



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)**

Факультет отраслевой и цифровой экономики

(наименование факультета/института)

Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ

**Первый проректор по учебной
работе и цифровизации**

В.А. Шкаберин

«26» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Долгосрочная и краткосрочная финансовая политика»

(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Финансы и бизнес-аналитика

(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – бакалавриат

(уровень образования)

бакалавр

(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

очно-заочная

(форма обучения)

2024

(год набора)

Брянск 2024

Рабочая программа учебной дисциплины
«Долгосрочная и краткосрочная финансовая политика»

(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Финансы и бизнес-аналитика

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

Разработал(и):

доцент, к.э.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Е.А. Калинина

(И.О. Фамилия)

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Отраслевая экономика и управление»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«27» марта 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.И. Демиденко

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

«Отраслевая экономика и управление»

(наименование выпускающей кафедры)

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Демиденко А.И.

(И.О. Фамилия)

© Е.А. Калинина 2024

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5.1. Структура дисциплины.....	8
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины.....	8
5.3. Лекции.....	9
5.4. Лабораторные работы.....	12
5.5. Практические занятия.....	12
5.6. Самостоятельная работа обучающихся.....	16
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	17
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	18
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	18
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	19
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины.....	20
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем.....	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	22

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	23
11.1. Методические материалы для педагогических работников.....	23
11.2. Методические материалы для обучающихся.....	25
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	25
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины.....	25
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости.....	26
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся.....	27
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.....	27
12.5. Характеристика результатов обучения.....	28
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	28
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....	28

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Долгосрочная и краткосрочная финансовая политика» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и бизнес-аналитика».

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – Формирование у студентов комплекса профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для формирования финансовой политики на долгосрочную и краткосрочную перспективу.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний в сфере стратегического и тактического управления финансами,
- овладение студентами практических навыков современного анализа комплекса финансовых методов продуктов и инструментов,
- приобретение обучающимися умения разработки элементов финансовой политики на уровне предприятий и корпораций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, и реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Предварительно изучаются дисциплины: «Корпоративные финансы», «Налоги и налогообложение», «Управленческий учет и анализ», «Управление изменениями в организации».

Параллельно изучаются дисциплины: «Экономический анализ», «Бюджетирование», «Информационные технологии в финансовом менеджменте», «Инвестиционный менеджмент», «Бюджетная система», «Страхование в цифровой экономике».

Базируются на изучении дисциплины: «Мониторинг инновационного и инвестиционного развития предприятия», «Финансовый менеджмент», «Обеспечение финансовой устойчивости».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ПК-2, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ПК-1. Способность осуществлять консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг	ПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в области проведения мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков.	– нормативно-правовое регулирование деятельности финансовых рынков, – показатели мониторинга финансового рынка	уметь систематизировать и экономически интерпретировать информацию о конъюнктуре финансовых рынков	навыками мониторинга информации о конъюнктуре финансовых рынков
	ПК-1.2. Осуществляет подбор в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультирование клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов.	принципы отбора и обработки финансовой информации	систематизировать и аналитически обрабатывать необходимую информацию по ограниченному кругу финансовых продуктов	навыками представления клиентам информации о финансовых продуктах различных поставщиков финансовых услуг
	ПК-1.3. Консультирует клиента по оформлению сделок с поставщиком финансовой услуги (кроме операционной деятельности)	современные инструменты оформления финансовых сделок	разрабатывать краткосрочные финансовые схемы, привлечательные для клиентов	способностью принимать рациональные финансовые решения
ПК-2. Способность осуществлять обоснование решений в сфере финансов	ПК-2.1. Формирует возможные решения в сфере финансов на основе разработанных для них целевых показателей	нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере финансов,	формировать систему показателей для принятия по конкретным	навыками объективной оценки эффективности финансовой политики

		- элементы, формирующие финансовую политику предприятия	элементам финансовой политики	
	ПК-2.2. Анализирует, обосновывает и выбирает решения в сфере финансов	методы и инструменты формирования финансовой политики	применять технологии финансового менеджмента	способностью формировать финансовую стратегию и тактику

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

[illegible]

Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы	Трудоемкость, час.												
	Всего	Семестр											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	A	B	C
Общая трудоемкость (4 з.е.)	144	144											

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Общая характеристика финансовой политики организации	40	7		7	26
Тема 1. Теоретические аспекты формирования финансовой политики	16	3		3	10
Тема 2. Методический инструментарий формирования финансовой политики	24	4		4	16
Раздел 2. Долгосрочная финансовая политика организации	32	4		4	24
Тема 3. Разработка финансовой стратегии управления капиталом	18	2		2	14
Тема 4. Разработка финансовой стратегии управления активами	14	2		2	10
Раздел 3. Краткосрочная финансовая политика организации	36	5		5	26
Тема 5. Политика управления оборотными активами и краткосрочными обязательствами	16	2		2	12
Тема 6. Операционная финансовая политика	20	3		3	14
Итого	108	32	-	32	76

5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код индикатора достижения компетенции				
	ПК-1.1	ПК-1.2	ПК-1.3	ПК-2.1	ПК-2.2
Раздел 1. Общая характеристика финансовой политики организации	+	+	+	+	+
Тема 1. Теоретические аспекты формирования финансовой политики	+	+	+	+	+
Тема 2. Методический инструментальный формирования финансовой политики	+	+	+	+	+
Раздел 2. Долгосрочная финансовая политика организации	+	+	+	+	+
Тема 3. Разработка финансовой стратегии управления капиталом	+	+	+	+	+
Тема 4. Разработка финансовой стратегии управления активами	+	+	+	+	+
Раздел 3. Краткосрочная финансовая политика организации	+	+	+	+	+
Тема 5. Политика управления оборотными активами и краткосрочными обязательствами	+	+	+	+	+
Тема 6. Операционная финансовая политика	+	+	+	+	+

5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 1. Теоретические аспекты формирования финансовой политики	1. Основные положения финансовой политики предприятия	1. Понятие и общая характеристика финансовой политики предприятия. 2. Цель и основные задачи формирования финансовой политики. 3. Элементы финансовой политики.	1
	2. Управленческий учет, как информационная база принятия управленческих решений	1. Понятие и основные элементы управленческого учета. 2. Принципы выделения центров ответственности. 3. Методы управленческого учета.	1
	3. Логика функци-	1. Управление финансо-	1

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
	онирования финансового механизма	выми результатами на основе маржинального анализа. 2. Операционный рычаг и регулирование предпринимательского риска. 3. Финансовый рычаг и финансовый риск. 4. Регулирование совокупного риска.	
Тема 2. Методический инструментарий формирования финансовой политики	4. Анализ финансовой информации	1. Показатели масштаба текущей деятельности организации. 2. Показатели финансового состояния. 3. Критерии оценки эффективности деятельности.	1
	5. Методический инструментарий антикризисного управления	1. Причины возникновения кризисной ситуации. 2. Анализ в процессе процедур банкротства. 3. Методы экспресс-диагностики вероятности банкротства. 4. Методы финансового оздоровления.	1
	6. Учетная политика организации	1. Общие принципы формирования учетной политики. 2. Методическое обеспечение учетной политики для целей бухгалтерского учета. 3. Методы учетной политики для целей налогового учета.	1
	7. Управление финансовыми рисками	1. Сущность и основные этапы. управления финансовыми рисками. 2. Методы обоснования управленческих решений в условиях риска и неопределенности. 3. Внутренние механизмы нейтрализации финансовых рисков. 4. Формы и виды страхования финансовых рисков.	1

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 3. Разработка финансовой стратегии управления капиталом	8. Разработка стратегии финансирования	1 Виды долгосрочного финансирования предприятия. 2 Характеристика схем долгосрочных банковских кредитов и заимствований в виде облигаций. 3 Факторинг и финансовый лизинг как инструменты долгосрочного финансирования. 4 Методика обоснования выбора лучшего способа долгосрочного финансирования.	1
	9. Формирование дивидендной политики предприятия	1. Дивидендная политика и ее значение в управлении финансами предприятия. 2. Факторы, определяющие дивидендную политику. 3. Формы и процедуры выплаты дивидендов.	1
Тема 4. Разработка финансовой стратегии управления активами	10. Политика управления внеоборотными активами	1. Состав внеоборотных операционных активов предприятия и особенности финансового управления ими. 2. Управление обновлением внеоборотных операционных активов. 3. Управление финансированием внеоборотных операционных активов.	1
	11. Основы инвестиционной политики	1. Экономическая сущность и классификация инвестиций предприятия. 2. Сущность и задачи управления инвестициями. 3. Принципы формирования инвестиционной политики предприятия.	1
Тема 5. Политика управления оборотными активами и краткосрочными обя-	12. Выбор политики управления текущими активами и обязательствами	1. Обеспечение текущих потребностей источниками финансирования. 2. Длительность фи-	1

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
зательствами		нансового цикла и ускорение оборачиваемости оборотных средств. 3. Выбор типа политики управления оборотным капиталом.	
	13. Денежно-кредитная политика предприятия	1. Методы управления дебиторской задолженностью. 2. Управление привлечением товарного (коммерческого) кредита. 3. Методы оптимизации денежных потоков.	1
Тема 6. Операционная финансовая политика	14. Ценовая политика	1. Сущность и виды ценовой политики. 2. Факторы ценообразования. 3. Этапы разработки. 4. Анализ ценовой политики.	1
	15. Управление финансовыми результатами	1. Предварительная оценка прибыли и эффективности деятельности. 2. Анализ прибыли. 3. Факторный анализ рентабельности.	1
	16. Налоговая политика организации	1. Анализ состояния налоговых расчетов. 2. Специальные методы налоговой оптимизации. 3. Налоговое планирование.	1
Итого	—	—	16

5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица).

Таблица 1 – Тематика лабораторных работ

Наименование темы дисциплины	Тема лабораторной работы	Трудоемкость, час.
—	—	—
Итого	—	—

5.5. Практические занятия

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице .

Таблица 2 – Тематика и содержание практических занятий

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 1. Теоретические аспекты формирования финансовой политики	1. Основные положения финансовой политики предприятия	1. Понятие и общая характеристика финансовой политики предприятия. 2. Цель и основные задачи формирования финансовой политики. 3. Элементы финансовой политики.	1
	2. Управленческий учет, как информационная база принятия управленческих решений	1. Понятие и основные элементы управленческого учета. 2. Принципы выделения центров ответственности. 3. Методы управленческого учета.	1
	3. Логика функционирования финансового механизма	1. Управление финансовыми результатами на основе маржинального анализа. 2. Операционный рычаг и регулирование предпринимательского риска. 3. Финансовый рычаг и финансовый риск. 4. Регулирование совокупного риска.	1
Тема 2. Методический инструментарий формирования финансовой политики	4. Анализ финансовой информации	1. Показатели масштаба текущей деятельности организации. 2. Показатели финансового состояния. 3. Критерии оценки эффективности деятельности.	1
	5. Методический инструментарий антикризисного управления	1. Причины возникновения кризисной ситуации. 2. Анализ в процессе процедур банкротства. 3. Методы экспресс-диагностики вероятности	1

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
		банкротства. 4. Методы финансового оздоровления.	
	6. Учетная политика организации	1. Общие принципы формирования учетной политики. 2. Методическое обеспечение учетной политики для целей бухгалтерского учета. 3. Методы учетной политики для целей налогового учета.	1
	7. Управление финансовыми рисками	1. Сущность и основные этапы. управления финансовыми рисками. 2. Методы обоснования управленческих решений в условиях риска и неопределенности. 3. Внутренние механизмы нейтрализации финансовых рисков. 4. Формы и виды страхования финансовых рисков.	1
Тема 3. Разработка финансовой стратегии управления капиталом	8. Разработка стратегии финансирования	1 Виды долгосрочного финансирования предприятия. 2 Характеристика схем долгосрочных банковских кредитов и заимствований в виде облигаций. 3 Факторинг и финансовый лизинг как инструменты долгосрочного финансирования. 4 Методика обоснования выбора лучшего способа долгосрочного финансирования.	1
	9. Формирование дивидендной политики предприятия	1. Дивидендная политика и ее значение в управлении финансами предприятия. 2. Факторы, определяющие дивидендную политику. 3. Формы и процедуры выплаты дивидендов.	1

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 4. Разработка финансовой стратегии управления активами	10. Политика управления внеоборотными активами	1. Состав внеоборотных операционных активов предприятия и особенности финансового управления ими. 2. Управление обновлением внеоборотных операционных активов. 3. Управление финансированием внеоборотных операционных активов.	1
	11. Основы инвестиционной политики	1. Экономическая сущность и классификация инвестиций предприятия. 2. Сущность и задачи управления инвестициями. 3. Принципы формирования инвестиционной политики предприятия.	1
Тема 5. Политика управления оборотными активами и краткосрочными обязательствами	12. Выбор политики управления текущими активами и обязательствами	1. Обеспечение текущих потребностей источниками финансирования. 2. Длительность финансового цикла и ускорение оборачиваемости оборотных средств. 3. Выбор типа политики управления оборотным капиталом.	1
	13. Денежно-кредитная политика предприятия	1. Методы управления дебиторской задолженностью. 2. Управление привлечением товарного (коммерческого) кредита. 3. Методы оптимизации денежных потоков.	1
Тема 6. Операционная финансовая политика	14. Ценовая политика	1. Сущность и виды ценовой политики. 2. Факторы ценообразования. 3. Этапы разработки. 4. Анализ ценовой политики.	1
	15. Управление финансовыми результатами	1. Предварительная оценка прибыли и эффективности деятельности.	1

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
		2. Анализ прибыли. 3. Факторный анализ рентабельности.	
	16. Налоговая политика организации	1. Анализ состояния налоговых расчетов. 2. Специальные методы налоговой оптимизации. 3. Налоговое планирование.	1
Итого	–	–	16

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 3 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
Тема 1. Теоретические аспекты формирования финансовой политики	1. Организационное построение системы управления финансами предприятия. Движение материальных, информационных и денежных потоков. 2. Информационные технологии и программные продукты в управлении финансами
Тема 2. Методический инструментарий формирования финансовой политики	1. Финансовое планирование (бюджетирование). Инфраструктура бюджетного процесса. Аналитический, учетный, организационный и программно-технический блоки
Тема 3. Разработка финансовой стратегии управления капиталом	1. Управление долевыми финансовыми инструментами: эмиссия, дробление, консолидация и выкуп акций. Процедура IPO: специфика, проблемы и возможности.
Тема 4. Разработка финансовой стратегии управления активами	1. Формирование инвестиционной политики предприятия в отраслевом и региональном разрезе.
Тема 5. Политика управления оборотными активами и краткосрочными обязательствами	1. Управление текущими обязательствами по расчетам. 2. Совмещение операционного анализа с расчетом денежных потоков в управлении оборотным капиталом
Тема 6. Операционная финансовая политика	1. Методы учетной политики в управлении прибылью и налоговой нагрузкой.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 1. Теоретические аспекты формирования финансовой политики	Самостоятельное изучение вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 2. Методический инструментарий формирования финансовой политики	Самостоятельное изучение вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 3. Разработка финансовой стратегии управления капиталом	Самостоятельное изучение вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 4. Разработка финансовой стратегии управления активами	Самостоятельное изучение вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 5. Политика управления оборотными активами и краткосрочными обязательствами	Самостоятельное изучение вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 6. Операционная финансовая политика	Самостоятельное изучение вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.....

Учебным планом в рамках дисциплины не предусмотрено выполнение расчетно-графической или курсовой работы.

5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Практические занятия	Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование.	На каждом занятии
Самостоятельная работа обучающихся	- устная (устный опрос); - письменная (письменный опрос); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование)	В течение семестра

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме экзамена, проводимого в устной / письменной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия.
Практические занятия	Групповые дискуссии. Решение практических задач. Тестирование.
Самостоятельная работа обучающихся	Проработка лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к дискуссии. Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету
Консультации	Концентрация внимания на отдельных вопросах.

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
	Личностно-ориентированный подход. Диалог.
Промежуточная аттестация обучающихся	Экзамен (в устной или письменной форме).

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению практических заданий;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Долгосрочная и краткосрочная финансовая политика – автор Калинина Е.А. для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и бизнес-аналитика», форма обучения – очно-заочная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Долгосрочная финансовая политика : метод. указания к выполнению расчет.-граф. работы для студентов всех форм обучения по направлению подгот. 38.03.01 – Экономика, профиль «Финансы» (7-й семестр) / разраб.: Е. А. Калинина, Н. Е. Бойко. - Брянск : БГТУ, 2022. - 25 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ. - Текст : электронный.

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Абызова, Е. В. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика : учебное пособие / Е. В. Абызова, Е. П. Юрковская. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 81 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115847.html> (дата обращения: 06.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Мокропуло, А. А. Финансовая политика : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки «Экономика», профиль «Финансы и кредит» / А. А. Мокропуло, А. Г. Саакян. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 101 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75096.html> (дата обращения: 06.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Когденко, В. Г. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение» / В. Г. Когденко, М. В. Мельник, И. Л. Быковников. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01690-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71215.html>.

б) Дополнительная

1. Финансовая политика стимулирования экономического роста / А. И. Лученок, О. Л. Шулейко, А. С. Попкова [и др.] ; под редакцией А. И. Лученка. — Минск : Белорусская наука, 2020. — 319 с. — ISBN 978-985-08-2637-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107678.html> (дата обращения: 06.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Кандрашина, Е. А. Финансовый менеджмент : учебник / Е. А. Кандрашина. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-4486-0461-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79827.html> (дата обращения: 06.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Подпорина, И. В. Современная финансовая политика Российской Федерации : учебное пособие / И. В. Подпорина. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. — 320 с. — ISBN 978-5-19-010949-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54659.html> (дата обращения: 06.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Финансовая стратегия предприятия. Формирование и реализация : коллективная монография / А. В. Савцова, Л. И. Ушвицкий, И. В. Соловьева, П. Н.

Карпов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 156 с. — ISBN 978-5-9296-0875-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69447.html> (дата обращения: 06.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины

1. Сайт НБ БГТУ <https://libri.tu-bryansk.ru/>
2. Электронный каталог <http://mark.libri.tu-bryansk.ru/marcweb2/Default.asp>
3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)
 - ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>
 - ЭБС IPR-books <http://www.iprbookshop.ru>
 - ЭБС ИД «Гребенников» <https://grebennikon.ru>
 - Научная Электронная Библиотека <http://www.elibrary.ru>
4. Сайт Федеральной службы государственной статистики <https://rosstat.gov.ru>.
5. Сайт ЦБ РФ <https://cbr.ru>.
6. Государственный информационный ресурс бухгалтерской (финансовой отчетности) <https://bo.nalog.ru>.

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional или совместимый с программным комплексом дистрибутив Linux.
2. Офисный пакет приложений «Microsoft Office» или свободно распространяемый пакет LibreOffice.
3. Демо-версия ПО Ваш финансовый аналитик 3.2.3.
4. Комплект систем справочной правовой системы «КонсультантПлюс» (многопользовательская версия).
5. Комплект систем информационно-справочной системы «Главбух»
6. Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: www.edu.ru.
7. Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам» - Режим доступа: window.edu.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных и практических занятий и организации защиты курсовых работ, оборудованная персональными компьютерами,

мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;

- компьютерный класс для проведения лабораторных работ с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном (не используется);
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета, зачета с оценкой, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Организация теоретического обучения предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания

обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Организация практических занятий по дисциплине направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.
Практические занятия	Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др.
Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
ПК-1.1	1. Устные экспресс-опросы 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов.	Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине.
ПК-1.2	1. Устные экспресс-опросы 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов.	Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине.
ПК-1.3	1. Устные экспресс-опросы 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов.	Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине.
ПК-2.1	1. Устные экспресс-опросы 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов.	Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине.
ПК-2.2	1. Устные экспресс-опросы 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов.	Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине.

12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена используется шкала оценивания, представленная в таблице 14.

Таблица 44 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Высокий («отлично»)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Повышенный («хорошо»)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Базовый («удовлетворительно»)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Низкий («неудовлетворительно»)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (экзамена) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 15.

Таблица 15 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

Оценка	Характеристика результатов обучения
«Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
«Хорошо» (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
«Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
«Неудовлетворительно» (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Долгосрочная и краткосрочная финансовая политика», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Долгосрочная и краткосрочная финансовая политика».

13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.