



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)

Факультет отраслевой и цифровой экономики
(наименование факультета/института)

Кафедра «Гуманитарные и социальные дисциплины»
(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор по учебной
работе и цифровизации
_____ В.А. Шкаберин
«26» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

«Общая и социальная психология»
(наименование дисциплины)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование специальности или направления подготовки)

Инжиниринг информационных систем
(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – бакалавриат
(уровень образования)

бакалавр
(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

очная
(форма обучения)

2024
(год набора)

Брянск 2024

Рабочая программа учебной дисциплины
«Общая и социальная психология»

(наименование дисциплины)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Инжиниринг информационных систем

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

Разработал(и):

к.п.с.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Гарбузова Г.В.

(И.О. Фамилия)

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Старший преподаватель

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Лупанова Е.А.

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«27» апреля 2024 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М.В. Хохлова

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

«Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование выпускающей кафедры)

д.п.н., профессор

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Хохлова М.В.

(И.О. Фамилия)

© Гарбузова Г.В., Лупанова Е.А., 2024

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	8
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5.1. Структура дисциплины.....	9
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины.....	10
5.3. Лекции	11
5.4. Лабораторные работы	14
5.5. Практические занятия	14
5.6. Самостоятельная работа обучающихся	16
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	18
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	19
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	20
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	20
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины	22
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	23

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24
11.1. Методические материалы для педагогических работников	24
11.2. Методические материалы для обучающихся	25
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины	26
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости	27
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся	28
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине	28
12.5. Характеристика результатов обучения	28
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	29
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	29

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Общая и социальная психология» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Инжиниринг информационных систем».

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся представлений о предмете, задачах и практической значимости общей и социальной психологии, ее составляющих, о феноменах и закономерностях социального поведения личности в различных группах.

Задачи дисциплины:

- усвоения знаний об общей и социальной психологии, предмете, задачах, методах, структуре, этапах развития;
- усвоение знаний о психических познавательных, эмоциональных, волевых процессах;
- усвоение знаний о личности и деятельности человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы и реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая и профессиональная педагогика», «Основы деловой коммуникации», «Методика профессионального воспитания», «Педагогические технологии», «Основы вожатской деятельности», «Методика профессионального обучения», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Психология профессионального образования».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций УК-3, ОПК-3, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	УК-3.1. Определяет стратегию социального взаимодействия и бесконфликтного поведения в команде для достижения поставленной цели	– основные понятия в области соци-	– анализировать и учитывать страте-	-навыками анализа стратегий социального взаимодействия

роль в команде		ального взаимодействия, бесконфликтного поведения и сотрудничества; – основные принципы, нормы, стратегии и тактики социального взаимодействия и бесконфликтного поведения, условия их выбора и правила реализации в совместной деятельности	гии и приемы социального взаимодействия и бесконфликтного поведения для достижения поставленной цели в совместной деятельности	действия и бесконфликтного поведения в команде для достижения поставленной цели
	УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели	– основные понятия в области командообразования, социально-этические нормы взаимодействия	– устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коман-	–методами и приемами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; – базовыми навыками формирования ма-

		действ- вия; – роли в команде, принци- пы и ме- тоды, средства и усло- вия ко- мандо- образо- вания и сплоче- ния ма- лых группы для ус- пешного взаимо- дейст- вия и сотруд- ничества	де; – реали- зовыва- ть свою роль в команде для дос- тижения постав- ленной цели; соотно- сить свои по- ступки с соци- ально- этиче- скими нормами взаимо- дейст- вия	лых групп и команд с учетом функцио- нально- ролевого взаимодей- ствия
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	- опреде- лять и форму- лиро- вать це- ли и за- дачи учебной и воспи- татель- ной дея- тельно- сти обу- чаю- щихся, в том чис- ле с осо- быми образо- ватель- ными потреб- ностями в соот- ветствии с требо- ваниями ФГОС	- навыками определе- ния и фор- мулировки цели и за- дачи учеб- ной и вос- питатель- ной дея- тельности обучаю- щихся, в том числе с особыми образова- тельными потребно- стями, в соответст- вии с тре- бованиями федераль- ных госу- дарствен- ных обра- зователь- ных стан-

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

[illegible]

Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы	Трудоемкость, час.												
	Всего	Семестр											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А	В	С
1.2. Лабораторные работы, час.	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки													
1.3. Практические занятия, час.	32	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки													
2. Самостоятельная работа обучающихся, час.	44	44	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе:	36												
3.1. Экзамен, семестр	36	1											
3.2. Зачет, семестр		-											
3.3. Зачет с оценкой, семестр		-											
3.4. Курсовой проект (контроль), семестр		-											
3.5. Курсовая работа (контроль), семестр		-											
3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр		-											
3.7. Контрольная работа (контроль), семестр		-											
Общая трудоемкость (4 з.е.)	144	144											

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование темы дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Общая и социальная психология в системе наук о человеке	10	4	–	2	4
Тема 2. Познавательные возможности человеческой психики	18	6	–	6	6
Тема 3. Эмоционально-волевая сфера человека	8	2	–	2	4
Тема 4. Общепсихологическая характеристика деятельности	8	2	–	2	4
Тема 5. Личность и социально-психологические условия ее развития	20	6	–	6	8
Тема 6. Индивидуально-психологические особенности личности	20	6	–	6	8
Тема 7. Личность в системе межличностных отношений	14	4	–	4	6
Тема 8. Сущность конфликта и способы его разрешения	10	2	–	4	4
Итого	108	32	–	32	44

5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

Наименование темы дисциплины	Код индикатора достижения компетенции			
	УК-3.1	УК-3.2	ОПК-3.1	ОПК-3.2

Наименование темы дисциплины	Код индикатора достижения компетенции			
	УК-3.1	УК-3.2	ОПК-3.1	ОПК-3.2
Тема 1. Общая и социальная психология в системе наук о человеке			+	
Тема 2. Познавательные возможности человеческой психики			+	+
Тема 3. Эмоционально-волевая сфера человека			+	+
Тема 4. Общепсихологическая характеристика деятельности			+	+
Тема 5. Личность и социально-психологические условия ее развития	+	+		
Тема 6. Индивидуально-психологические особенности личности	+	+		
Тема 7. Личность в системе межличностных отношений	+	+		
Тема 8. Сущность конфликта и способы его разрешения	+	+		

5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 1. Общая и социальная психология в системе наук о человеке	1. Теоретические основы общей и социальной психологии	1. Методологические основы изучения человека. 2. Психология в структуре современных наук. 3. Этапы развития психологии. 4. Становление отечественной психологии. 5. Общая психология: объект, предмет, задачи, принципы. 6. Социальная психология: предмет, структура, и взаимосвязи в социальной психологии. 7. Методы исследования в общей и социальной психологии	2
	2. Понятие о психике и ее эволюции	1. Понятие о психике. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе. 2. Происхождение и развитие сознания человека. 3. Неосознаваемые психические процессы.	2

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 2. Познавательные возможности человеческой психики	3. Психические процессы (ощущение, восприятие, представление, воображение, память)	1. Ощущение. Основные свойства и характеристики ощущения. 2. Восприятие. Физиологические основы. Основные свойства и виды. 3. Восприятие пространства, движения и времени. 4. Представление и его основные характеристики. 5. Индивидуальные особенности воображения. Воображение и творчество. 6. Память. Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности развития памяти	4
	4. Психические процессы (мышление, речь, внимание)	1. Мышление. Основные виды, формы. 2. Основные виды умственных операций. 3. Развитие сложных мыслительных задач и творческое мышление. 4. Речь. Физиологические основы речи. Основные виды речи. 5. Внимание. Основные виды, характеристики свойств внимания	2
Тема 3. Эмоционально-волевая сфера человека	5. Эмоции и воля	1. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Виды эмоций и их характеристика. 2. Общая характеристика волевых действий. 3. Волевые качества человека и их развитие	2
Тема 4. Общепсихологическая характеристика деятельности	6. Теория деятельности	1. Психологическая характеристика деятельности. 2. Основные понятия. 3. Операционно-технические аспекты деятельности	2
Тема 5. Личность и социально-психологические условия ее развития	7. Психологические свойства личности	1. Взаимосвязь социального и биологического в личности. 2. Формирование и развитие личности. 3. Статическая и динамическая структура личности и их характеристика.	2

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
		4. Теории личности.	
	8. Социализация личности	1. Понятие «социализация личности». 2. Механизмы и этапы социализации личности. 3. Факторы психического развития личности	2
	9. Я-концепция личности	1. Самооценка личности. 2. Реальная и идеальная концепции личности. 3. Признаки социально-зрелой личности. 4. Виды потребностей и мотивов	2
Тема 6. Индивидуально-психологические особенности личности	10. Способности человека	1. Общая характеристика способностей. 2. Природа, развитие способностей	2
	11. Темперамент и характер	1. Основные теории темперамента, свойства. 2. Типы темперамента, их характеристика. 3. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. 4. Понятие о характере. 5. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. 6. Формирование характера	4
Тема 7. Личность в системе межличностных отношений	12. Аспекты межличностных отношений	1. Психология группы. 2. Генезис развития малой группы. 3. Коллектив, его признаки, стадии развития и этапы формирования. 4. Психологические аспекты лидерства и руководства. 5. Феномены межличностных отношений	4
Тема 8. Сущность конфликта и способы его разрешения	13. Психологические основы конфликта	1. Классификация конфликтов. 2. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. 3. Психологические основы толерантности	2
Итого	—	—	32

5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

Наименование темы дисциплины	Тема лабораторной работы	Трудоемкость, час.
—	—	—
Итого	—	—

5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 1. Общая и социальная психология в системе наук о человеке	1. Основные аспекты изучения общей и социальной психологии	1. Объект и предмет общей и социальной психологии. 2. Задачи общей и социальной психологии. 3. Основные различия житейских и научных психологических знаний. 4. Психические явления и их структура. 5. Основные методы психологических исследований	2
Тема 2. Познавательные возможности человеческой психики	2. Сознание как высший уровень психического отражения и саморегуляции	1. Понятие о психике. 2. Сознание. Понятие, функции, структура. 3. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. 4. Бессознательные психические явления в психоанализе 3. Фрейда и общепсихологической концепции установки Д.Н. Узнадзе	2
	3. Строение нервной системы человека, строение головного мозга, понятие анализатора.	1. Физиологические основы психики человека. 2. Функциональная асимметрия головного мозга. 3. Психология высшей нервной деятельности и психофизиология	4

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 3. Эмоционально-волевая сфера человека	4. Эмоционально-волевая сфера личности	1. Понятие об эмоциях, их функциях и видах. 2. Понятие о воле. Волевые качества человека	2
Тема 4. Общепсихологическая характеристика деятельности	5. Теория деятельности	1. Деятельность человека, ее основные характеристики, виды. 2. Содержательные, операционные, мотивационные компоненты деятельности. 3. Уровни освоения деятельности. 4. Основная характеристика и условия развития ведущих видов деятельности	2
Тема 5. Личность и социально-психологические условия ее развития	6. Концепции структуры личности	1. Уровни иерархической человеческой организации. 2. Общее понятие об адаптации человека. 3. Общая характеристика состояния организма человека и психики	2
	7. Аспекты социализации личности	1. Понятие социализации: широкий и узкий смысл термина. 2. Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: деятельности, общении, самосознания. 3. Институты социализации	2
	8. Социальная установка	1. Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческие компоненты. 2. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. 3. Соотношение социальных установок и реального поведения	2

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 6. Индивидуально-психологические особенности личности	9. Психологические особенности темперамента	1. Гуморальная теория Гиппократа. 2. Конституциональная теория Э.Кречмера, У. Шелдона. 3. Темперамент как свойство личности по Б.М. Теплову, И.П. Павлову, В.Д. Небылицину. 4. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу	3
	10. Психологические особенности характера	1. Характер как психический феномен. 2. Понятие о чертах характера. Классификация черт. 3. Мотивационные и инструментальные черты личности. 4. Классификация по Э.Фромму, К.Юнгу. 5. Концепция К. Леонгарда, А.Е. Личко	3
Тема 7. Личность в системе межличностных отношений	11. Особенности межличностного взаимодействия	1. Общение: структура, средства. 2. Психология группы, генезис развития малой группы. 3. Ролевые функции членов команды. 4. Содержание стилей межличностного взаимодействия. 5. Этапы межличностного взаимодействия. 6. Стратегии межличностного взаимодействия	4
Тема 8. Сущность конфликта и способы его разрешения	12. Психологические особенности конфликта	1. Сущность и необходимость межгрупповой координации поведения. 2. Модели поведения групп в условиях конфликта. 3. Стратегии сотрудничества для достижения цели	4
Итого	—	—	32

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
Тема 1. Общая и социальная психология в системе наук о человеке	1. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании. 2. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. 3. Психика и мозг. Психофизиологическая проблема
Тема 2. Познавательные возможности человеческой психики	1. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. 2. Индивидуальные различия восприятия и его развитие у детей, предмет и фон в восприятии, взаимоотношение целого и части. 3. Иллюзии. 4. Индивидуальные особенности памяти и ее развития. 5. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. 6. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. 7. Теоретические проблемы возникновения речи
Тема 3. Эмоционально-волевая сфера человека	1. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. 2. Стресс и регуляция эмоциональных состояний. 3. Общие представления о функциональном состоянии организма
Тема 4. Общепсихологическая характеристика деятельности	1. Единство сознания и поведения в деятельности. 2. Побудительная и исполнительская сторона деятельности. 3. Деятельностный и субъектно-деятельностные подходы. 4. Теория А.Н. Леонтьева о происхождении психической формы отражения
Тема 5. Личность и социально-психологические условия ее развития	1. Представление о природе, структуре, развитии личности, аналитическая психология, бихевиоризм, когнитивная теория, гуманистическая психология, психоанализ. 2. Типология личности в современной психологии
Тема 6. Индивидуально-психологические особенности личности	1. Темперамент, характер и способности как составляющие индивидуальности. 2. Трехкомпонентная структура личности по А.В. Петровскому. 3. Системный подход к исследованию структуры личности С.Л. Рубинштейна
Тема 7. Личность в системе межличностных отношений	1. Группа и организация. 2. Нормы и нормативное поведение членов группы. 3. Положение индивидов в малой группе: статус и роль. 4. Групповая динамика и групповые процессы.
Тема 8. Сущность конфликта и способы его разрешения	1. Феномен межгрупповой дискриминации. Условия возникновения и преодоления

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 1. Общая и социальная психология в системе наук о человеке	Самостоятельное изучение вопросов темы. Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование основных положений. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и экзамену
Тема 2. Познавательные возможности человеческой психики	Самостоятельное изучение вопросов темы. Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование основных положений. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и экзамену
Тема 3. Эмоционально-волевая сфера человека	Самостоятельное изучение вопросов темы. Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование основных положений. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и экзамену
Тема 4. Общепсихологическая характеристика деятельности	Самостоятельное изучение вопросов темы. Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование основных положений. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и экзамену
Тема 5. Личность и социально-психологические условия ее развития	Самостоятельное изучение вопросов темы. Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование основных положений. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и экзамену
Тема 6. Индивидуально-психологические особенности личности	Самостоятельное изучение вопросов темы. Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование основных положений. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и экзамену
Тема 7. Личность в системе межличностных отношений	Самостоятельное изучение вопросов темы. Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование основных положений. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и экзамену
Тема 8. Сущность конфликта и способы его разрешения	Самостоятельное изучение вопросов темы. Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование основных положений. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и экзамену.

5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Практические занятия	Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование.	На каждом занятии
Самостоятельная работа обучающихся	- устная (устный опрос); - письменная (выполнение конспектов, глоссариев и т.д.); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование)	В течение семестра

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме экзамена, проводимого в устной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия.
Практические занятия	Решение практических задач. Тестирование.
Самостоятельная работа обучающихся	Проработка лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы. Выполнение практического задания. Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Подготовка к экзамену
Консультации	Концентрация внимания на отдельных вопросах. Личностно-ориентированный подход. Диалог.
Промежуточная аттестация обучающихся	Экзамен (в устной форме).

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Общая и социальная психология – автор Г.В. Гарбузова, В.В. Спасенников для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Инжиниринг информационных систем», форма обучения – очная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

В учебно-методическое обеспечение включены методические указания для выполнения расчетно-графической работы, лабораторных работ, практических занятий.

Методические указания разработаны в соответствии с тематикой дисциплины и учебным планом. В том числе:

1. Общая и социальная психология : методические указания к изучению дисциплины для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / [разраб. Г.В. Гарбузова, В.В. Спасенников, Е.А. Ермакова]. – Брянск : БГТУ, 2021. – 25 с. – URL: <http://mark.lib.tu-bryansk.ru/marcweb2/Found.asp>. – Дата публикации

05.04.2021. – Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ. – Текст : электронный.

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html> (дата обращения: 08.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Яковлев, Б. П. Основы общей психологии / Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-45914-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319385> (дата обращения: 09.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бунькова И.П. Социальная психология : курс лекций / Бунькова И.П.. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-00175-018-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116171.html> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Юревич, А. В. Психология социальных явлений / А. В. Юревич. — Москва : Институт психологии РАН, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-9270-0288-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51948.html> (дата обращения: 09.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Милорадова, Н. Г. Основы психологии: от телесного ощущения до личностного «Я» / Н. Г. Милорадова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47847-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352319> (дата обращения: 14.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чекина, Л. Ф. Психология развития : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Чекина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-9344-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189528> (дата обращения: 14.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Моторная, С. Е. Основы психологии: чувственные формы освоения действительности / С. Е. Моторная. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45641-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311858> (дата обращения: 14.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины

1. Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
7. Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем

1. Операционная система класса Microsoft Windows.
2. Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

– аудитория для проведения лекционных занятий и организации защиты, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;

– компьютерный класс для проведения практических занятий с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средствами звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном;

– учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, экзамена;

– компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной

библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Организация теоретического обучения предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Организация практических занятий по дисциплине направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практи-

ческих умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.
Практические занятия	Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др.
Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
---------------------------------------	---	---

Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
УК-3.1	1. Устные экспресс –опросы (темы 5-8). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 5-8).	Вопросы к экзамену № 42-91(представлены в ФОС по дисциплине)
УК-3.2	1. Устные экспресс –опросы (темы 5-8). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 5-8).	Вопросы к экзамену № 42-91(представлены в ФОС по дисциплине)
ОПК-3.1	1. Устные экспресс –опросы (темы 1-4). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-4).	Вопросы к экзамену № 1-41(представлены в ФОС по дисциплине)
ОПК -3.2	1. Устные экспресс –опросы (темы 2-4).. 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 2-4).	Вопросы к экзамену № 15-41(представлены в ФОС по дисциплине)

12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена используется шкала оценивания, представленная в таблице 14.

Таблица 14 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Высокий («отлично»)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Повышенный («хорошо»)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Базовый («удовлетворительно»)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Низкий («неудовлетворительно»)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (экзамена) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 15.

Таблица 15 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

Оценка	Характеристика результатов обучения
«Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
«Хорошо» (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
«Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
«Неудовлетворительно» (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Общая и социальная психология», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая и социальная психология».

13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направ-

лена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.