | - | - | - | - | - | - | 30 | - | - | - | - | - |
| 3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе: | 18 | 7 | | | | | | | | | | | |
| 3.1. Экзамен, семестр | | - | | | | | | | | | | | |
| 3.2. Зачет, семестр | 18 | 18 | | | | | | | | | | | |
| 3.3. Зачет с оценкой, семестр | | - | | | | | | | | | | | |
| 3.4. Курсовой проект (контроль), семестр | | - | | | | | | | | | | | |
| 3.5. Курсовая работа (контроль), семестр | | - | | | | | | | | | | | |
| 3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр | | - | | | | | | | | | | | |
| 3.7. Контрольная работа (контроль), семестр | | - | | | | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость (2 з.е.) | 72 | 72 | | | | | | | | | | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Трудоемкость, час. | | | | |
|----------------------------------------|--------------------|---------|----------------------|-----------------------|-------------------------|
| | Все-го | Лек-ции | Лаборатор-ные работы | Практиче-ские занятия | Самостоятель-ная работа |

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Трудоемкость, час. | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|--------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| | Все- го | Лек- ции | Лаборатор- ные работы | Практиче- ские занятия | Самостоятель- ная работа |
| Раздел 1. Основы государственной национальной политики Российской Федерации | 13 | 3 | - | 3 | 7 |
| Тема 1. Понятия на- ция, государство, национальное госу- дарство | 5 | 1 | - | 1 | 2 |
| Тема 2. Этнокуль- турная отличитель- ность народов и проблемы этниче- ских границ: исто- рический опыт и перспективы на ру- беже веков | 5 | 1 | - | 1 | 2 |
| Тема 3. Законода- тельство РФ о сво- боде совести и рели- гиозных объедине- ниях | 5 | 1 | - | 1 | 3 |
| Раздел 2. Государ- ственно- религиозные и межнациональные отношения в Рос- сии в исторической и современной пер- спективе | 9 | 1 | - | 2 | 6 |
| Тема 4. Этническая, национальная и ре- лигиозная иденти- чность | 5 | 1 | - | 1 | 3 |
| Тема 5. Основные характеристики го- сударственно- конфессиональных отношений в России | 4 | - | - | 1 | 3 |
| Раздел 3. Техноло- гии формирования общероссийской гражданской иден- тичности в образо- вательном процес- се, функции и зна- чение патриотиче- ского воспитания | 9 | 1 | - | 3 | 5 |

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Трудоемкость, час. | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|--------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| | Все- го | Лек- ции | Лаборатор- ные работы | Практиче- ские занятия | Самостоятель- ная работа |
| Тема 6. Управление межнациональными и межконфессиональными отношениями в современном мире, Российской Федерации и ее субъектах | 5 | 1 | - | 1 | 3 |
| Тема 7. Особенности функционирования религиозных организаций в РФ и в ее субъектах | 4 | - | - | 2 | 2 |
| Раздел 4. Деструктивное поведение молодежи в образовательной среде: причины, диагностика и коррекция | 10 | 1 | - | 4 | 5 |
| Тема 8. Социальная стратификация этнических групп. Проблемы этнического неравенства | 6 | 1 | - | 2 | 3 |
| Тема 9. Противодействие проявлениям экстремизма и ксенофобии | 4 | - | - | 2 | 2 |
| Раздел 5. Профилактическая и просветительская деятельность педагога в образовательной среде. Обоснование необходимости и социальной конструктивности традиционных российских духовно-нравственных ценностей | 13 | 2 | - | 4 | 7 |
| Тема 10. Вопросы миграционной политики в РФ | 7 | 1 | | 2 | 4 |

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Трудоемкость, час. | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| Тема 11. Теоретико-методологические основы профилактики межнациональными отношениями в образовательной среде | 6 | 1 | | 2 | 3 |
| Итого | 54 | 8 | – | 16 | 30 |

5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Код индикатора достижения компетенции | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------|--------|---------|---------|
| | УК-5.1 | УК-5.5 | УК-5.7 | ОПК-4.1 | ОПК-4.4 |
| Раздел 1. Основы государственной национальной политики Российской Федерации | + | + | + | + | + |
| Тема 1. Понятия нация, государство, национальное государство | + | + | + | + | |
| Тема 2. Этнокультурная отличительность народов и проблемы этнических границ: исторический опыт и перспективы на рубеже веков | + | + | + | + | + |
| Тема 3. Законодательство РФ о свободе совести и религиозных объединениях | + | + | + | + | + |
| Раздел 2. Государственно-религиозные и межнациональные отношения в России в исторической и современной перспективе | + | + | + | + | + |
| Тема 4. Этническая, национальная и религиозная идентичность | + | + | + | + | + |
| Тема 5. Основные характеристики государственно-конфессиональных отношений в России | + | + | + | | |
| Раздел 3. Технологии формирования общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе, функции и значение патриотического воспитания | + | + | + | | + |
| Тема 6. Управление межнациональными и межконфессиональными отношениями в современном мире, Российской Федерации и ее субъектах | + | + | + | + | + |

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Код индикатора достижения компетенции | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------|--------|---------|---------|
| | УК-5.1 | УК-5.5 | УК-5.7 | ОПК-4.1 | ОПК-4.4 |
| Тема 7. Особенности функционирования религиозных организаций в РФ и в ее субъектах | + | + | + | + | + |
| Раздел 4. Деструктивное поведение молодежи в образовательной среде: причины, диагностика и коррекция | + | + | + | + | + |
| Тема 8. Социальная стратификация этнических групп. Проблемы этнического неравенства | + | + | + | + | + |
| Тема 9. Противодействие проявлениям экстремизма и ксенофобии | + | + | + | + | + |
| Раздел 5. Профилактическая и просветительская деятельность педагога в образовательной среде. Обоснование необходимости и социальной конструктивности традиционных российских духовно-нравственных ценностей | + | + | + | + | + |
| Тема 10. Вопросы миграционной политики в РФ | + | + | + | + | + |
| Тема 11. Теоретико-методологические основы профилактики межнациональными отношениями в образовательной среде | + | + | + | + | + |

5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

| Наименование раздела дисциплины | Тема лекции | Содержание лекции | Трудоемкость, час. |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Раздел 1. Основы государственной национальной политики Российской Федерации | Тема 1. Понятия нация, государство, национальное государство | 1. Понятие нация. 2. Национальное государство. 3. Роль нации и национального государства в современном мире | 1 |
| | Тема 2. Этнокультурная отличительность народов и проблемы этнических границ: исторический опыт и перспективы на рубеже веков | 1. Этнический состав населения и владение языками. 2. Гражданская российская идентичность: динамика и потенциал в консолидации полиэтнического общества | 1 |

| Наименование раздела дисциплины | Тема лекции | Содержание лекции | Трудоемкость, час. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| | Тема 3. Законодательство РФ о свободе совести и религиозных объединениях | 1. Анализ законодательства РФ о свободе совести и религиозных объединениях. 2. Деятельность органов власти на федеральном и региональном уровне по формированию единой российской нации при сохранении этнокультурного разнообразия | 1 |
| Раздел 2. Государственно-религиозные и межнациональные отношения в России в исторической и современной перспективе | Тема 4. Этническая, национальная и религиозная идентичность | 1. Языковое и этнокультурное разнообразие в России. 2. Религиозное разнообразие в Российской Федерации | 1 |
| Раздел 3. Технологии формирования общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе, функции и значение патриотического воспитания | Тема 6. Управление межнациональными и межконфессиональными отношениями в современном мире, Российской Федерации и ее субъектах | 1. Исторический опыт решения проблемы межнациональных и межконфессиональных отношений. 2. Теоретико-правовой анализ государственной религиоведческой экспертизы: принципы, цель и задачи, предмет | 1 |
| Раздел 4. Деструктивное поведение молодежи в образовательной среде: причины, диагностика и коррекция | Тема 8. Социальная стратификация этнических групп. Проблемы этнического неравенства | 1. Межэтнические отношения. 2. Проблема этнического неравенства | 1 |
| Раздел 5. Профилактическая и просветительская деятельность педагога в образовательной среде. Обоснование необходимости и социальной конструктивности традиционных российских духовно-нравственных ценностей | Тема 10. Вопросы миграционной политики в РФ | 1. Цели и задачи государственной миграционной политики. 2. Оценка миграционной ситуации и перспектив ее развития в РФ | 1 |
| | Тема 11. Теоретико-методологические основы профилактики межнациональными отношениями в образовательной среде | 1. Профилактика и урегулирование межэтнических и межконфессиональных конфликтов. 2. Роль педагога в предупреждении и урегулировании конфликтов между этническими и религиозными группами | 1 |
| Итого | — | — | 8 |

5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

| Наименование темы дисциплины | Тема лабораторной работы | Трудоемкость, час. |
|------------------------------|--------------------------|--------------------|
| — | — | — |
| Итого | — | — |

5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

| Наименование раздела дисциплины | Тема практического занятия | Содержание практического занятия | Трудоемкость, час. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Раздел 1. Основы государственной национальной политики Российской Федерации | Тема 1. Понятия нация, государство, национальное государство | 1. Понятия этнос, нация, народ, население (проблема терминологии). 2. Понятие конфессии. | 1 |
| | Тема 2. Этнокультурная отличительность народов и проблемы этнических границ: исторический опыт и перспективы на рубеже веков | 1. Межкультурная и межконфессиональная коммуникации. 2. Основные факторы межэтнических взаимодействий. 3. Межэтническая ассимиляция. | 1 |
| | Тема 3. Законодательство РФ о свободе совести и религиозных объединениях | 1. Общая характеристика законодательства о свободе совести и религиозных объединениях. 2. Нормы, обеспечивающие равноправие граждан независимо от их отношения к религии. | 1 |
| Раздел 2. Государственно-религиозные и межнациональные отношения в России в исторической | Тема 4. Этническая, национальная и религиозная идентичность | 1. Понятие идентичности. Этническое и конфессиональное самосознание. 2. Межэтническая и межконфессиональная интеграция. | 1 |

| Наименование раздела дисциплины | Тема практического занятия | Содержание практического занятия | Трудоемкость, час. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| и современной перспективе | Тема 5. Основные характеристики государственно-конфессиональных отношений в России | 1. Понятие «государственно-конфессиональные отношения». 2. Государственно-конфессиональные отношения в РФ. 3. Принципы государственно-конфессиональных отношений. | 1 |
| Раздел 3. Технологии формирования общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе, функции и значение патриотического воспитания | Тема 6. Управление межнациональными и межконфессиональными отношениями в современном мире, Российской Федерации и ее субъектах | 1. Понятия «межэтнический и межконфессиональный конфликт». 2. Формы межэтнических и межконфессиональных конфликтов. 3. Применение правовых механизмов в урегулировании межэтнических и межконфессиональных конфликтов | 1 |
| | Тема 7. Особенности функционирования религиозных организаций в РФ и в ее субъектах | 1. Понятие «религиозное объединение» и «религиозная группа». 2. Национально-культурные и межнациональные общественные объединения в РФ | 2 |
| Раздел 4. Деструктивное поведение молодежи в образовательной среде: причины, диагностика и коррекция | Тема 8. Социальная стратификация этнических групп. Проблемы этнического неравенства | 1. Этнические и религиозные противоречия в современном российском обществе. 2. Актуальные проблемы этнического неравенства | 2 |
| | Тема 9. Противодействие проявлениям экстремизма и ксенофобии | 1. Современные проявления экстремизма в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. 2. Причины роста этнорелигиозного экстремизма в современных условиях. 3. Национализм как дестабилизирующий фактор межэтнических и межрелигиозных отношений. | 2 |
| Раздел 5. Профилактическая и просветительская деятельность педагога в образовательной | Тема 10. Вопросы миграционной политики в РФ | 1. Миграция населения и трудовых ресурсов 2. Функции, причины и последствия миграции | 2 |

| Наименование раздела дисциплины | Тема практического занятия | Содержание практического занятия | Трудоемкость, час. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| среде. Обоснование необходимости и социальной конструктивности традиционных российских духовно-нравственных ценностей | Тема 11. Теоретико-методологические основы профилактики межнациональными отношениями в образовательной среде | 1. Использование этнопедагогических приемов в воспитательной работе. Региональная специфика систем образования. 2. Особенности деловой и общей культуры представителей разных социальных групп, этносов и религий. | 2 |
| Итого: | | | 16 |

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

| Наименование раздела дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Основы государственной национальной политики Российской Федерации | Самостоятельное изучение вопросов темы 1. Теории этноса и этничности. 2. Понятия «этнос», «нация», «национальность», «народность». 3. Этнические традиции: сущность и функции. 4. Этноидентификация: сущность и функции. 5. Сущность и модели этнополитики. 6. Общая характеристика законодательства о свободе совести и религиозных объединениях. 7. Нормы, обеспечивающие равноправие граждан независимо от их отношения к религии. 8. Конституция РФ о свободе совести и свободе вероисповедания. Ключевые положения Конституции РФ в области свободы мысли, слова, объединения. 9. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 № 125-ФЗ: общая характеристика, состав, ключевые категории |
| Раздел 2. Государственно-религиозные и межнациональные отношения в России в исторической и современной перспективе | Самостоятельное изучение вопросов темы. 1. Понятие «государственно-конфессиональные отношения». 2. Типология государств по моделям государственно-конфессиональных отношений. 3. Государственно-конфессиональные отношения в РФ. 4. Принципы государственно-конфессиональных отношений. 5. Теократическое государство. 6. Светское государство: основные характеристики и особенности. |

| Наименование раздела дисципли- ны | Вопросы для самостоятельного изучения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 3. Технологи- и формирования общероссийской гражданской иден- тичности в образо- вательном процес- се, функции и зна- чение патриотиче- | Самостоятельное изучение вопросов темы. 1. Виды религиозных организаций в РФ. 2. Церковь как религиозная организация, особенности функциониро- вания в России. 3. Мусульманские религиозные организации в современной России. 4. Благотворительная деятельность религиозных организаций в Рос- сии. |
| Раздел 4. Деструк- тивное поведение молодежи в обра- зовательной среде: причины, диагно- стика и коррекция | Самостоятельное изучение вопросов темы. 1. Понятия «экстремизм», «ксенофобия», «национализм». 2. Национализм и экстремизм в современном мире. 3. Современные проявления экстремизма в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений (ситуация в России и за рубежом). 4. Причины роста этнорелигиозного экстремизма в современных ус- ловиях. 5. Национализм как дестабилизирующий фактор межэтнических и межрелигиозных отношений. 6. Ультраправая националистическая идеология и деятельность в со- временном мире. 7. Ультраправые, неонацистские и неонацистские организации и движения в современном мире, их опасность для современного обще- ства. 8. Роль религиозного образования в профилактике экстремизма и радикализма. 8. Деятельность правоохранительных органов по профилактике рели- гиозного экстремизма в социальных сетях. 9. Работа с молодежью по профилактике религиозного экстремизма и радикализма. |
| Раздел 5. Профи- лактическая и просветительская деятельность педа- гога в образова- тельной среде. Обоснование необ- ходимости и соци- альной конструк- тивности традици- онных российских духовно- нравственных ценностей | Самостоятельное изучение вопросов темы. 1. Использование этнопедагогических приемов в воспитательной ра- боте. 2. Особенности деловой и общей культуры представителей разных социальных групп, этносов и религий. 3. Методика преподавание дисциплин «Основы религиозной культуры и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры наро- дов России» в образовательных учреждениях Российской Федерации. 4. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной спе- цифики участников образовательного процесса. 5. Технологии педагогической деятельности в условиях многонацио- нального и многоконфессионального коллектива обучающихся и ро- дителей. |

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

| Наименование темы дисциплины | Виды самостоятельной работы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Понятия нация, государство, национальное государство | <p>Самостоятельное изучение вопросов темы, понятий глоссария.</p> <p>Изучение материала лекции и соответствующих разделов учебников и учебных пособий по теме.</p> <p>Подготовка к тестированию и выполнению аналитической записки на тему «Значимость патриотического воспитания в современной социальной ситуации развития», глоссарий, включающий основные термины в рамках анализа существующих государственно-религиозных и межнациональных отношений в России, таблиц по формированию технологий общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе и с указанием методов и технологий по профилактике деструктивного поведения обучающихся.</p> <p>Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность и являющихся основами государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений (Закон РФ «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт, концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и пр.)</p> |
| Тема 2. Этнокультурная отличительность народов и проблемы этнических границ: исторический опыт и перспективы на рубеже веков | <p>Самостоятельное изучение вопросов темы, понятий глоссария.</p> <p>Изучение материала лекции, соответствующих разделов учебников и учебных пособий по теме.</p> <p>Подготовка к тестированию и выполнению аналитической записки на тему «Значимость патриотического воспитания в современной социальной ситуации развития», глоссарий, включающий основные термины в рамках анализа существующих государственно-религиозных и межнациональных отношений в России, таблиц по формированию технологий общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе и с указанием методов и технологий по профилактике деструктивного поведения обучающихся</p> <p>Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность и являющихся основами государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений (Закон РФ «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт, концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и пр.)</p> |

| Наименование темы дисциплины | Виды самостоятельной работы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 3. Законодательство РФ о свободе совести и религиозных объединениях | <p>Самостоятельное изучение вопросов темы, понятий глоссария.</p> <p>Изучение материала лекции, соответствующих разделов учебников и учебных пособий по теме.</p> <p>Подготовка к тестированию и выполнению аналитической записки на тему «Значимость патриотического воспитания в современной социальной ситуации развития», глоссарий, включающий основные термины в рамках анализа существующих государственно-религиозных и межнациональных отношений в России, таблиц по формированию технологий общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе и с указанием методов и технологий по профилактике деструктивного поведения обучающихся</p> <p>Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность и являющихся основами государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений (Закон РФ "Об образовании", Федеральный государственный образовательный стандарт, концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и пр.)</p> |
| Тема 4. Этническая, национальная и религиозная идентичность | <p>Самостоятельное изучение вопросов темы.</p> <p>Изучение материала лекции, соответствующих разделов учебников и учебных пособий по теме</p> <p>Анализ существующих государственно-религиозных и межнациональных отношений в России, изучение документации и современных научных статей по представленной тематике.</p> |
| Тема 5. Основные характеристики государственно-конфессиональных отношений в России | <p>Самостоятельное изучение вопросов темы.</p> <p>Изучение соответствующих разделов учебников и учебных пособий по тем.</p> <p>Подготовка к тестированию и выполнению аналитической записки на тему «Значимость патриотического воспитания в современной социальной ситуации развития», глоссарий, включающий основные термины в рамках анализа существующих государственно-религиозных и межнациональных отношений в России, таблицы по формированию технологий общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе.</p> <p>Анализ существующих государственно-религиозных и межнациональных отношений в России, изучение документации и современных научных статей по представленной тематике</p> |
| Тема 6. Управление межнациональными и межконфессиональными отношениями в современном мире, Российской Федерации и ее субъектах | <p>Самостоятельное изучение вопросов темы, понятий глоссария, включающего основные термины в рамках анализа существующих государственно-религиозных и межнациональных отношений в России.</p> <p>Изучение материала лекции, соответствующих разделов учебников и учебных пособий по теме.</p> <p>Подготовка к тестированию</p> <p>Подбор и изучение информации о функциях и значении патриотического воспитания в современном российском обществе.</p> <p>Определение ценности и значимости патриотического воспитания в современной социальной ситуации развития. Подготовка аналитической записки на представленную тематику</p> |

| Наименование темы дисциплины | Виды самостоятельной работы |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 7. Особенности функционирования религиозных организаций в РФ и в ее субъектах | <p>Самостоятельное изучение вопросов темы, понятий глоссария, включающего основные термины в рамках анализа существующих государственно-религиозных и межнациональных отношений в России.</p> <p>Изучение соответствующих разделов учебников и учебных пособий по теме.</p> <p>Подготовка к тестированию</p> <p>Подбор и изучение информации о функциях и значении патриотического воспитания в современном российском обществе.</p> <p>Определение ценности и значимости патриотического воспитания в современной социальной ситуации развития. Подготовка аналитической записки на представленную тематику</p> |
| Тема 8. Социальная стратификация этнических групп. Проблемы этнического неравенства | <p>Анализ существующих отечественных и зарубежных подходов к изучению деструктивного поведения. Изучение причин и способов диагностики деструктивного поведения в образовательных организациях.</p> <p>Подготовка к семинарам и практическим занятиям (чтение первоисточников, статей, подбор информации).</p> <p>Рассмотрение современных технологий и методов коррекции деструктивного поведения. Подготовка таблицы с указанием современных методов коррекции деструктивного поведения обучающихся</p> |
| Тема 9. Противодействие проявлениям экстремизма и ксенофобии | <p>Анализ существующих отечественных и зарубежных подходов к изучению деструктивного поведения. Изучение причин и способов диагностики деструктивного поведения в образовательных организациях.</p> <p>Подготовка к семинарам и практическим занятиям (чтение первоисточников, статей, подбор информации).</p> <p>Рассмотрение современных технологий и методов коррекции деструктивного поведения. Подготовка таблицы с указанием современных методов коррекции деструктивного поведения обучающихся</p> |
| Тема 10. Вопросы миграционной политики в РФ | <p>Рассмотрение современных подходов (отечественных и зарубежных) к осуществлению профилактической и просветительской деятельности.</p> <p>Подготовка к семинарам и практическим занятиям (чтение статей в рамках представленной тематики традиционных российских духовно-нравственных ценностей, подбор литературы). Обоснование необходимости и социальной конструктивности традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Анализ современных отечественных и зарубежных технологий осуществления профилактической и просветительской деятельности учителя в образовательной среде. Подготовка практико-ориентированного проекта по осуществлению профилактической и просветительской деятельности в современной образовательной организации</p> |

| Наименование темы дисциплины | Виды самостоятельной работы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 11. Теоретико-методологические основы профилактики межнациональными отношениями в образовательной среде | <p>Рассмотрение современных подходов (отечественных и зарубежных) к осуществлению профилактической и просветительской деятельности. Подготовка к семинарам и практическим занятиям (чтение статей в рамках представленной тематики традиционных российских духовно-нравственных ценностей, подбор литературы). Обоснование необходимости и социальной конструктивности традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Анализ современных отечественных и зарубежных технологий осуществления профилактической и просветительской деятельности учителя в образовательной среде. Подготовка практико-ориентированного проекта по осуществлению профилактической и просветительской деятельности в современной образовательной организации</p> |

Учебным планом в рамках дисциплины не предусмотрено выполнение расчетно-графической работы (РГР)/курсовое проектирование.

5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

| Вид учебной работы | Форма текущего контроля успеваемости | Периодичность осуществления |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Практические занятия | Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование. | На каждом занятии |
| Самостоятельная работа обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - устная (устный опрос); - письменная (выполнение конспектов, глоссария, выполнение аналитической записки, таблиц по формированию технологий общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе и с указанием методов и технологий по профилактике деструктивного поведения обучающихся, презентация практико-ориентированного проекта); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование) | В течение семестра |

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме зачета, проводимого в устной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

| Вид учебной работы | Применяемые образовательные технологии |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции | Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия. Лекция-исследование |
| Практические занятия | Репродуктивные, частично поисковые, исследовательские (поисковые) на основе: анализа конкретных ситуаций, обучающих игр, эвристической беседы, обсуждения сложных и дискуссионных вопросов и проблем |
| Самостоятельная работа обучающихся | Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Выполнение конспектов, глоссария, выполнение аналитической записки, таблиц по формированию технологий общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе и с указанием методов и технологий по профилактике деструктивного поведения обучающихся, презентация практико-ориентированного проекта. Подготовка к зачету |
| Консультации | Управление процессом освоения учебной информации, применения знаний на практике, поиска новой учебной информации |
| Промежуточная аттестация обучающихся | Зачет в устной форме по вопросам, предусмотренным настоящей программой |

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;

- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ - «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» – авторы Л.И. Захарова, Е.Н. Абовян для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Инжиниринг информационных систем», форма обучения – очная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

В учебно-методическое обеспечение включены методические указания для выполнения расчетно-графической работы, лабораторных работ, практических занятий.

Методические указания разработаны в соответствии с тематикой дисциплины и учебным планом. В том числе:

1.

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Сирота, Н. М. Мировая политика и международные отношения : учебник / Н. М. Сирота. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 237 с. — ISBN 978-5-4497-0793-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100477.html> (дата обращения: 06.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Дугарова, Т. Ц. Психология молодежных субкультур. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебно-методическое пособие / Т. Ц. Дугарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-4263-0937-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105923.html> (дата обращения: 06.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Волох, В. А. Миграционные процессы и миграционная политика в современной России : учебное пособие для магистров / В. А. Волох, О. Н. Слоботчиков, Б. А. Чернышов. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-6045420-5-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111147.html> (дата обращения: 06.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Формирование российской идентичности у обучающихся как основы профилактики негативных социальных девиаций в условиях создания безопасной развивающей образовательной среды : учебно-методическое пособие / Т. А. Булыгина, Е. В. Калинина, П. Г. Немашкалов [и др.] ; под редакцией Т. А. Булыгиной, Н. А. Леоновой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-907425-34-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128268.html> (дата обращения: 06.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Дворников, Ю. В. Этнология, этногеография и география религий : практикум по направлению «05.03.02 — География» / Ю. В. Дворников, А. А. Дмитриева. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8064-3038-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131793.html> (дата обращения: 06.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Мархинин, В. В. История и теория религий : учебное пособие / В. В. Мархинин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 266 с. — ISBN 978-5-4497-1847-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126301.html> (дата обращения: 06.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Филатов, Ф. Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля : учебник / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-7890-1981-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122357.html> (дата обращения: 06.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/122357>.

8. Государственная миграционная политика Российской Федерации : учебник для бакалавриата / В. А. Волох, В. А. Суворова, Е. Ф. Афанасьева, З. Р. Битиева ; под редакцией С. П. Шороховой. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. — 196 с. — ISBN 978-5-6043054-2-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88537.html> (дата обращения: 06.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Борисова, Н. В. Когда языки в огне: оспаривание языковых режимов как вызов балансу в межэтнических отношениях / Н. В. Борисова. — Москва : Политическая энциклопедия, 2017. — 202 с. — ISBN 978-5-8243-2164-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].

— URL: <https://www.iprbookshop.ru/132405.html> (дата обращения: 06.03.2024).

— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Государственно-правовые основы миграции и миграционных процессов : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. С. Прудников, Ш. М. Нурадинов, Т. А. Прудникова [и др.] ; под редакцией А. С. Прудникова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 536 с. — ISBN 978-5-238-03295-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123396.html> (дата обращения: 06.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

11. Ананьина, В. Т. Этносоциология : практикум / В. Т. Ананьина ; под редакцией Н. Л. Антоновой. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-7996-2081-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106812.html> (дата обращения: 06.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

12. Шаповалов, А. В. Этносоциология : учебное пособие (практикум) / А. В. Шаповалов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. — 122 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135772.html> (дата обращения: 06.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

13. Печин, Ю. В. Национальные отношения в России: период Московского царства и Российской империи (XVII – начало XX в.) : учебное пособие / Ю. В. Печин. — Новосибирск : Золотой колос, 2020. — 271 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109517.html> (дата обращения: 06.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/109517>.

14. Трофимов, Е. Н. Россия многонациональная. Политико-правовые основы управления национальными процессами (1906-2012 годы) : монография / Е. Н. Трофимов. — Москва : Российская международная академия туризма, Логос, 2013. — 377 с. — ISBN 978-5-98704-695-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30155.html> (дата обращения: 06.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

15. Национальная идея России. Том I : монография / В. И. Якунин, С. С. Сулакшин, В. Э. Багдасарян, М. В. Вилисов ; под редакцией С. С. Сулакшин. — Москва : Научный эксперт, 2012. — 752 с. — ISBN 978-5-91290-116-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13254.html> (дата обращения: 06.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

16. Национальная идея России. Том II : монография / В. И. Якунин, С. С. Сулакшин, В. Э. Багдасарян, М. В. Вилисов. — Москва : Научный эксперт, 2012. — 744 с. — ISBN 978-5-91290-116-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/13255.html> (дата обращения: 06.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

17. Гаджиев, К. С. Сравнительный анализ национальной идентичности США и России / К. С. Гаджиев. — Москва : Логос, Институт мировой экономики и международных отношений РАН, 2013. — 408 с. — ISBN 978-5-98704-734-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16955.html> (дата обращения: 06.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Конфессия, империя, нация : религия и проблема разнообразия в истории постсоветского пространства / А. Кореневский, Бушкович Пол, Л. Шарипова [и др.] ; под редакцией И. Герасимов, М. Могильнер, А. Семенов. — Москва : Новое издательство, 2012. — 450 с. — ISBN 978-5-98379-155-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49438.html> (дата обращения: 06.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. У всякого народа есть Родина, но только у нас – РОССИЯ : проблема единения народов России в экстремальные периоды истории как цивилизационный феномен российской государственности. Исследования и документы / В. А. Тишков, А. Н. Сахаров, Ю. Л. Дьяков [и др.]. — Москва : Прометей, 2012. — 526 с. — ISBN 978-5-7042-2298-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24032.html> (дата обращения: 06.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Национальные отношения в России. Советский период (1917–1991) : хрестоматия / составители Ю. В. Печин. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2012. — 316 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64741.html> (дата обращения: 06.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Нации и этносы в современном мире : словарь-справочник / М. Н. Росенко, А. О. Бороноев, А. И. Доронченков [и др.] ; под редакцией М. Н. Росенко. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2007. — 174 с. — ISBN 978-5-9676-0081-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20324.html> (дата обращения: 06.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Джуринский, А. Н. Воспитание в многонациональной школе : учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 139 с. — ISBN 978-5-4487-0025-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65719.html> (дата обращения: 06.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/65719>.

6. Современные этносоциальные и этнополитические процессы : сборник научных работ / Э. Х. Аетдинов, Г. И. Алимгузина, Н. М. Асратян [и др.] ;

под редакцией В. В. Сербиненко, Н. М. Асратян. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 295 с. — ISBN 978-5-98452-099-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49935.html> (дата обращения: 06.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Джуринский, А. Н. Педагогика в многонациональном мире : учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 222 с. — ISBN 978-5-4487-0064-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67341.html> (дата обращения: 06.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/67341>.

8. Резников, Е. Н. Психология этнического общения / Е. Н. Резников. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9270-0117-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88380.html> (дата обращения: 06.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Брега, Г. В. Этнические особенности экономического поведения : учебное пособие / Г. В. Брега. — Москва : Прометей, 2018. — 186 с. — ISBN 978-5-907003-80-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94588.html> (дата обращения: 06.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Социология межэтнических отношений : учебно-методическое пособие для вузов / составители Д. А. Гатиятуллина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010. — 129 с. — ISBN 978-5-7882-1191-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62288.html> (дата обращения: 06.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины

1. Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
7. Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем

1. Операционная система класса Microsoft Windows.
2. Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная мультимедийным компьютерным проектором, средствами звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- компьютерный класс для проведения практических занятий с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

– учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;

– присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются

лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Организация теоретического обучения предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Организация практических занятий по дисциплине направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том слу-

чае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль. Выполнение глоссария, включающего основные термины в рамках анализа существующих государственно-религиозных и межнациональных отношений в России, аналитической записки на тему «Значимость патриотического воспитания в современной социальной ситуации развития». Подготовка практико-ориентированного проекта по осуществлению профилактической и просветительской деятельности в современной образовательной организации в виде презентации, таблиц по формированию технологий общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе и с указанием методов и технологий по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

| Вид учебной работы | Организация деятельности обучающегося |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции | Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти |

| Вид учебной работы | Организация деятельности обучающегося |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия. |
| Практические занятия | Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др. |
| Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта | Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений. Выполнение глоссария, включающего основные термины в рамках анализа существующих государственно-религиозных и межнациональных отношений в России, аналитической записки на тему «Значимость патриотического воспитания в современной социальной ситуации развития». Подготовка практико-ориентированного проекта по осуществлению профилактической и просветительской деятельности в современной образовательной организации в виде презентации, таблиц по формированию технологий общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе и с указанием методов и технологий по профилактике деструктивного поведения обучающихся |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др. |

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

| Код индикатора достижения компетенции | Оценочные средства текущего контроля успеваемости | Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| УК-5.1 | 1. Устные опросы (темы 1-11). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по | Вопросы к зачету № 1-24 (представлены в |

| Код индикатора достижения компетенции | Оценочные средства текущего контроля успеваемости | Оценочные средства промежуточной атте- стации обучающихся |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| | темам 1-11). 3. Глоссарий (темы 1-11). 4. Подготовка аналитической записки. 5. Подготовка таблиц 6. Подготовка практико-ориентированного про- екта по осуществлению профилактической и просветительской деятельности в современной образовательной организации (тема 11) | ФОС по дисциплине) |
| УК-5.5 | 1. Устные опросы (темы 1-11). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-11). 3. Глоссарий (темы 1-11). 4. Подготовка аналитической записки. 5. Подготовка таблиц 6. Подготовка практико-ориентированного про- екта по осуществлению профилактической и просветительской деятельности в современной образовательной организации (тема 11) | Вопросы к зачету № 1- 24 (представлены в ФОС по дисциплине) |
| УК-5.7 | 1. Устные опросы (темы 1-11). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-11). 3. Глоссарий (темы 1-11). 4. Подготовка аналитической записки. 5. Подготовка таблиц 6. Подготовка практико-ориентированного про- екта по осуществлению профилактической и просветительской деятельности в современной образовательной организации (тема 11) | Вопросы к зачету № 1- 24 (представлены в ФОС по дисциплине) |
| ОПК-4.1 | 1. Устные опросы (темы 1-11). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-11). 3. Глоссарий (темы 1-11). 4. Подготовка аналитической записки. 5. Подготовка таблиц 6. Подготовка практико-ориентированного про- екта по осуществлению профилактической и просветительской деятельности в современной образовательной организации (тема 11) | Вопросы к зачету № 1- 24 (представлены в ФОС по дисциплине) |
| ОПК-4.4 | 1. Устные опросы (темы 1-11). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-11). 3. Глоссарий (темы 1-11). 4. Подготовка аналитической записки. 5. Подготовка таблиц 6. Подготовка практико-ориентированного про- екта по осуществлению профилактической и просветительской деятельности в современной образовательной организации (тема 11) | Вопросы к зачету № 1- 24 (представлены в ФОС по дисциплине) |

12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

Критерии и шкала оценивания глоссария представлены в таблице 14.

Таблица – 14 Критерии и шкала оценивания глоссария

| Критерии | | Оценка | | |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|----------------------|
| | | Требование не выполнено | Требование выполнено частично | Требование выполнено |
| 1 | Соответствие понятий заданной тематике, указание ссылки на источник, из которого заимствовано определение | 0 | 1 | 3 |
| 2 | Объем глоссария (не менее 15 понятий) | 0 | 1 | 1 |
| 3 | Соблюдение требований к оформлению (титальный лист, шрифт, оформление ссылок) | 0 | 1 | 1 |
| Максимальное количество баллов: 5 | | | | |

Критерии оценивания аналитической записки на тему: «Значимость патриотического воспитания в современной социальной ситуации развития» представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Критерии и шкала оценивания таблицы

| Критерии | | Оценка | | |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|----------------------|
| | | Требование не выполнено | Требование выполнено частично | Требование выполнено |
| 1 | Степень раскрытия сущности вопроса (полнота текста, умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу) | 0 | 2 | 4 |
| 2 | Творческий подход к выполнению задания (авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений) | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Соблюдение требований к оформлению (насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; владение терминологией; соблюдение требований к объёму аналитической записки (не менее 3 стр.)) | 0 | 2 | 4 |
| Максимальное количество баллов: 10 | | | | |

Критерии оценивания таблицы по формированию технологий общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Критерии и шкала оценивания таблицы

| Критерии | | Оценка | | |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|----------------------|
| | | Требование не выполнено | Требование выполнено частично | Требование выполнено |
| 1 | Соответствие подобранных технологий заданной тематике | 0 | 1 | 4 |
| 2 | Количество представленных технологий (не менее 7) | 0 | 2 | 4 |
| 3 | Соответствие подобранных технологий возрастным стадиям развития обучающихся | 0 | 2 | 4 |
| 4 | Соблюдение требований к оформлению (насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; владение терминологией) | 0 | 1 | 4 |
| Максимальное количество баллов: 16 | | | | |

Критерии оценивания таблицы с указанием методов и технологий по профилактике деструктивного поведения обучающихся представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Критерии и шкала оценивания таблицы

| Критерии | | Оценка | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|----------------------|
| | | Требование не выполнено | Требование выполнено частично | Требование выполнено |
| 1 | Использование российских и зарубежных методов и технологий работы | 0 | 2 | 3 |
| 2 | Количество представленных методов (не менее 5 методов) | 0 | 2 | 3 |

Критерии оценивания проекта по осуществлению профилактической и просветительской деятельности в современной образовательной организации представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Критерии и шкала оценивания проекта

| Критерии | | Оценка | | |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|----------------------|
| | | Требование не выполнено | Требование выполнено частично | Требование выполнено |
| 1 | Актуальность подобранных технологий для осуществления профилактической и просветительской деятельности | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Соответствие технологий выбранной возрастной группе обучающихся | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Временной объем проекта (должен соответствовать классно-урочной системе и не превышать 45 минут) | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Соответствие принципам духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся | 0 | 2 | 4 |
| 5 | Презентация должна быть выполнена в программе PowerPoint 2007 или более новой версии и содержать от 5 до 25 слайдов | 0 | 1 | 2 |
| 6 | Представление проекта (владение материалом, проработанность, подача информации) | 0 | 4 | 8 |
| Максимальное количество баллов: 20 | | | | |

12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета с оценкой используется шкала оценивания, представленная в таблице 19.

Таблица 19 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

| Уровень освоения (оценка) | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий (зачтено) | Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |
| Повышенный (зачтено) | Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |
| Базовый (зачтено) | Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. |
| Низкий (не зачтено) | Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. |

12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (зачета) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 19.

Таблица 19 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Характеристика результатов обучения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены |

| Оценка | Характеристика результатов обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями |
| Зачтено (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки |
| Не зачтено (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий |

12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Правоведение», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Правоведение».

13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.