



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет» (БГТУ)

Факультет отраслевой и цифровой экономики
(наименование факультета/института)

Кафедра «Гуманитарные и социальные дисциплины»
(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор по учебной
работе и цифровизации

_____ В.А. Шкаберин
«26» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

«Основы российской государственности»
(наименование дисциплины)

38.03.02 Менеджмент
(код и наименование специальности или направления подготовки)

«Экономика и управление на предприятии»
(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – бакалавриат
(уровень образования)

бакалавр
(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

очная
(форма обучения)

2024
(год набора)

Брянск 2024

Рабочая программа учебной дисциплины
«Основы российской государственности»

(наименование дисциплины)

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование специальности или направления подготовки)

«Экономика и управление на предприятии»

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

Разработал(и):

доцент каф. «ГиСД», к.и.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Л.И. Захарова

(И.О. Фамилия)

ст. преподаватель каф. «ГиСД»

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Е.А. Лупанова

(И.О. Фамилия)

доцент каф. «ГиСД», к.и.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Е.Н. Абовян

(И.О. Фамилия)

доцент каф. «ГиСД», к.ф.н.

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Д.М. Кошлаков

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«27» марта 2024 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М.В. Хохлова

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

«Отраслевая экономика и управление»

(наименование выпускающей кафедры)

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.И. Демиденко

(И.О. Фамилия)

© Захарова Л.И., Лупанова Е.А., Абовян Е.Н. 2024
© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ 5

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 5

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС 5

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 8

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9

5.1. Структура дисциплины 9

5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины 10

5.3. Лекции 11

5.4. Лабораторные работы 14

5.5. Практические занятия 14

5.6. Самостоятельная работа обучающихся 17

5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 21

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 22

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 22

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 23

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся 23

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 23

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины 23

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем 24

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 25

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 25

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
11.1. Методические материалы для педагогических работников	27
11.2. Методические материалы для обучающихся	28
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	29
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины	29
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости	29
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся	33
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине	34
12.5. Характеристика результатов обучения	34
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	35
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	35

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Экономика и управление на предприятии».

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины являются формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознанием особенностей исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуально трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а

также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);

– развивать социальные компетенции, проектные умения по решению социально-значимых задач, умения работать в команде на основе базовых социально-гуманитарных ценностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы и реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «История России», «Философия», «Правоведение».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций УК-5, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.5. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)	- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	- навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям
	УК-5.6. Находит и использует необходимую для самораз-	- особенности современной российской	- находить и использовать необходимую для	- навыками аргументированного обсуж-

		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
Код и наименование компетенции	вита и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Индикаторы компетенций	государственно-сти и актуально политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития	саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - использовать информацию для выполнения социально-ориентированных проектов	дения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
	УК-5.7. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе	- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления
	УК-5.8. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспе-	- выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного ха-	- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

[illegible]

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Что такое Россия	13,2	6	-	6	1,2
Тема 1. Россия: цифры и факты	4,4	4	-	-	0,4
Тема 2. Россия: испытания и герои	6,4	2	-	4	0,4
Тема 3. Многообразие российских регионов	2,4	-	-	2	0,4
Раздел 2. Российское государство-цивилизация	9,2	4	-	4	1,2
Тема 4. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2,3	2	-	-	0,3
Тема 5. Философское осмысление России как цивилизации	2,3	2	-	-	0,3
Тема 6. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	2,3	-	-	2	0,3
Тема 7. Российская цивилизация в академическом дискурсе	2,3	-	-	2	0,3
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	17,4	6	-	10	1,4
Тема 8. Мировоззрение и идентичность	4,2	4	-	-	0,2
Тема 9. Ценностные основания российского мировоззрения	2,2	2	-	-	0,2
Тема 10. Ценностные вызовы современной политики	2,2	-	-	2	0,2
Тема 11. Концепт мировоззрения в социальных науках	2,2	-	-	2	0,2
Тема 12. Системная модель мировоззрения	2,2		-	2	0,2
Тема 13. Ценности российской цивилизации	2,2		-	2	0,2
Тема 14. Мировоззрение и государство	2,2	-	-	2	0,2
Раздел 4. Политическое устройство России	11,5	4	-	6	1,5
Тема 15. Конституционные принципы и разделение властей	2,3	2	-	-	0,3

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 16. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2,3	2	-	-	0,3
Тема 17. Власть и легитимность в конституционном преломлении	2,3	-	-	2	0,3
Тема 18. Уровни и ветви власти	2,3	-	-	2	0,3
Тема 19. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	2,3	-	-	2	0,3
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	11,7	4	-	6	1,7
Тема 20. Актуальные вызовы и проблемы развития России	4,4	2	-	2	0,4
Тема 21. Сценарии развития российской цивилизации	2,4	2	-	-	0,4
Тема 22. Россия и глобальные вызовы	2,4	-	-	2	0,4
Тема 23. Внутренние вызовы общественного развития	2,5	-	-	2	0,5
Итого	63	24		32	7

5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код формируемой компетенции			
	УК-5.5	УК-5.6	УК-5.7	УК-5.8
Раздел 1. Что такое Россия?	+	+	+	+
Тема 1. Россия: цифры и факты	+	+	+	+
Тема 2. Россия: испытания и герои	+	+	+	+
Тема 3. Многообразие российских регионов	+	+	+	+
Раздел 2. Российское государство-цивилизация	+	+	+	
Тема 4. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	+	+	+	+
Тема 5. Философское осмысление России как цивилизации	+	+	+	+
Тема 6. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	+	+	+	+
Тема 7. Российская цивилизация в академическом дискурсе	+	+	+	+

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код формируемой компетенции			
	УК-5.5	УК-5.6	УК-5.7	УК-5.8
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	+	+	+	+
Тема 8. Мировоззрение и идентичность	+	+	+	+
Тема 9. Ценностные основания российского мировоззрения	+	+	+	+
Тема 10. Ценностные вызовы современной политики	+	+	+	+
Тема 11. Концепт мировоззрения в социальных науках	+	+	+	+
Тема 12. Системная модель мировоззрения	+	+	+	+
Тема 13. Ценности российской цивилизации	+	+	+	+
Тема 14. Мировоззрение и государство	+	+	+	+
Раздел 4. Политическое устройство России	+	+	+	+
Тема 15. Конституционные принципы и разделение властей	+	+	+	+
Тема 16. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	+	+	+	+
Тема 17. Власть и легитимность в конституционном преломлении	+	+	+	+
Тема 18. Уровни и ветви власти	+	+	+	+
Тема 19. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	+	+	+	+
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	+	+	+	+
Тема 20. Актуальные вызовы и проблемы развития России	+	+	+	+
Тема 21. Сценарии развития российской цивилизации	+	+	+	+
Тема 22. Россия и глобальные вызовы	+	+	+	+
Тема 23. Внутренние вызовы общественного развития	+	+	+	+

5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 1. Россия: цифры и факты	1. Россия: цифры и факты	1 Природно-географические характеристики современной России. 2. Социально-политические характеристики современной России. 3. Символы российской государственности	4

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоем- кость, час.
Тема 2. Россия: испытания и герои	2. Россия: испытания и герои	1. Ключевые испытания, и победы России, отразившиеся в её современной истории. 2. Достижения, открытия и свершения, сделанные российским народом и его выдающимися представителями. 3. Выдающиеся герои российской истории	2
Тема 4. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	1. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий. 2. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма. 3. Конкурирующие научные парадигмы – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма	2
Тема 5. Философское осмысление России как цивилизации	4. Философское осмысление России как цивилизации	1. Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики. 2. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития. 3. Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций	2

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоем- кость, час.
Тема 8. Мировоз- зрение и идентич- ность	5. Мировоззрение и идентичность	<p>1. Понятие и сущность мировоз- зрения: мировоззрение как цен- ностно-смысловое ядро образа мира, система идеалов и пред- ставлений о мире; этапы форми- рования мировоззрения (мироо- щущение, мировосприятие, ми- ропонимание); особенности ми- ровоззрения, исторично, под- вержено изменениям, связано с идентичностью.</p> <p>2. Философские концепции рос- сийского мировоззрения ан- тропоцентризм, теоцентризм, природоцентризм, космоцен- тризм, социоцентризм, наукоцен- тризм и т. д. (Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, Л.Н. Гумилёв, И.А. Ильин и др.).</p> <p>3. Ключевые культурологические и социологические концепты, формирующие системное пред- ставление о мировоззрении, «культура», «культурный код», «идеология», «идентичность»</p>	4
Тема 9. Ценност- ные основания русского ми- ровоззрения	6. Ценностные осно- вания русского мировоззрения	<p>1. Понятия «ценность», «тради- ция», «традиционные ценности».</p> <p>2. Основы формирования тради- ционных русских ценностей. Современная государственная политика Российской Федерации в области формирования и транс- ляции ценностей</p>	2
Тема 15. Консти- туционные принципы и разделение вла- стей	7. Конституционные принципы и разделе- ние властей	<p>1. Основы конституционного строения.</p> <p>2. Принцип разделения властей в системе конституционных принципов</p> <p>3. Действие принципа разделения властей на региональном уровне власти.</p>	2

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоем- кость, час.
Тема 16. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	1. Национальные цели развития Российской Федерации. 2. Основные направления государственной политики Российской Федерации. 3. Гражданское общество, гражданское участие и общественный контроль	2
Тема 20. Актуальные вызовы и проблемы развития России	9. Актуальные вызовы и проблемы развития России	1. Понятие вызова и соотношение со смежными терминами. 2. Классификация вызовов. Содержание глобальных вызовов 3. Противоречивость вызовов социально-экономические и политические аспекты	2
Тема 21. Сценарии развития российской цивилизации	10. Сценарии развития российской цивилизации	1. Понятие плана, виды планирования, соотношение со смежными терминами и определение роли планов в развитии страны. 2. Понятие и значение стратегического планирования. 3. Прогнозирование: анализ ситуации и методы прогнозирования. Сущность сценарного метода	2
Итого	—	—	24

5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица Error: Reference source not found).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

Наименование темы дисциплины	Тема лабораторной работы	Трудоемкость, час
—	—	—
Итого	—	—

5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 2. Россия: испытания и герои	1. Россия: испытания и герои	1. Испытания и победы России. 2. Вызовы в историческом развитии России. 3. Открытия и достижения российского общества, отечественной культуры и науки	2
Тема 3. Многообразие российских регионов	2. Многообразие российских регионов	1. Ключевые факты о России и особенностях разрастания её исторической территории. 2. Исторические символы России. 3. Особенности родного города и региона.	2
Тема 6. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	1. Цивилизационный подход и границы его применимости в отношении различных сообществ. 2. Историко-институциональный эффект в рамках социокультурного развития российской цивилизации	2
Тема 7. Российская цивилизация в академическом дискурсе	4. Российская цивилизация в академическом дискурсе	1. Особенности российской цивилизации на разных этапах её исторического развития. 2. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России	2
Тема 10. Ценностные вызовы современной политики	5. Ценностные вызовы современной политики	1. Особенности современного общественного мнения и общественного сознания. 2. Ключевые ценностные вызовы. Их влияние на трансформацию общества, власти и государства.	2
Тема 11. Концепт мировоззрения в социальных науках	6. Концепт мировоззрения в социальных науках	1. Системное представление о мировоззрении. 2. Основные концепции мировоззрения	2
Тема 12. Системная модель мировоззрения	7. Системная модель мировоззрения	1. Ключевые элементы «системной модели мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») 2. Определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников)	2

Наименование темы дисципли- ны	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоем- кость, час.
Тема 13. Ценности русской цивили- зации	8. Ценности рос- сийской цивилизации	1. Ценности и ценностные принципы в схеме дискуссии «символы – идеи – нормы – риту- алы – институты». 2. Ценностные принципы рос- сийской цивилизации	2
Тема 14. Мировоз- зрение и государ- ство	9. Мировоззрение и государство	1. Роль структур публичной власти в формировании и поддер- жании устойчивости мировоззре- ния и ценностных принципов. 2. Исторический опыт государ- ственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «тео- рия официальной народности», советская государственная идео- логия и пр.)	2
Тема 17. Власть и легитимность в конституционном преломлении	10. Власть и легитим- ность в конституцион- ном преломлении	1. Варианты конфигурации уровней и ветвей власти. 2. Политическое устройство Рос- сийской Федерации (прошлые решения, современные инициа- тивы и потенциально возможные изменения)	2
Тема 18. Уровни и ветви власти	11. Уровни и ветви власти	1. Политическое устройство Рос- сийской Федерации. 2. Варианты конфигурации уровней и ветвей власти	2
Тема 19. Планиро- вание будущего: государственные стратегии и граж- данское участие	12. Планирование бу- дущего: государствен- ные стратегии и граж- данское участие	1. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. 2. Приоритеты долгосрочного раз- вития страны. Стратегии и программы развития, особенности национальных проектов. 3. Социальное проектирование как форма гражданской активност	2
Тема 20. Актуаль- ные вызовы и про- блемы развития России	13. Актуальные вызо- вы и проблемы разви- тия России	1. Глобальные проблемы, имеющие приоритетное значение для России. 2. Климатические и экологиче- ские проблемы человечества	2

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 21. Сценарии развития российской цивилизации	14. Сценарии развития российской цивилизации	1. Метод сценариев и его основное содержание. 2. Построение и обсуждение сценариев развития России в различных сферах жизнедеятельности общества. 3. Сценарии развития России в геополитическом и цивилизационном аспектах.	2
Тема 22. Россия и глобальные вызовы	15. Россия и глобальные вызовы	1. Сценарии будущего России. Проектная цепочка: ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. 2. Последовательная схема ценностно-ориентированного движения «стабильность – миссия – ответственность – справедливость»	2
Тема 23. Внутренние вызовы общественного развития	16. Внутренние вызовы общественного развития	1. Внутрироссийские проблемы и вызовы. 2. Стратегия национальной безопасности. 3. Стратегия научно-технологического развития. 4. Угрозы террористической направленности.	2
–	–	–	32

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Россия: цифры и факты	1. Объективные и характерные сведения о России, её географии, ресурсах, экономике. 2. Население, культура, религии и языки современной России.

Наименование темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 2. Россия: испытания и герои	1. Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Российской государственности. 2. Выдающиеся российские политические и государственные деятели. 3. Выдающиеся российские ученые. 4. Выдающиеся деятели российской культуры.
Тема 3. Многообразие российских регионов	1. Современное положение российских регионов. 2. Национальное и конфессиональное разнообразие регионов России.
Тема 4. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	1. Понятие цивилизации. 2. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
Тема 5. Философское осмысление России как цивилизации	1. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального государства. 2. Переход от имперской организации к федеративной. 3. Роль и цивилизационная миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
Тема 6. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	1. Ограничения цивилизационного подхода. 2. Альтернативы цивилизационного подхода.
Тема 7. Российская цивилизация в академическом дискурсе	1. Особенности понимания России как цивилизации в современном социально-гуманитарном знании.
Тема 8. Мировоззрение и идентичность	1. Понятие мировоззрения. 2. Понятие идентичности. 3. Роль мировоззрения в формировании идентичности.
Тема 9. Ценностные основания российского мировоззрения	1. Философские категории, определяющие специфику российского мировоззрения: всечеловечность, согласие, духовность, земля, державность, служение, созидание. 3. Понятия соборности и коллективности в российском мировоззрении.
Тема 10. Ценностные вызовы современной политики	1. Современные вызовы традиционным российским ценностям. 2. Принципы и механизмы противостояния ценностным вызовам современности

Наименование темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 11. Концепт мировоззрения в социальных науках	1. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).
Тема 12. Системная модель мировоззрения	1. Системная модель российского мировоззрения (человек, семья, общество, государство, страна).
Тема 13. Ценности российской цивилизации	1. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и их отражение в традиционных российских ценностях
Тема 14. Мировоззрение и государство	1. Роль государства в формировании мировоззрения российского общества. 2. Социальные институты, формирующие мировоззрение.
Тема 15. Конституционные принципы и разделение властей	1. Система и виды органов государственной власти в Российской Федерации. 2. Разделение властей в Российском государстве на современном этапе развития.
Тема 16. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	1. Виды, направления и этапы выполнения общественно значимых проектов. 2. Роль национальных проектов в развитии России.
Тема 17. Власть и легитимность в конституционном преломлении	1. Понятие кризиса легитимности. 2. Институциональный кризис. 3. Понятие кризиса участия.
Тема 18. Уровни и ветви власти	1. Уровни власти в России. 2. Ветви власти в России. 3. Муниципальное управление в России.
Тема 19. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	1. Подходы к планированию будущего. 2. Стратегия национальной безопасности России. 3. Образ будущего: понятие и смысловое значение.
Тема 20. Актуальные вызовы и проблемы развития России	1. Глобальные тренды и особенности мирового развития. 2. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. 3. Вызовы, актуальные для России: внешние и внутренние. 4. Личность, общество и государство как субъекты решения внутренних и внешних вызовов к России

Наименование темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 21. Сценарии развития российской цивилизации	1. Пессимистично-проблемные и оптимистично-конструктивные сценарии развития России. 2. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
Тема 22. Россия и глобальные вызовы	1. Потенциал России в преодолении глобальных вызовов. 2. Потенциал России в решении глобальных проблем современности.
Тема 23. Внутренние вызовы общественного развития	1. Справедливость и меритократия в российском обществе. Возможные и реальные вызовы. 2. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Возможные и реальные вызовы.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 1. Россия: цифры и факты	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы.
Тема 2. Россия: испытания и герои	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям
Тема 3. Многообразие российских регионов	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям
Тема 4. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы.
Тема 5. Философское осмысление России как цивилизации	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы.
Тема 6. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 7. Российская цивилизация в академическом дискурсе	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям
Тема 8. Мирозозрение и идентичность	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы.
Тема 9. Ценностные основания российского мирозозрения	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы.
Тема 10. Ценностные вызовы современной политики	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям
Тема 11. Концепт мирозозрения в социальных науках	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям
Тема 12. Системная модель мирозозрения	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям
Тема 13. Ценности российской цивилизации	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям
Тема 14. Мирозозрение и государство	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям
Тема 15. Конституционные принципы и разделение властей	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы.
Тема 16. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы.
Тема 17. Власть и легитимность в конституционном преломлении	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям
Тема 18. Уровни и ветви власти	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям
Тема 19. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям
Тема 20. Актуальные вызовы и проблемы развития России	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям
Тема 21. Сценарии развития российской цивилизации	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям
Тема 22. Россия и глобальные вызовы	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям
Тема 23. Внутренние вызовы общественного развития	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям

5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Практические занятия	Устный экспресс-опрос	На каждом занятии
Самостоятельная работа обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - устная (устный опрос, защита рефератов и т.д.); - письменная (выполнение конспектов, глоссариев, и т.д.); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование); - выполнение социально значимого проекта 	В течение семестра

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме зачета с оценкой, проводимого в устной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия. Лекция-исследование
Практические занятия	Репродуктивные, частично поисковые, исследовательские (поисковые) на основе: анализа конкретных ситуаций, обучающихся игр, эвристической беседы, обсуждения сложных и дискуссионных вопросов и проблем
Самостоятельная работа обучающихся	Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
	формирование конспекта. Выполнение проекта. Подготовка к зачету с оценкой
Консультации	Управление процессом освоения учебной информации, применения знаний на практике, поиска новой учебной информации
Промежуточная аттестация обучающихся	Зачет с оценкой в устной форме по вопросам

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ - «Основы российской государственности» – авторы Л.И. Захарова, Е.А. Лупанова, Е.Н. Абовян для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Экономика и управление на предприятии», форма обучения – очная».

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

В учебно-методическое обеспечение включены методические указания для выполнения заданий в рамках практических занятий.

Методические указания разработаны в соответствии с тематикой дисциплины и учебным планом.

1. Основы российской государственности : методические указания для студентов всех форм обучения к изучению дисциплины, реализуемой в основных профессиональных образовательных программах высшего образования по УГСН: 02.03.00, 09.03.00, 10.03.00, 11.03.00, 13.03.00, 15.03.00, 20.03.00, 22.03.00, 23.03.00, 27.03.00, 38.03.00, 44.03.00, 10.05.00, 15.05.00, 23.05.00 / [Е. А. Лупанова, Л. И. Захарова, Е. Н. Абовян]. – Брянск : БГТУ, 2023. – 12 с. – URL: <http://mark.lib.tu-bryansk.ru/marcweb2/Default.asp>. – Дата публикации: 31.08.2023. – Режим доступа: для зарегистрир. читателей НБ БГТУ. – Текст : электронный.

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл. — ISBN 978-5-85006-521-8 <http://ruspolitology.ru/biblioteka/14254/>

2. Основы российской государственности : учебник / коллектив авторов ; под ред. А.В. Малько. — Москва : КНОРУС, 2024. — 264 с. — (Бакалавриат). ISBN 978-5-406-12322-5. <https://knorus.ru/catalog/konstitucionnoe-pravo/687646-osnovy-rossiyskoy-gosudarstvennosti-bakalavriat-uchebnik/>

б) Дополнительная литература

1. Беликов, Е. Г. Развитие социального государства в России. Финансово-правовые аспекты : монография / Е. Г. Беликов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8134-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lan-book.com/book/171879> (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213089> (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период / Б. Н. Земцов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-507-47150-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332681> (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Зябловский, Е. Ф. Статистическое описание Российской империи в нынешнем ее состоянии с предварительными понятиями о статистике и с общим обозрением Европы в статистическом виде : монография : (в 2 т.). Т. 1, ч. 1, 2, 3 / Е. Ф. Зябловский. - Адапт. воспр. изд. 1815 года. - Москва : Росстат, 2019. - 503 с. - ISBN 978-5-89476-486-3 : 2 экз.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины

1. Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
6. Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем

1. Операционная система класса Microsoft Windows.
2. Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий и организации защиты рефератов, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- компьютерный класс для проведения практических работ с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным

компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном;

- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета с оценкой;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;

- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую

помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Организация теоретического обучения предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогиче-

ский работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Организация практических занятий по дисциплине направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль; выполнение социально значимого проекта.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.
Практические занятия	Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности, выполнение социально значимого проекта и др.
Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Подготовка к зачету с оценкой	При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
УК-5.5	1. Устные опросы (темы 1-23). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-23).	Вопросы к зачету с оценкой представлены в ФОС по дисциплине
УК-5.6	1. Устные опросы (темы 1-23). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-23). 3. Выполнение проекта	Вопросы к зачету с оценкой представлены в ФОС по дисциплине
УК-5.7	1. Устные опросы (темы 1-23). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-23).	Вопросы к зачету с оценкой представлены в ФОС по дисциплине
УК-5.8	1. Устные опросы (темы 1-23). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-23). 3. Выполнение проекта	Вопросы к зачету с оценкой представлены в ФОС по дисциплине

12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения

ния умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

В процессе изучения дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающиеся выполняют социально ориентированный проект. Предусмотрена процедура защиты проекта и его презентация. Критерии, шкала оценки проекта и его презентации представлены в таблице Error: Reference source not found.

Таблица 14 – Критерии и шкала оценки исследовательского проекта, его презентации и защиты

Критерий	Уровень освоения (оценка)			
	Низкий (неудовлетворительно)	Базовый (удовлетворительно)	Повышенный (хорошо)	Высокий (отлично)
1. Проектный				
1.1. Умение определять и формулировать проблему, цель проектной деятельности	Ничего из перечисленного	Обучающийся определяет проблему и цель проектной деятельности, но для их четкого формулирования необходима помощь педагогического работника	Обучающийся самостоятельно определяет и формулирует, проблему, цель проектной деятельности	Обучающийся самостоятельно определяет, формулирует и структурирует проблему, цель проектной деятельности
1.2. Умение определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Ничего из перечисленного	Обучающийся определяет основные связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения с помощью педагогического работника	Обучающийся самостоятельно определяет основные связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Обучающийся самостоятельно определяет и анализирует связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения
1.3. Умение составлять и анализировать план-график реализации проекта	Ничего из перечисленного	Обучающийся составляет и анализирует план-график реализации проекта с помощью педагогического работника	Обучающийся самостоятельно составляет и анализирует план-график реализации проекта	Обучающийся самостоятельно составляет и анализирует план-график реализации проекта на основе полной системы возможных и ограничивающих условий
1.4. Умение выбирать способ решения по-	Ничего из перечисленного	Обучающийся выбирает способ решения постав-	Обучающийся самостоятельно выбирает	Обучающийся самостоятельно выбирает

Критерий	Уровень освоения (оценка)			
	Низкий (неудовлетворительно)	Базовый (удовлетворительно)	Повышенный (хорошо)	Высокий (отлично)
ставленных задач		ленных задач с помощью педагогического работника	способ решения поставленных задач	способ решения поставленных задач на основе полной системы возможных и ограничивающих условий
1.5. Умение в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	Ничего из перечисленного	Обучающийся определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы в рамках поставленных задач с помощью педагогического работника	Обучающийся определяет самостоятельно имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы в рамках поставленных задач на основе предоставленных педагогическим работником информационных ресурсов	Обучающийся определяет самостоятельно имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы в рамках поставленных задач на основе самостоятельно проведенного информационного поиска
2. Коммуникативный				
2.1. Умение осуществлять поиск и структурирование информации	Ничего из перечисленного	Обучающийся находит необходимую информацию, но для ее структурирования необходима помощь педагогического работника	Обучающийся самостоятельно находит, интегрирует, структурирует необходимую информацию	Обучающийся самостоятельно находит, интегрирует, структурирует необходимую информацию, комбинируя новые знания
2.2. Умение использовать информационно-коммуникативные технологии	Ничего из перечисленного	Обучающийся на практике демонстрирует базовые умения пользоваться программами Microsoft Word, Microsoft PowerPoint и интернет-технологиями	Обучающийся на практике демонстрирует уверенное пользование программами Microsoft Word, Microsoft PowerPoint и интернет-технологиями	Обучающийся на практике демонстрирует высокие умения пользоваться программами Microsoft Word, Microsoft PowerPoint и интернет-технологиями
2.3. Умения со-	Ничего из перечис-	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

Критерий	Уровень освоения (оценка)			
	Низкий (неудовлетворительно)	Базовый (удовлетворительно)	Повышенный (хорошо)	Высокий (отлично)
блюдать нормы и правила оформления печатных и электронных документов	ленного	недостаточно следует нормам оформления печатных и электронных документов	достаточно следует нормам оформления печатных и электронных документов	владеет в полной мере нормами оформления печатных и электронных документов
2.4. Умения логично изложить доклад, убедительно рассуждать и отвечать на вопросы	Ничего из перечисленного	Обучающийся в основном соблюдает логику в изложении доклада, отвечает на основные вопросы	Обучающийся в достаточной мере проявляет умения логично изложить доклад, убедительно рассуждать и отвечать на вопросы	Обучающийся в полной мере демонстрирует умения логично изложить доклад, убедительно рассуждать и отвечать на вопросы
3. Личностный				
3.1. Способность к творческой деятельности	Ничего из перечисленного	Обучающийся имеет недостаточный уровень творчества, способен делать работу по образцу	Обучающийся способен приносить в работу элементы творчества	Обучающийся отличается высоким уровнем творчества, способен приносить новизну и оригинальность
3.2. Способность к самоорганизации и планированию в области социально-ориентированной проектной деятельности	Ничего из перечисленного	Обучающийся недостаточно организован, допускает ошибки по планированию собственной деятельности в области социально-ориентированного проектирования	Обучающийся достаточно организован и умеет планировать собственную деятельность в области социально-ориентированного проектирования	Обучающийся в полной мере организован и умеет планировать собственную в области социально-ориентированного проектирования
3.3. Способность к рефлексии в области социально-ориентированного проектирования	Ничего из перечисленного	Обучающийся недостаточно четко осознает свои возможности, пути и средства в области социально-ориентированного проектирования	Обучающийся достаточно четко осознает свои возможности, пути и средства в области социально-ориентированного проектирования	Обучающийся в полной мере осознает свои возможности, пути и средства в области социально-ориентированного проектирования

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета с оценкой используется шкала оценивания, представленная в таблице 15.

Таблица 15 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Высокий («отлично»)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Повышенный («хорошо»)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Базовый («удовлетворительно»)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Низкий («неудовлетворительно»)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 15.

Таблица 15 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

Оценка	Характеристика результатов обучения
«Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
«Хорошо» (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
«Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
«Неудовлетворительно» (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Основы российской государственности», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы российской государственности».

13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, вза-

имного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.