



---

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»**  
**(БГТУ)**

---

Политехнический колледж (ПК БГТУ)

УТВЕРЖДАЮ Ректор  
ФГБОУ ВО "БГТУ"

\_\_\_\_\_ О.Н. Федонин

«28» мая 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
**ОГСЭ.00.02 История**

Специальность:	<b>38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)</b>
Уровень образования выпускника:	среднее профессиональное образование (СПО)
Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ):	базовая
Присваиваемая квалификация:	Бухгалтер
Форма обучения:	заочная
Срок получения СПО по ППССЗ:	3 года 10 месяцев
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:	Основное общее образование
Год приема на обучение на 1-й курс:	2024

Брянск 2024

**Фонд оценочных средств**  
по учебной дисциплине  
**ОГСЭ.00.02 История**  
(далее — ФОС)  
для специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Разработал(и):

– преподаватель ПК БГТУ

Е.А. Зенкина

ФОС рассмотрен и одобрен на  
заседании предметно-цикловой  
комиссии «Общих гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин »  
ПК БГТУ (далее — ПЦК)

от «28» мая 2024 г., протокол № 7

Председатель ПЦК

Е.В.Стешкова

Согласовано:

Заместитель директора ПК БГТУ  
по учебной работе

Лазарева Л.А

© Зенкина Е.А.  
© ФГБОУ ВО «Брянский  
государственный технический  
университет»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств .....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	6
3. Оценка уровня освоения учебной дисциплины.....	10
3.2.1 Комплект фонда оценочных средств для входного контроля.....	13
3.2.2 Комплект фонда оценочных средств для текущего контроля.....	14
3.2.3 Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации.....	51
4. Список литературы.....	54

## **1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств**

### **1.1 Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.00.02 История, которая является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

ФОС разработан в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в части освоения общего гуманитарного и социально-экономического цикла и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

**1.2** ФОС учебной дисциплины ОГСЭ.00.02 История позволяет осуществить комплексную оценку овладения следующими общими компетенциями, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям):

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **1.3 Формы контроля и оценивания УД**

Формой итоговой аттестации, предусмотренной учебным планом специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) по учебной дисциплине ОГСЭ.00.02 История является зачет с оценкой.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

### 2.1 «Уметь – знать»

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.00.02 История обучающийся должен обладать, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) умениями, знаниями.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9	<ul style="list-style-type: none"><li>-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>-определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;</li><li>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;</li><li>-определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.;</li><li>-основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.;</li><li>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.;</li><li>- основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;</li><li>-назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</li><li>особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.;</li><li>-проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.</li></ul>

## 2.2 Требования к уровню подготовки, перечень контролируемых компетенций

### Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>

ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>



ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

### 3. Оценка уровня освоения УД

#### 3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.00.02 История по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Текущий контроль знаний и умений осуществляется по результатам устных ответов обучающегося, тестирования, выполнения практических работ, в том числе обучающиеся выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ (презентации, сообщения, доклады).

Формой промежуточной аттестации по итогам усвоения программы дисциплины ОГСЭ.00.02 История является зачет с оценкой. Допуском к зачету с оценкой является 85% выполнения всех практических работ и тестирования, а также 100% сдача внеаудиторных самостоятельных работ.

Зачет с оценкой проводится согласно графику учебного процесса. Материалы составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывают его наиболее актуальные разделы и темы, изученные обучающимися.

Перечень вопросов по разделам, темам, выносимым на зачет с оценкой, разрабатывается преподавателями дисциплины, обсуждается на ПЦК и утверждается Председателем ПЦК учебного заведения.

При оценивании используется 5 - балльная система. Критерии оценки различных форм контроля результатов обучения отображены в таблице.

#### Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i></b>  -ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.; -основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.; -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.; - основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)	<b>При оценке ответа обучающегося необходимо руководствоваться следующими критериями:</b>  Оценка «5» – «отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и	<ul style="list-style-type: none"><li>• Тестирование</li><li>• Практическая работа</li><li>• Самостоятельная работа</li><li>• Устный опрос</li><li>• Письменный опрос</li><li>• Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li><li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li><li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li><li>• Решение ситуационной задачи</li><li>• Написание реферата, эссе</li><li>• Работа по карточке</li></ul>

<p>политического и экономического развития России и мира; -назначение международных организаций и основные направления их деятельности; особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.; -проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста</p>	<p>правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Оценка «4» – «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «3» – «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>	<p><b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</b></p>
<p><b><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i></b></p> <p>-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; -определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем;</p>	<p>Оценка «2» – «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в</p>	

<p>-проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.</p>	<p>подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> <p>Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении всего занятия, при условии, если в процессе занятия не только заслушивались ответы обучающихся, но и осуществлялась проверка их умения применять знания на практике.</p> <p><b>Критерии оценивания тестовых работ:</b>  90-100% - «5»;  80-89% - «4»;  70-79% - «3»;  меньше 70% - «2».</p> <p><b>Выполнение практической работы (не менее 80%) —</b>  положительная оценка</p> <p><b>Самостоятельная работа</b>  (подготовки рефератов, докладов, сообщений, оформления документов и др.)</p> <p>«5» - полностью выполненное задание, тема раскрыта  «4» - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании  «3» - не полностью выполненное задание и допущены ошибки</p> <p>«2» - полностью отсутствует задание, либо допущены грубые ошибки при выполнении задания.</p>	
--	---	--

### **3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

#### **3.2.1 Комплект фонда оценочных средств для входного контроля**

**Цель проведения входного контроля:** актуализация знаний, имеющихся у обучающихся, по разделу «Россия и мир в первой половине 20 века».

Необходимо письменно выполнить задания. На выполнения всех заданий даётся 30 минут.

**Задание № 1.** Перечислить черты тоталитарного режима.

**Задание № 2.** В чём проявлялись черты тоталитарного режима в СССР в 30-40-е гг. 20 века.

**Задание № 3.** Назвать основные итоги второй мировой войны для мира и СССР: в политической сфере; в экономической сфере; в международных отношениях.

#### **Критерии оценки:**

**«5» (отлично)** – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

**«4» (хорошо)** – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

**«3» (удовлетворительно)** – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

**«2» (неудовлетворительно)** – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

### 3.2.2 Комплект фонда оценочных средств для текущего контроля

#### Задания для оценки освоения Раздела 1

Проверяемые результаты обучения: ОК. 1- 9

*Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе*

**Инструкция:** внимательно прочитайте задание теста, на отдельном листе напишите номер тестового задания и правильный на ваш взгляд вариант ответа.

Время на выполнения теста – 5-10 мин.

*Тест по теме: Послевоенное мирное урегулирование в Европе*

#### **Вариант 1**

1) Главная задача, стоявшая перед мировым сообществом после Второй мировой войны, - это

- 1) восстановление экономики
- 2) уничтожение ядерного оружия
- 3) разделение Германии и Японии
- 4) восстановление системы колониализма

2) По решениям Потсдамской конференции в отношении Германии предусматривалось проведение политики

- 1) денацификации
- 2) декартелизации
- 3) монополизации
- 4) девальвации

3) Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций

- 1) была миротворческой организацией
- 2) была международной организацией
- 3) возглавлялась Советом и Ассамблеей
- 4) ввела принцип единогласия пяти держав при принятии решений

4) Создание Организации Объединенных Наций произошло в:

- 1) 1945 г.

2) 1947 г.

3) 1949 г.

4) 1951 г.

5) Главной причиной начала «холодной войны» является

1) создание ООН

2) появление двух сверхдержав

3) стремление Японии к реваншу

4) открытие месторождения нефти в Арктике

6) Основная черта «холодной войны» - это

1) раскол мира и Европы

2) развитие международного туризма

3) сокращение ядерного вооружения

4) развитие экономического сотрудничества

7) Организация Североатлантического договора (НАТО) - это

1) международная миротворческая организация

2) международная коммунистическая организация

3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам

4) военно-политическая организация социалистических стран

8) Доктрина Трумэна - это

1) политика «сдерживания» СССР и его союзников

2) план оказания военно-материальной помощи странам Европы

3) план применения ядерного оружия против СССР

4) план демилитаризации Германии

9) План Маршалла» - это:

1) внутренняя политика президента Рейгана

2) план мирного урегулирования арабо-израильского конфликта

3) план нападения фашистской Германии на Францию

4) экономическая помощь США странам Запада после Второй мировой войны

10) Что стало одним из последствий Второй мировой войны (1939–1945 гг.)?

1) расширение политического влияния СССР и США в Европе и мире

2) согласование СССР и США общих принципов политики относительно Германии

3) укрепление связей СССР со странами — основательницами Антигитлеровской коалиции

4) углубление военно-экономического сотрудничества между СССР и США

11) Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:

1) «необъявленная война»

2) «политика сдерживания»

3) «ядерный диалог»

4) «холодная война»

12) Принцип политики «сдерживания» США:

1) жестокая реакция на попытку СССР в вопросе расширения своего влияния

2) невмешательство США в дела мировых держав

3) равенство стран мирового сообщества в политических вопросах

4) решение миротворческих вопросов в мире

13) В ходе Карибского кризиса возникла угроза:

1) ядерной войны

2) религиозных войн на Ближнем Востоке

3) изоляции восточного мира

4) новых колониальных захватов

14) Визит Президента США Р. Никсона в СССР состоялся:

1) 1970 г.

2) 1972 г.

3) 1982 г.

4) 1990 г.

15) Берлинская стена была возведена в:

1) 1960 г.

2) 1961 г.

3) 1962 г.



4)1963 г.

**Эталонные ответы:**

1) 1; 2) 1; 3) 4; 4) 2; 5) 2; 6) 1; 7) 3; 8) 1; 9) 4; 10)1;  
11)4; 12)4; 13)1; 14)2; 15)2.

**Вариант 2**

1)Главная задача, вставшая после окончания Второй мировой войны, - это

- 1) ликвидация всех мировых запасов оружия
- 2) искоренение фашизма и нацизма
- 3) изоляция СССР от других стран
- 4) сохранение мандатной системы

2)По решениям Потсдамской конференции Германия была

- 1) разделена на четыре оккупационные зоны
- 2) разделена на несколько мелких государств
- 3) разделена на ФРГ и ГДР
- 4) превращена в колонию

3)Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций

- 1) была миротворческой организацией
- 2) была международной организацией
- 3) была призвана сохранять политическую стабильность в мире
- 4) ввела постоянное членство для пяти великих держав

4)Ликвидация военных укреплений и сооружений на определенной территории, а также запрещение содержать на ней военные базы и войска - это

- 1) девальвация
- 2) денацификация
- 3) демократизация

8) Организацией Варшавского договора называли

- 1) международную миротворческую организацию
- 2) международную коммунистическую организацию
- 3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
- 4) военно-политическую организацию социалистических стран

9) По решениям Потсдамской конференции в отношении Германии предусматривалось проведение политики

- 1) денацификации
- 2) декартелизации
- 3) монополизации
- 4) девальвации

10) Организация Североатлантического договора (НАТО) — это

- 1) международная миротворческая организация
- 2) международная коммунистическая организация
- 3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
- 4) военно-политическая организация социалистических стран

11) Главная задача, вставшая после окончания Второй мировой войны, — это

- 1) ликвидация всех мировых запасов оружия
- 2) искоренение фашизма и нацизма
- 3) изоляция СССР от других стран
- 4) сохранение мандатной системы

12) По решениям Потсдамской конференции Германия была

- 1) разделена на четыре оккупационные зоны
- 2) разделена на несколько мелких государств
- 3) разделена на ФРГ и ГДР
- 4) превращена в колонию

13) Ликвидация военных укреплений и сооружений на определенной территории, а также запрещение содержать на ней военные базы и войска — это

- 1) девальвация
- 2) денацификация
- 3) демократизация
- 4) демилитаризация

14) Главная причина начала «холодной войны» заключается в

- 1) изменении климата
- 2) распаде колониальной системы
- 3) стремлении Германии к реваншу
- 4) стремлении СССР и США к расширению сфер влияния

15) Основная черта «холодной войны» — это

- 1) гонка вооружений
- 2) разрядка международной напряженности
- 3) прекращение локальных войн и конфликтов
- 4) установление дипломатических отношений с другими странами

**Эталонные ответы:**

1) 2; 2) 2; 3) 4; 4) 4; 5) 1; 6) 4; 7) 1; 8) 4; 9) 2; 10) 3;  
11) 2; 12) 1; 13) 4; 14) 4; 15) 1

**Критерии оценивания тестовых работ:**

90-100% - «5»;  
80-89% - «4»;  
70-79% - «3»;  
меньше 70% - «2».

***Практическая работа №1***

*Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы холодной войны*

***Устный опрос***

### **Вопросы для обсуждения по теме:**

1. Что такое «Холодная война»? Кто и почему в ней участвовал?
2. Какое событие считается началом «Холодной войны»?
3. Какое влияние «Холодная война» оказала на ход мирового развития во второй половине XX века?
4. Почему «план Маршалла» получил противоречивые оценки в послевоенном мире?
5. Почему в конце 1940-х-начале 1950-х гг. происходило формирование военно-политических блоков?
6. Почему «Холодная война» охватила не только Европу, но и Азию?
7. В чем была опасность локальных конфликтов в мире, обладавшем ядерным оружием?
8. Перечислите локальные конфликты в период «холодной войны».
9. Роль ООН в урегулировании конфликтов.
10. Каковы были итоги «Холодной войны»?

### ***Подготовка докладов и презентаций по заданной тематике.***

*Темы докладов:*

1. НАТО: история, цели, органы, участники
2. Корейская война: причины, ход событий и последствия
3. Вьетнамская война: причины, ход событий и последствия
4. Организация Варшавского договора: история, состав, органы, роспуск
5. Бандунгская конференция 1955 года и Движение неприсоединения-
6. Ввод советских войск в Афганистан – причины, события, итоги
7. Совет экономической взаимопомощи: создание, деятельность и роспуск
8. АНЗЮС, СЕАТО, СЕНТО – состав блоков, задачи и деятельность
9. Берлинский кризис 1961 года
10. Суэцкий кризис 1956 года

### **Задания для оценки освоения Раздела 2**

**Проверяемые результаты обучения: ОК. 1- 9**

*Тема 2.1 Крупнейшие страны мира. США*

**Инструкция:** внимательно прочитайте задание теста, на отдельном листе напишите номер тестового задания и правильный на ваш взгляд вариант ответа.

Время на выполнения теста – 5-15 мин.

**Тест по теме: «Крупнейшие страны мира. США»**

**Вариант 1**

1) Позднее других в США началось президентство

- 1) Р. Рейгана
- 2) Б. Клинтона
- 3) Г. Трумэна
- 4) Дж. Кеннеди

2) В первой половине 1980-х гг. США проводили политику

- 1) изоляционизма
- 2) конфронтации с СССР
- 3) сотрудничества с СССР
- 4) умиротворения агрессора

3) Политический скандал в США, закончившийся отставкой президента Ричарда Никсона, получил название

- 1) «маккартизм»
- 2) «новый курс»
- 3) «рейганомика»
- 4) «Уотергейт»

4) В 1950-1953 гг. США вели войну с

- 1) Кубой
- 2) Вьетнамом
- 3) Ираком
- 4) Кореей

5) Признаком политики неолиберализма является

- 1) полная свобода частного предпринимательства
- 2) сокращение социальных расходов государства

3) расширение социального страхования граждан

4) полное подчинение экономики государству

6) Что из перечисленного характерно для внешнеполитического курса Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра?

1) укрепление связей с союзниками по Антигитлеровской коалиции

2) усиление антисоветской пропаганды

3) ориентация на расширение сфер влияния США в Восточной Европе

4) политика изоляционизма

7) К характеристике внутривнутриполитического курса президента Дж. Кеннеди относится

1) расширение социальных функций государства

2) полная ликвидация безработицы

3) контроль государства над банковской системой

4) полная свобода действий предпринимателей

8) Какие события произошли в годы правления президента Р. Рейгана? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Карибский кризис

2) принятие закона Тафта - Хартли

3) сокращение социальных расходов

4) развитие системы социального обеспечения

5) разработка программы СОИ (космической системы анти-ракетного оружия)

**Эталонные ответы:**

1) 2; 2) 2; 3) 4; 4) 2; 5) 1; 6) 2; 7) 1; 8) 3,5

**Вариант 2**

1) Раньше других в США началось президентство

1) Р. Рейгана

2) Б. Клинтона

3) Г. Трумэна

4) Дж. Кеннеди

2) После Второй мировой войны США отказываются от политики

- 1) изоляционизма
- 2) конфронтации с СССР
- 3) умиротворения агрессора
- 4) мирного сосуществования государств с различным политическим строем

3) Кампания борьбы с инакомыслием в США в 1950-х гг. получила название

- 1) «маккартизм»
- 2) «новый курс»
- 3) «рейганомика»
- 4) «Уотергейт»

4) В 1965-1973 гг. США вели войну с

- 1) Кубой
- 2) Вьетнамом
- 3) Ираком
- 4) Кореей

5) Признаком политики неоконсерватизма является

- 1) активизация рыночной конкуренции
- 2) государственное регулирование экономики
- 3) национализация промышленных предприятий
- 4) полное невмешательство государства в экономику

6) Что из перечисленного характерно для «новой экономической политики» Р.Никсона?

- 1) введение карточного распределения продуктов
- 2) закон о безопасности и охране здоровья на производстве
- 3) сокращение государственных расходов
- 4) ликвидация незначительной государственной собственности

7) Для политики «третьего пути» Б. Клинтона характерно(-а)

- 1) усиление расходов государства на социальные программы
- 2) введение всеобщего бесплатного среднего образования
- 3) активная роль гражданского общества в решении социальных проблем
- 4) усиление государственного контроля над кредитной системой США

8) Какие события произошли в годы правления президента Дж. Кеннеди? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Карибский кризис
- 2) Уотергейтский скандал
- 3) принятие закона Тафта - Хартли
- 4) сокращение социальных расходов
- 5) провозглашение программы «Новые рубежи»

**Эталонные ответы:**

1) 3; 2) 4; 3) 1; 4) 2; 5) 1; 6) 2; 7) 1; 8) 4,5

**Критерии оценивания тестовых работ:**

90-100% - «5»;

80-89% - «4»;

70-79% - «3»;

меньше 70% - «2».

*Тема 2.2 Крупнейшие страны мира. Германия*

**Инструкция:** внимательно прочитайте задание теста, на отдельном листе напишите номер тестового задания и правильный на ваш взгляд вариант ответа.

Время на выполнения теста – 5-15 мин.

**Тест по теме: «Крупнейшие страны мира. Германия»**

**Вариант 1**

- 1) Оккупационный режим в послевоенной Германии существовал в 1) 1945-1949 гг.
- 2) 1949-1990 гг.
- 3) 1945-1946 гг.
- 4) 1945-1947 гг.

2) К целям политики победивших держав в отношении Германии относится



- 1) деколонизация
- 2) демилитаризация
- 3) делиберализация
- 4) деприватизация

3) Сепаратная денежная реформа проведена в Германии в

- 1) 1945 г.
- 2) 1946 г.
- 3) 1947 г.
- 4) 1948 г.

4) Провозглашение ФРГ и создание Конституции ФРГ состоялись в 1) 1946 г.

- 2) 1947 г.
- 3) 1948 г.
- 4) 1949 г.

5) Решение о строительстве в ГДР основ социализма было принято в

- 1) 1947 г.
- 2) 1948 г.
- 3) 1950 г.
- 4) 1952 г.

6) Что из перечисленного предполагала идея «социального рыночного хозяйства»?

- 1) тоталитарно управляемое централизованное хозяйство
- 2) государство берет на себя функцию руководителя рыночной экономики
- 3) государство совершенно не вмешивается в экономические процессы
- 4) сочетание свободной конкуренции и контролирующей роли государства

7) Для развития ГДР в 1945-1990 гг. характерно(-а)

- 1) сохранение основной массы предприятий в частной собственности
- 2) преимущественное развитие легкой промышленности
- 3) расширение торговли с соседней ФРГ
- 4) ускоренная индустриализация

8)Правление Г. Коля в ФРГ:

- 1) 1949-1969 гг.
- 2) 1949-1979 гг.
- 3) 1982-1998 гг.
- 4) 1969-1982 гг.

**Эталонные ответы:**

1) 1; 2) 2; 3) 4; 4) 4; 5) 4; 6): 4; 7) 4;8) 3.

## **Вариант 2**

1)Период сосуществования и соревнования ФРГ и ГДР1) 1945-1949 гг.

- 2) 1949-1990 гг.
- 3) 1945-1946 гг.
- 4) 1945-1947 гг.

2)К целям политики победивших держав в отношении Германии не относится

- 1) деколонизация
- 2) демилитаризация
- 3) демократизация
- 4) декартелизация

3)Германия подключилась в получению помощи по плану Маршалла в1) 1945 г.

- 2) 1946 г.
- 3) 1937 г.
- 4) 1948 г.

4)Первым главой правительства ФРГ стал

- 1) К. Аденауэр
- 2) Г. Коль
- 3) В. Брандт
- 4) Г. Шрёдер

5)ГДР была провозглашена в

- 1) 1947 г.
- 2) 1948 г.
- 3) 1949 г.
- 4) 1952 г.

6) К причинам снижения темпов экономического роста в 1960-х гг. относится(-ятся)

- 1) интенсификация промышленного производства
- 2) истощение запасов природных ресурсов
- 3) начало закупки природного газа у других стран Европы
- 4) экстенсивные методы развития хозяйства

7) Для развития ГДР в 1945-1990 гг. характерно(-а)

- 1) ускоренное развитие фермерского хозяйства
- 2) преимущественное развитие сельского хозяйства
- 3) стимулирование частной инициативы
- 4) ускоренная индустриализация

8) Правление Э. Хонеккера в ГДР:

- 1) 1949 г.
- 2) 1976-1989 гг.
- 3) 1990-1998 гг.
- 4) 1990 г.

**Эталонные ответы:**

1) 2; 2) 1; 3) 4; 4) 1; 5) 4; 6) 4; 7) 4; 8) 2

**Критерии оценивания тестовых работ:**

90-100% - «5»;

80-89% - «4»;

70-79% - «3»;

меньше 70% - «2».

*Тема 2.3 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX в.*

**Тест по теме: «Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX в.»**

**Инструкция:** внимательно прочитайте задание теста, на отдельном листе напишите номер

тестового задания и правильный на ваш взгляд вариант ответа.  
Время на выполнения теста – 5-15 мин.

### Вариант 1

1) Характерная черта развития стран Восточной Европы в послевоенный период -  
это

- 1) создание рыночной экономики
- 2) приход к власти коммунистов
- 3) создание правового государства
- 4) сотрудничество с НАТО

2) «Шоковой терапией» называют

- 1) курс на самоизоляцию страны
- 2) проведение коллективизации и индустриализации
- 3) ввод войск на территорию иностранного государства
- 4) создание рыночной экономики

3) К концу 1980-х гг. строительство социализма в ряде стран Европы привело к

- 1) кризису командно-административной системы
- 2) созданию демократической политической системы
- 3) широкому внедрению достижений НТР в экономику
- 4) достижению экономической независимости от стран Запада

4) Государство, прекратившее существование в 1990-е гг., - это

- 1) Польша
- 2) Румыния
- 3) Венгрия
- 4) Чехословакия

5) «Пражская весна» - это название событий, произошедших в

- 1) 1956 г.
- 2) 1968 г.
- 3) 1959 г.

4) 1989 г.

6) Профсоюз «Солидарность» был создан в

1) Чехословакии

2) ГДР

3) Польше

4) Югославии

7) Черногория вышла из состава Югославии в

1) 1998 г.

2) 1999 г.

3) 2002 г.

4) 2006 г.

8) Установите соответствие между страной и событием.

1) объединение страны

2) введение в страну войск пяти государств в 1968 г.

3) свержение тоталитаризма в ходе народного восстания

4) создание профсоюза «Солидарность»

\_\_\_ Польша

\_\_\_ Румыния

\_\_\_ Чехословакия

**Эталонные ответы:**

1) 2; 2) 4; 3) 1; 4) 4; 5) 2; 6) 3; 7) 4; 8) 4; 3; 2;

**Вариант 2**

1) Характерная черта развития стран Восточной Европы в послевоенный период -  
это

1) падение влияния коммунистов

2) проведение приватизации и либерализации цен

3) строительство социализма по советскому образцу

4) расширение сотрудничества с Западной Европой

2) «Доктриной Брежнева» называют

1) идею сближения Запада и Востока

2) доктрину «сдерживания» и «отбрасывания» коммунизма

3) идею ограниченного суверенитета социалистических стран

4) план восстановления хозяйства Восточной Европы

3) В ходе проведения демократических реформ в 1990-е гг. страны Восточной Европы столкнулись с проблемой

1) отсутствия руководящих кадров

2) усиления социального расслоения

3) противодействия Организации Варшавского договора

4) активного противодействия коммунистов реформам

4) Государство, прекратившее существование в 1990-е гг., - это

1) ГДР

2) Румыния

3) Венгрия

4) Болгария

5) Ввод войск ОВД в Венгрию произошел в

1) 1956 г.

2) 1968 г.

3) 1959 г.

4) 1989 г.

6) Распад Чехословакии на Чехию и Словакию

1) 1990 г.

2) 1991 г.

3) 1993 г.

4) 1994 г.

7) Межэтническая и межрелигиозная война в Боснии происходила в

- 1) 1989-1992 гг.
- 2) 1992-1995 гг.
- 3) 1999-2002 гг.
- 4) 2003-2005 гг.

8) Установите соответствие между страной и событием.

- 1) объединение страны
- 2) ввод войск ОВД в 1956 г.
- 3) начало Гражданской войны
- 4) создание профсоюза «Солидарность»

\_\_\_ Венгрия

\_\_\_ Германия

\_\_\_ Югославия

**Эталонные ответы:**

1) 3; 2) 3; 3) 2; 4) 1; 5) 1; 6) 3; 7) 2; 8) 2;1;3.

**Критерии оценивания тестовых работ:**

90-100% - «5»;

80-89% - «4»;

70-79% - «3»;

меньше 70% - «2».

*Тема 2.4 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX в. Япония*

**Устный опрос**

**Вопросы для обсуждения по теме занятия**

1. Как развивалась Япония после Второй мировой войны?
2. В чем причина быстрого экономического роста Японии после Второй мировой войны?
3. Когда Япония стала постиндустриальной?
4. Почему Япония встала на путь милитаризации экономики?
5. Особенности политического развития Японии.
6. Феномен «тихоокеанских драконов».
7. «Вторая волна» новых индустриальных стран.

**Составить доклад и презентацию по теме «Особенности развития Японии во второй половине 20 в.»**

**Устный опрос**

**Вопросы для обсуждения по теме:**

**1. Социально-экономическое и политическое развитие государств  
Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай**

1. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие Китая после Второй мировой войны.
2. Какое значение для Китая имели отношения с СССР?
3. Почему политика «большого скачка» не привела к китайскому «экономическому чуду»?
4. Каковы были результаты реформ Мао Цзэдуна?
5. Что такое «культурная революция»? Каковы были причины ее проведения и итоги?
6. Что способствовало китайскому «экономическому чуду» в конце XX-начале XXI веков?
7. Какие достижения вывели Китай в ряд наиболее динамично развивающихся стран?
8. Каковы негативные последствия прагматических реформ для китайского общества?
9. В чем заключается противоречие образа Китая в современном мире?

**2. Социально-экономическое и политическое развитие государств  
Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия**

1. Какую политику проводила колониальная администрация Великобритании в Индии в течение Второй мировой войны?
2. Каким путем Индия получила независимость от Великобритании?
3. Почему колониальное владение Великобритании было разделено на две части? Какие государства были образованы?
4. Охарактеризуйте внутреннюю политику Индии во второй половине XX века.
5. Что было характерно для внешней политики Индии в послевоенные годы?
6. Какие факторы дают основание считать, что Индия имеет большие перспективы развития в XXI веке?
7. В каких сферах Индия может добиться наибольшего успеха?
8. Какие проблемы ждут Индию на пути модернизации в ближайшие десятилетия?
9. Каковы перспективные направления сотрудничества Индии и России в XXI веке?



10.Какое место Индия занимает в современном мире?

*Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-начале XXI в.*

**Тест по теме: « Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-начале XXI в.»**

**Инструкция:** внимательно прочитайте задание теста, на отдельном листе напишите номер тестового задания и правильный на ваш взгляд вариант ответа.

Время на выполнения теста – 5-10 мин.

**Вариант 1**

1)В 1910-1917 гг. буржуазно-демократическая революция победила

1) на Кубе

2) в Мексике

3) в Никарагуа

4) в Аргентине

2)Глава государства, вождь, осуществляющий личную диктатуру в государствахЛатинской Америки, - это

1) алькальд

2) каудильо

3) конкистадор

4) латифундист

3)Главной задачей модернизации в странах Латинской Америки в начале XX в.была ликвидация

1) фашизма

2) капитализма

3) раздробленности

4) пережитков феодализма

4)В результате аграрной реформы президента Л. Карденаса в Мексике были

1)уничтожены плантации кофе

2)созданы крестьянские общины

3)уничтожены крепостные порядки

4)национализированы земли помещиков

5) Какие особенности отличают процесс модернизации стран Латинской Америки в XX в.?

Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) большая роль армии
- 2) развитый парламентаризм
- 3) изоляция от мирового рынка
- 4) сохранение феодальных пережитков
- 5) преобладание ненасильственных способов борьбы

6) Какие особенности отличают процесс модернизации стран Латинской Америки в XX в.?

Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) частая смена режимов
- 2) активная внешняя экспансия
- 3) большая роль иностранного капитала
- 4) раннее вступление на путь модернизации
- 5) высокий уровень политической культуры населения

**Эталонные ответы:**

1) 2; 2) 1; 3) 4; 4) 4; 5) 1; 4) 1; 3.

**Вариант 2**

1) В 1933-1934 гг. буржуазно-демократическая революция произошла

- 1) на Кубе
- 2) в Мексике
- 3) в Никарагуа
- 4) в Аргентине

2) Отметьте годы правления Хуана Перона в Аргентине.

- 1) 1945-1950 гг.
- 2) 1946-1955 гг.
- 3) 1947-1950 гг.
- 4) 1948-1952 гг.

3) Собственник крупных земельных участков в государствах Латинской Америки

- 1) олигарх
- 2) каудильо
- 3) конкистадор
- 4) латифундист

4) Главной задачей модернизации в странах Латинской Америки в начале XX в. была ликвидация

- 1) фашизма
- 2) капитализма
- 3) колониального гнета
- 4) экономической зависимости от западных стран

5) В результате реформ президента Л. Карденаса в Мексике была

- 1) уничтожена республика
- 2) уничтожена раздробленность страны
- 3) увеличена площадь помещичьих земель
- 4) национализирована собственность иностранных нефтяных компаний

6) Революционный режим в Никарагуа существовал в

- 1) 1978-1991 гг.
- 2) 1979-1990 гг.
- 3) 1978-2001 гг.
- 4) 1999-2001 гг.

**Эталонные ответы:**

1) 1; 2) 2; 3) 4; 4) 4; 5) 4; 6) 2.

**Критерии оценивания тестовых работ:**

90-100% - «5»;  
80-89% - «4»;  
70-79% - «3»;  
меньше 70% - «2».

*Тема 2.7 Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели*

**Тест по теме: «Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели»**

**Инструкция:** внимательно прочитайте задание теста, на отдельном листе напишите номер тестового задания и правильный на ваш взгляд вариант ответа.

Время на выполнения теста – 5-10 мин.

**Вариант 1**

1) Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в

- 1) 1962 г.
- 2) 1963 г.
- 3) 1973 г.
- 4) 1975 г.

2) Движение неприсоединения создано в Белграде в

- 1) 1962 г.
- 2) 1961 г.
- 3) 1975 г.
- 4) 1978 г.

3) Переговоры о сокращении и уничтожении части накопленного ракетно-ядерного оружия были начаты в Рейкьявике в 1986 г. на встрече

- 1) Н.С. Хрущева и Р. Никсона
- 2) Л.И. Брежнева и Дж. Кеннеди
- 3) М.С. Горбачева и Р. Рейгана
- 4) Б.Н. Ельцина и Дж. Буша

4) Началом восстановления мирных отношений Израиля с арабскими странами считается

- 1) Кэмп-Дэвидское соглашение 1978 г.
- 2) Бандунгская конференция 1955 г.
- 3) Маастрихтское соглашение 1991 г.
- 4) Лиссабонский договор 2009 г.

5) Укажите три региона, в которых во второй половине XX в. происходили революции. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Турция

- 2) Индокитай
- 3) Афганистан
- 4) Иран
- 5) Северная Африка

6) Установите соответствие между событиями и датами послевоенной истории. 1) 1988 г.

- 2) 1949 г.
- 3) 1963 г.
- 4) 1972 г.
- 5) 1962 г.

\_\_\_ создание НАТО

\_\_\_ Карибский кризис

\_\_\_ Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах

\_\_\_ подписание договора о ПРО

\_\_\_ завершение вывода войск Израиля с Синайского полуострова

7) Расположите в хронологической последовательности следующие события.

\_\_\_ Вьетнамская война

\_\_\_ революция в Афганистане

\_\_\_ Индо-пакистанская война

\_\_\_ провозглашение независимости Косово

\_\_\_ создание Палестинской автономии

#### **Эталонные ответы:**

1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 1; 5) 2; 3; 4; 6) 2; 5; 3; 4; 1; 7) 1; 4; 1; 5; 3;

#### **Критерии оценивания тестовых работ:**

90-100% - «5»;

80-89% - «4»;

70-79% - «3»;

меньше 70% - «2».

#### **Устный опрос**

##### **Вопросы для обсуждения по теме:**

**Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической**

1. Почему СССР и США перешли к политике разрядке именно в конце 60-х – начале 70-х гг.?
2. Как советско-китайский конфликт повлиял на советско-американские отношения?
3. Почему системы защиты от ракетно-ядерного нападения угрожали миру?
4. Почему договор ОСВ-2 не был ратифицирован Конгрессом США, даже когда у партии президента Рейгана было в нем большинство?
5. Почему в первой половине 80-х гг. руководство СССР не соглашалось пойти на «нулевой вариант» Рейгана?
6. Почему советское руководство, которое в марте 1979 г. отказалось ввести войска в Афганистан, изменило свое решение в декабре? Как изменение в позиции лидеров СССР связано с развитием ракетного кризиса?
7. До какого года продолжалась разрядка международной напряженности?

### **Задания для оценки освоения Раздела 3**

**Проверяемые результаты обучения: ОК. 1- 9**

*Тема 3.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века*

**Инструкция:** внимательно прочитайте задание теста, на отдельном листе напишите номер тестового задания и правильный на ваш взгляд вариант ответа.

Время на выполнения теста – 5-10 мин.

#### ***Тест по теме «Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века»***

##### **Вариант 1**

1. Постсоветское пространство
  - а) среднеазиатские владения Российской империи
  - б) республики бывшего СССР
  - в) союзное государство России и Белоруссии
  - г) СНГ
2. Субъектами этнополитических конфликтов являются...
  - а) международные организации;
  - б) этнические общности и этносоциальные организации;
  - в) государства;
  - г) социальные группы.
3. Национальный суверенитет - это ..
  - а) ликвидация национального

- гнета;  
б) независимость от других государств;  
в) независимость государства во внешних сношениях;  
г) совокупность прав нации (народа) на свободу выбора социального, экономического и политического строя.

4. Укрепление мира и взаимопонимания между народами средствами образования, науки, культуры является главной целью...

- а)  
ЮНЕСКО  
б) ООН  
в) СНГ  
г) ШОС

5. Блок НАТО был образован:

- а) 24 октября 1945г.  
б) 4 апреля 1949г.  
в) 18 сентября 2003г.  
г) 10 ноября 1946г.

## Вариант 2

1. Ликвидация советской политической системы относится к \_\_\_\_ году

- а) 1993г.  
б) 1992г.  
в) 1991г.  
г) 1998г.

2. Вооруженный конфликт между Грузией с одной стороны и южной Осетией и Абхазией, а также Россией с другой произошел...

- а) апрель 2010  
б) август 2008  
в) июль 2011  
г) август 2005

3. Укажите две черты внешнеполитического курса современной России (не менее 2-х ответов)

- а) принцип пролетарского интернационализма  
б) антитерроризм  
в) многополярный мир  
г) паритет ядерного оружия с США

4. Расположите в хронологической последовательности события, связанные с внешнеполитической деятельностью М. С. Горбачева.

- а) вывод советских войск из Афганистана  
б) подписание советско-американского Договора о сокращении стратегических наступательных вооружений (ОСНВ-1)  
в) введение моратория на испытание ядерного оружия в СССР

5. Расположите в хронологической последовательности события политической жизни страны в 1990-е годы

- а) проведение референдума по Конституции РФ
- б) подписание договора о мире и принципах взаимопониманий между РФ и Чеченской республикой Ичкерия
- в) ввод федеральных войск в Чечню

**Ключи к тесту:**

**Вариант 1**

**Вариант 2**

1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
б	б	б	а	б	а	б	бв	ваб	ваб

**Критерии оценивания тестовых работ:**

- 90-100% - «5»;
- 80-89% - «4»;
- 70-79% - «3»;
- меньше 70% - «2».

*Тема 3.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве*

**Инструкция:** внимательно прочитайте задание теста, на отдельном листе напишите номер тестового задания и правильный на ваш взгляд вариант ответа.  
Время на выполнения теста – 5-10 мин.

***Тест по теме «Положение России в мире»***

**Вариант 1**

1. Основное направление внешней политики после распада СССР
  - 1) установление партнерских отношений с НАТО
  - 2) укрепление отношений со странами-участницами ОВД
  - 3) возвращение прибалтийских территорий
  - 4) возвращение Крымского полуострова
2. Что свидетельствует об окончании холодной войны в 1990-х гг.?
  - 1) ликвидация Коминтерна
  - 2) ликвидация военного конфликта в Приднестровье
  - 3) создание Содружества Независимых Государств
  - 4) заключение договора СНВ-2
3. В 1998 г. Россия была принята в
  - 1) ООН
  - 2) НАТО
  - 3) СНГ
  - 4) Международную организацию стран Азиатско-Тихоокеанского бассейна
4. Идея многополярного мира предполагает



- 1) освоение Северного и Южного полюсов
- 2) создание нескольких военных блоков
- 3) отсутствие сверхдержав
- 4) создание единого международного языка

5. Во время пребывания на посту министра иностранных дел А.В. Козырева в первой половине 1990-х гг. Россия ориентировалась на сотрудничество с

- 1) развитыми европейскими странами и США
- 2) азиатскими странами
- 3) развивающимися странами
- 4) африканскими странами

6. В 1997 г. был подписан договор о создании единого союзного государства между Россией и \_\_\_\_

## Вариант 2

1. Основное направление внешней политики после распада СССР

- 1) неуклонное следование «доктрине Брежнева»
- 2) наращивание гонки вооружений
- 3) вступление в НАТО
- 4) развитие отношений с ближним зарубежьем

2. Что свидетельствует об окончании холодной войны в 1990-х гг.?

- 1) расширение НАТО на Восток
- 2) разрастание региональных вооруженных конфликтов
- 3) принятие России в члены клуба «Большой восьмерки»
- 4) принятие Россией помощи по плану Маршалла

3. В 1994 г. Россия присоединилась к

- 1) ООН
- 2) ГУУАМ
- 3) программе «Партнерство во имя мира»
- 4) Международной организации стран Азиатско-Тихоокеанского бассейна

4. Как называется система взглядов на место и роль страны в мире и вытекающие из этого задачи на международной арене?

- 1) «Партнерство во имя мира»
- 2) концепция внешней политики
- 3) договор о коллективной безопасности
- 4) теория многополярного мира

5. Во второй половине 1990-х гг. в области внешней политики активизировались отношения России с (со)

- 1) США
- 2) азиатскими странами
- 3) развитыми европейскими странами
- 4) странами Балтии

6. В 1991 г. лидеры стран России, Украины и Белоруссии подписали соглашение о создании

---

## Ключи к тесту

### Вариант 1

- 1-1
- 2-4
- 3-4
- 4-3
- 5-1
- 6- Белоруссией

### Вариант 2

- 1-4
- 2-3
- 3-3
- 4-2
- 5-2
- 6-. СНГ (Содружества Независимых Государств)

### Критерии оценивания тестовых работ:

- 90-100% - «5»;
- 80-89% - «4»;
- 70-79% - «3»;
- меньше 70% - «2».

### Тест по теме «Ближнее зарубежье»

1. Годом распада СССР является:

- А) 1992 б) 1991 в) 1990 г) 1994

2. Соотнесите страну и ее столицу:

- |               |            |
|---------------|------------|
| 1) Белоруссия | а) Астана  |
| 2) Грузия     | б) Ташкент |
| 3) Узбекистан | в) Минск   |
| 4) Эстония    | г) Бишкек  |
| 5) Кыргызстан | д) Таллин  |
| 6) Казахстан  | е) Тбилиси |

3. Достопримечательностями какой страны являются:

- 1) озеро Иссык-Куль
- 2) заповедник Беловежская Пуща
- 3) Мцхэта — город, расположенный у слияния рек Арагви и Куры
- 4) гора Арарат, на которой по приданию высадился Ноев Ковчег

4. А какие достопримечательности, какой из стран постсоветского пространства хотели бы посетить вы?

5. Какие слова не относятся к политическому устройству стран постсоветского пространства: Республика, президент, парламент, монархия, демократия, тоталитарный режим.

6. К каждому вопросу из первого столбца подберите ответ(ы) из второго столбца. Запишите ответы цифрами:

## **Вопросы**

1. Эти страны относятся к Восточной Европе
2. Это страны Кавказского региона
3. Географическое положение этих республик важно для РФ как защита от терроризма и наркотрафика из Афганистана
4. Страны, активно добывающие нефть
5. Основа экономики – сельское хозяйство
6. Имеет выгодное географическое положение (между РФ и Европой)
7. Президент этой страны не сменялся несколько сроков
8. Конфликт в Нагорном Карабахе привел к остановке дипломатических отношений между этими странами
9. Основным товаром на экспорт является хлопок
10. Страны, вошедшие в Евросоюз
11. Эта страна является для РФ важным экономическим партнером, т.к. по ее территории проходит трубопровод, по которому российский газ попадает в Европу
12. Признание РФ Южной Осетии суверенной республикой осложнило дипломатические отношения с этой страной
13. Основная масса населения этой страны мусульмане
14. Православное христианство - основная конфессия этих стран
- 15.. Присоединение Крыма коренным образом изменило отношения РФ и этой страны

## **Страны**

1. Азербайджан
2. Армения
3. Белоруссия
4. Грузия
5. Казахстан
6. Киргизия
7. Латвия
8. Литва
9. Молдова
10. Таджикистан
11. Туркмения
12. Узбекистан
13. Украина
14. Эстония

## **Ключи к тесту**

- 1.б
- 2.1в 2е 3б 4д 5г 6а

3.1 Киргизия 2 Белоруссия 3 Грузия 4 Армения

4. ответ обучающегося!

5. монархия, тоталитарный режим

6.

1. 3,13

2. 2,4,1

3. 10,11,12

4. 1,5

5. 2,3,4,6,9,10,11,12,

6. 3,13

7. 3,5,12

8. 1,2

9. 6,12

10. 7,8,14

11. 13

12. 4

13. 1,5,6,10,11,12

14. 2,3,13

15. 13

**Критерии оценивания тестовых работ:**

90-100% - «5»;

80-89% - «4»;

70-79% - «3»;

меньше 70% - «2»

*Тема 3.3 Россия и мировые интеграционные процессы*

**Инструкция:** внимательно прочитайте задание теста, на отдельном листе напишите номер тестового задания и правильный на ваш взгляд вариант ответа. Время на выполнения теста – 5-10 мин.

***Тест по теме «Россия и мировые интеграционные процессы»***

***Вариант 1***

1. Сопоставьте международные организации и входящих в них страны:

а) АСЕАН (организация стран Юго-Восточной Азии

б) ЕС (Евросоюз)

в) НАФТА (североамериканская зона свободной торговли)

*а) Тайланд б) Германия в) Канада г) Египет*

2. Наряду с СССР постоянное членство в ООН получила

а) Германия

б) Япония

в) Великобритания

3. ВТО – это

- А) международная организация для установления правил торговли между государствами  
 Б) агентство ООН, деятельность которого сосредоточена на кратковременных макроэкономических кризисах  
 В) ограничения на международную торговлю, вводимые странами в дополнение к традиционным
4. Исключительное право применять санкции против агрессора принадлежит:  
 а) руководству НАТО  
 б) руководителям стран Большой восьмерки  
 в) Совету безопасности ООН
- 5) Ассоциация государств Юго-Восточной Азии называется:  
 А) АНЗЮС  
 б) ООН  
 в) АСЕАН
- б) в каком году была создана ООН:  
 А) 1946  
 Б) 1956  
 В) 1948

#### Ключи к тесту:

##### Вариант 1

##### Вариант 2

1	2	3	1	2	3
А-а, Б- б,В- в	в	а	в	в	бв

#### Критерии оценивания тестовых работ:

- 90-100% - «5»;  
 80-89% - «4»;  
 70-79% - «3»;  
 меньше 70% - «2».

#### Составить доклад (сообщение)

**Инструкция:** выберите тему доклада из списка предложенных и сообщите ее преподавателю. Тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем. Доклады сопровождаются презентациями ( не более 10-12 слайдов).

#### Темы докладов:

1. Россия и Всемирная торговая организация (ВТО)
2. Образование СНГ: приобретения и проблемы
3. Интеграционные процессы в пространстве СНГ
4. Всемирные и региональные правительственные организации
5. Планы НАТО в отношении России
6. Евросоюз: перспективы расширения влияния на постсоветском пространстве.
7. Международный олимпийский комитет (МОК): роль в развитии современного олимпийского движения.

### **Критерии оценки:**

Подготовленный доклад оценивается преподавателем по следующим критериям:

1. Владение понятийным аппаратом
2. Логическая и информационная целостность доклада
3. Владение лексико-синтаксическими средствами для оформления структурно-смысловых частей доклада
4. Ответить на дополнительные вопросы преподавателя, обучающихся.

### **Тема 3.4 Развитие культуры в России**

**Инструкция:** внимательно прочитайте задание теста, на отдельном листе напишите номер тестового задания и правильный на ваш взгляд вариант ответа.

Время на выполнения теста – 5 10 мин.

#### ***Тест по теме «Развитие культуры в России»***

#### **Вариант 1**

1. Современное российское общество в своем культурном развитии придерживается
  - а) определенной государственной идеологии
  - б) ориентации на советское культурное наследие
  - в) традиций царской России
  - г) диалога различных культур
2. Основными культурными течениями, противостоящими друг другу, в современной России являются
  - а) прозападная и национально- самобытная направленность
  - б) исламское и православное
  - в) просоветское и буржуазное
  - в) массовое и элитарное
3. Современная российская культура имеет
  - а) религиозный характер
  - б) исключительно светский характер
  - в) прозападную ориентацию
  - г) политически заданную направленность

#### **Вариант 2**

1. Процессы интеграции и глобализации имеют тенденцию к
  - а) обогащению российской культуры
  - б) умаления значения национальных культур
  - в) созданию единых мировых ( примитивных) культурных стандартов
  - г) возрождению этнических культур

2. Истинным выразителем национальных культурных традиций является

- а) Этническая культура
- б) Массовая культура
- в) Элитарная культура
- г) Субкультура

3. Государство в вопросах культурного развития занимает

- а) контролирующую функцию
- б) позицию полного невмешательства в культурные процессы
- в) поддержку российских культурных национальных особенностей и традиций
- г) позицию поддержки исключительно интеграционных проектов

**Ключи к тесту:**

**Вариант 1**

**Вариант 2**

1	2	3	1	2	3
г	а	б	а	а	в

**Критерии оценивания тестовых работ:**

- 90-100% - «5»;
- 80-89% - «4»;
- 70-79% - «3»;
- меньше 70% - «2».

**Написать эссе.**

**Инструкция:** выберите тему эссе из списка предложенных и сообщите ее преподавателю, тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

**Темы эссе:**

1. Формирование в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры».
2. Культура общества это и есть его идеология.
3. Проблемы современных российских СМИ.
4. Современные молодёжные субкультуры.
5. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры».

**Алгоритм действий по составлению эссе:**

- 1) Прежде чем приступить к написанию эссе:
  - изучите заданный на дом теоретический материал;
  - уясните особенности заявленной темы эссе;
  - продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
  - выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
  - определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;

- составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

2) При написании эссе:

- напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
- проанализируйте содержание написанного;
- проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;
- внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

3) Учтите структуру эссе:

Элементы структуры	% от общего объёма работы
Начало (актуализация заявленной темы)	20
Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход	60
Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение)	20

4) Учтите требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
- Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
- Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

5) Учтите, что «актуализация» означает современность, значимость.

6) Сформулируйте и запишите общий вывод. (Сделать вывод – обобщить главные мысли).

Начните вывод словами «таким образом...», «итак»..., «из сказанного следует...» и т. д.

7) Стремитесь к краткости записи: объём эссе не должен превышать одного печатного листа А4 или двух листов рукописного текста.

8) Объём вывода ограничьте четырьмя-пятью предложениями.

9) При необходимости сделайте ссылку на источники.

## Практическая работа №2

Тема 3.5 Перспективы развития РФ в современном мире

### Тестирование по теме «РФ на современном этапе»

**Инструкция:** внимательно прочитайте задание теста, на отдельном листе напишите номер тестового задания и правильный на ваш взгляд вариант ответа.

Время на выполнения теста – 30 мин.!!!

### Вариант 1

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события..

1) воссоединение Крыма с Россией



- 2) начало либерализации цен
- 3) начало реализации четырёх приоритетных Национальных проектов

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А) создание федеральных округов	1) 1998
Б) зимняя Олимпиада в Сочи	2) 2012
В) финансовый кризис в России — дефолт	3) 2014
Г) избрание Д.А. Медведева Президентом РФ	4) 2000
	5) 1994
	6) 2008

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду:

- 1) Ускорение
- 2) гласность
- 3) раскулачивание
- 4) коллективизация
- 5) период разрядки
- 6) дефолт

4. Напишите пропущенное словосочетание.

Территории бывших союзных республик с 1992 г. стали называть\_\_\_\_\_.

5. Установите соответствие между политическими деятелями и политическими партиями.

**Политические деятели**

- 1) Г.А. Явлинский
- 2) В. В. Жириновский
- 3) Ю. М. Лужков
- 4) Г. А. Зюганов

**Политические организации**

- А) «Отечество — Вся Россия»
- Б) КПРФ
- В) «Справедливая Россия»
- Г) «Яблоко»
- Д) ЛД

6. Какие три характерные черты социально-экономического развития России относятся к 1994—1998 гг. Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) рост преступности и криминализация экономики
- 2) возврат к командно-административной системе руководства экономикой
- 3) рост внутреннего и внешнего долга РФ
- 4) уменьшение внутренних и внешних долгов страны
- 5) выход России на одно из первых мест в мире по уровню потребления
- 6) массовый уход от уплаты налогов, перевод капиталов за границу

7. Установите соответствие между именами деятелей культуры и фактами их биографий.

**ДЕЯТЕЛИ**

- А) З. К. Церетели
- Б) О.П. Табаков
- В) Д.С. Лихачёв

**ФАКТЫ**

Г) А.И. Солженицын

- 1) Художественный руководитель МХТ им. А.П. Чехова
- 2) режиссёр фильма «Утомлённые солнцем».
- 3) советский и российский художник и скульптор, автор памятника Петру I на Москве-реке
- 4) советский и российский литературовед и историк культуры
- 5) русский писатель, публицист, историк, поэт и общественный деятель

8. Прочитайте отрывок из Послания Президента РФ Федеральному Собранию и укажите фамилию Президента.

Самый известный наш инновационный проект — это центр в Сколково. Я выступил с этой инициативой меньше года назад. Сейчас этот проект уже становится реальностью. Есть земля, есть управленческая команда, есть, наконец, специальный закон, который устанавливает уникальные преференции для тех, кто будет заниматься этим проектом. Наконец, есть конкретные предложения от частных и государственных компаний, которые готовы начать работу уже сегодня... Поручаю Правительству не менее половины экономии запланированных расходов, а также часть дополнительных доходов федерального бюджета направлять на поддержку приоритетов модернизации.

9. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о данной денежной купюре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) данная купюра выпущена в период президентства Б. Н. Ельцина
- 2) на купюре изображена башня Московского Кремля
- 3) данная купюра выпущена в период президентства В.В. Путина
- 4) купюры данного образца имели хождение в период существования СССР
- 5) на купюре изображён памятник затопленным кораблям в г. Севастополе

## Вариант 2

1. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Руководитель	Период	Событие
ь		е

(А)	Март—август 1998 г.	(Б)
Б. Клинтон	1992-2000 гг.	(В)
_____ (Г)	_____ (Д)	Первый выпуск Государственных краткосрочных облигаций (ГКО)
Б. Н. Ельцин	(Е)	Либерализация цен

*Пропущенные элементы:*

- 1) ноябрь 1991 г. – июнь 1992 г.
- 2) начало реализации приоритетных национальных проектов
- 3) был американским президентом когда было принято решение НАТО о бомбардировке Югославии
- 4) декабрь 1992 г. – март 1998 г.
- 5) В.С. Черномырдин
- 6) объявление технического дефолта
- 7) С.В. Кириенко
- 8) май–август 1999 г.
- 9) М.М. Касьянов

2. Прочитайте текст и укажите фамилию политического деятеля, о котором идет речь?

Политический деятель, экономист. Внук известного советского писателя. В июне—декабре 1992 г. исполнял обязанности Председателя правительства РФ. С его именем связывают начало широкомасштабных экономических преобразований. VII Съезд народных депутатов РФ, состоявшийся в декабре 1992 г., добился его отставки. Доктор экономических наук.

3. Какие три понятия характеризуют постсоветский период развития нашей страны?

- 1) парламентаризм
- 2) акционирование
- 3) тоталитаризм
- 4) приватизация
- 5) эвакуация
- 6) стагнация

4. Какие три черты характеризуют период президентства В.В. Путина в России?

- 1) установление цензуры средств массовой информации
- 2) укрепление позиций России на международной арене
- 3) провозглашение курса на построение социалистического правового государства
- 4) приоритетное развитие военной промышленности
- 5) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования
- 6) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику

5. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения, относящиеся к данному изображению, являются верными. Выберите два суждения из пяти предложенных.

- 1) референдум, которому посвящён данный плакат, проходил в 2013 г.
- 2) вскоре после референдума, которому посвящён данный плакат, в составе России появилось два новых субъекта
- 3) все бюллетени, поданные в ходе данного референдума, были признаны действительными
- 4) за воссоединение Крыма с Россией проголосовало абсолютное большинство участников референдума
- 5) территория, на которой проходил референдум, во все годы существования СССР входила в состав УССР

6. Прочитайте данный отрывок и укажите название субъекта Российской Федерации, пропущенное в тексте.

Строительство новой Федерации осложнялось и ситуацией в отдельных регионах страны. Федеративный договор не подписала Республика \_\_\_\_\_. Более того, вопреки протестам федеральных властей в ноябре 1992 г. после референдума её Верховный Совет утвердил новую Конституцию, где Республика характеризовалась как «суверенное государство, субъект международного права, ассоциированное с Россией на основании Договора».

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Памятники культуры**

- А) фильм «Сибирский цирюльник»
- Б) Мемориальный комплекс на Поклонной горе в Москве
- В) картина «Изгнание торговцев из храма»
- Г) рассказ «В одном сибирском городе»

**Характеристики**

- 1) И. С. Глазунов
- 2) З. К. Церетели
- 3) В. Л. Гинзбург
- 4) В. Г. Распутин
- 5) Н. С. Михалков
- 6) Г. Я. Перельман

8. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

### Процессы (явления, события)

- А) распад СССР
- Б) национальная политика Российского правительства в первой половине 1990-х гг.
- В) политическая реформа периода президентства Д. А. Медведева
- Г) второй период президентства В. В. Путина (2004—2008)

### Факты

- 1) увеличение срока полномочий Президента до 6 лет
- 2) подписание Федеративного договора
- 3) создание Государственного совета РФ
- 4) уход в отставку М. С. Горбачёва
- 5) создание Шанхайской организации сотрудничества
- 6) введение порядка избрания всего состава Государственной думы только по партийным спискам

9) На каком из портретов, представленных ниже, изображен политический деятель в годы правления которого произошло присоединение Крыма к России? В ответ запишите цифру, которой обозначен портрет.

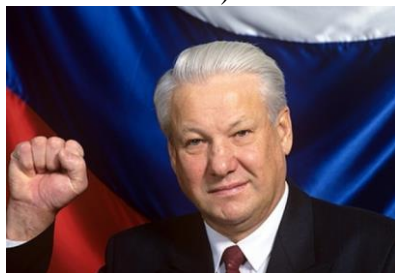
1)



2)



3)



4)



**Ответы и критерии**  
**Вариант 1**

№ вопроса	Ответ
1	231
2	4316
3	34
4	ближнее зарубежье
5	гдаб
6	136
7	3145
8	Д.А.Медведев
9	35

**Вариант 2**

1	763541
2	Е.Т. Гайдар
3	124
4	256
5	24
6	Татарстан
7	5213
8	4216

9

1

**Критерии оценивания тестовых работ:**

90-100% - «5»;

80-89% - «4»;

70-79% - «3»;

меньше 70% - «2».

**Практическая работа №3**

*Тема 3.6 Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика*

**Прочтите высказывания и напишите эссе:** С каким из высказываний Вы согласны? Приведите примеры в поддержку этой позиции.

- 1.«В мире нет двух стран, в которых бы были заведения «McDonald's» и которые бы воевали друг с другом» (Томас Фридман).
2. «Глобализация зашла слишком далеко, происходящее в одной его части отражается на других» (Михаил Ходорковский).
- 3.«Мы все сближаемся. В этом смысл глобализации. Бардак везде. Хаос везде. Везде стреляют. Португалия горит. Лондон горит. А мы играем в футбол»  
(Владимир Жириновский)

**Подготовить доклад и презентацию по теме:**

- 1..Что такое антиглобализм? Назовите не менее трех причин возникновения и роста движения антиглобализма.
- 2.Глобальные проблемы человечества

**Инструкция:** внимательно прочитайте задание теста, на отдельном листе напишите номер тестового задания и правильный на ваш взгляд вариант ответа.

Время на выполнения теста – 5-10 мин

**Тест по теме: Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика**

**Вариант 1**

- 1)Глобализация в сфере финансов проявляется в

- 1) появлении электронных денег
- 2) создании национальных валют
- 3) появлении банковских монополий
- 4) господстве товарно-денежных отношений

2)Создание Всемирной торговой организации привело к

- 1) уменьшению импортных пошлин
- 2) запрещению транснациональных корпораций
- 3) увеличению объемов мелкой розничной торговли
- 4) превращению Китая в мирового промышленного лидера

3)Задачей государства в эпоху глобализации является

- 1) обеспечение международной конкурентоспособности страны
- 2) запрещение хождения иностранных денег
- 3) укрепление государственного сектора
- 4) подавление оппозиции

4)На современном этапе развития основные потоки инвестиций направлены в

- 1) США
- 2) Россию
- 3) Китай
- 4) Израиль

5)Формирование всемирного рынка капиталов, товаров, услуг и т.д. - это процесс

- 1) конкуренции
- 2) интеграции
- 3) дифференциации
- 4) колонизации

6)К глобальным экологическим проблемам не относится

- 1) увеличение рождаемости в развитых странах
- 2) технологический отрыв развитых стран от всего остального мира
- 3) нехватка питьевой пресной воды
- 4) рост угрозы мирового терроризма

7) К негативным последствиям процесса глобализации относится

- 1) ускоренный обмен технологиями между странами мира
- 2) расширение деятельности транснациональных компаний
- 3) разрушение традиционных укладов жизни
- 4) расширение мировой торговли

8) Установите соответствие между глобальной проблемой и путем ее решения.

- 1) регулирование рождаемости
- 2) устранение нищеты, голода, неграмотности
- 3) прекращение вредных выбросов в атмосферу
- 4) сокращение запасов оружия

\_\_\_ сохранение мира

\_\_\_ демографическая проблема

\_\_\_ экологическая проблема

\_\_\_ модернизация и преодоление отсталости

**Эталонные ответы:**

1) 1; 2) 1; 3) 1; 4) 3; 5) 2; 6) 1; 7) 3; 8) 4;1;3;2;

**Вариант 2**

1) Глобализация в сфере производства проявляется в

- 1) возрастании роли небольших предприятий
- 2) господстве товарно-денежных отношений
- 3) механизации физического труда

2) Создание Европейского союза, МВФ, Мирового банка привело к

- 1) усилению протекционизма
- 2) укреплению таможенных границ
- 3) введению национальной валюты в отдельных странах
- 4) созданию единого экономического пространства в Европе

3) Отрицательным последствием глобализации является

- 1) разрушение традиционных укладов
- 2) усиление колониального гнета



3) «холодная война»

4) увеличение рождаемости

4)Центрами мировой экономики являются

1) США, Восточная Европа, Ближний Восток

2) США, Западная Европа, Япония

3) США, Западная Европа, Россия

4) США, Западная Европа, Китай

5)Для международной интеграции характерен процесс

1) изоляции от других стран

2) отказа от участия в мировой торговле

3) введения единой валюты в нескольких странах

4) запрещения создания транснациональных предприятий

6)Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг. начался с

1) кризиса на фондовой бирже Нью-Йорка

2) невозврата ипотечных кредитов на рынке недвижимости США

3) разорения крупных нефтяных компаний США

4) дефицита государственного бюджета США

7)К проблеме модернизации и преодоления отсталости относится

1) угроза распространения террористических организаций

2) перенаселенность мегаполисов

3) массовый голод и нищета населения в странах Африки

4) старение наций

8)Установите соответствие между глобальной проблемой и ее содержанием.

1) распространение ядерных технологий

2) рост задолженности стран третьего мира

3) «озоновые дыры» в атмосфере

4) стремительный рост населения

\_\_\_ сохранение мира

\_\_\_ преодоление отсталости и модернизация

\_\_\_ экологическая проблема

\_\_\_ демографическая проблема

**Эталонные ответы:**

1) 1; 2) 4; 3) 1; 4) 4; 5) 3; 6) 2; 7) 3; 8) 1;2;3;4;

**Критерии оценивания тестовых работ:**

90-100% - «5»;

80-89% - «4»;

70-79% - «3»;

меньше 70% - «2».

### 3.2.3 Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

#### Проверяемые результаты обучения: ОК. 1- 9

Предметом оценки являются умения и знания. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение зачета с оценкой. В зависимости от рейтингового балла студент может быть освобожден от проверки освоения на зачете с оценкой в той или иной части дидактических единиц.

Два вопроса на зачет с оценкой предлагает преподаватель из перечня, представленного ниже. Время на подготовку ответов – 10-15 минут

**Инструкция:** Внимательно прочитайте вопросы. Подготовьте краткий ответ. Вы можете сделать записи в виде тезисов, но помните, чтение с листа недопустимо.

#### Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине ОГСЭ.00.02 ИСТОРИЯ

- 1 Общая характеристика и периодизация новейшей истории.
- 2 ООН: история, структура, цели и задачи
- 3 Послевоенное мирное урегулирование в Европе.
- 4 Внешняя политика Индии во второй половине XX века.
- 5 «Холодная война»: определение, причины и проявления.
- 6 Индо-пакистанский конфликт.
- 7 Корейская война, как первый опыт «холодной войны».
- 8 Перестройка в СССР: причины, ход событий и итоги.
- 9 Влияние «холодной войны» на освободительные движения.
- 10 Распад «социалистического лагеря», причины и итоги.
- 11 Трудности преодоления отсталости стран «третьего мира»
- 12 Распад СССР и конец «холодной войны»
- 13 Распад колониальной системы: причины и этапы.
- 14 Развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в.
- 15 Внутренняя политика США во второй половине XX века.
- 16 Расширение границ НАТО на Востоке
- 17 Социальные движения в США в 1960-1970-е гг.
- 18 Внешняя политика США во второй половине XX века.
- 19 НТР и социальные сдвиги в западном обществе.
- 20 Две Германии: ГДР и ФРГ
- 21 Советско-американские отношения в 1970-е годы.
- 22 Объединение Германии и его влияние на международные отношения.
- 23 Постмодернизм в философии и массовой культуре.
- 24 Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.
- 25 Арабо-израильский конфликт
- 26 Распад Югославии
- 27 Влияние «холодной войны» на освободительные движения
- 28 «Бархатный развод» в Чехословакии
- 29 Карибский кризис (1962г).
- 30 Духовная жизнь советского общества.
- 31 Организация Варшавского договора (ОВД).
- 32 Геополитическое положение и национальные интересы России.
- 33 Совет Экономической Взаимопомощи

- 34 Устав ООН
- 35 Внутренняя политика Японии во второй половине XX века.
- 36 Происхождение глобальных проблем современности.
- 37 Суэцкий кризис 1956года
- 38 Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.
- 39 Внутренняя политика Китая во второй половине XX века.
- 40 Пути и средства укрепления экономической безопасности.
- 41 Внешняя политика Китая во второй половине XX века.
- 42 Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.
- 43 Внутренняя политика Индии во второй половине XX века.
- 44 Международные культурные связи России.
- 45 Ухудшение советско-китайских отношений и сближение Китая с Западом.
- 46 Демократические революции в странах Восточной Европы в конце 1980-начале 1990-х годов.
- 47 Всеобщая декларация прав человека.
- 48 Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.
- 49 Ввод советских войск в Афганистан.
- 50 Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе.
- 51 Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений.
- 52 Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
- 53 Пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» и интеграция в мировую экономику.
- 54 Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.
- 55 Совет Экономической Взаимопомощи
- 56 Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.
- 57 Развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в.
- 58 Внешняя политика Японии во второй половине XX века.
- 59 Берлинский кризис (1960г).
- 60 Россия и страны Ближнего Зарубежья

## **Критерии оценивания**

### «5» (отлично)

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы, поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебной дисциплины в жизни.

### «4» (хорошо)

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

### «3» (удовлетворительно)

Обучающийся раскрыл более, чем на 50<sup>0</sup>/0 содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

### «2» (неудовлетворительно)

Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебной дисциплины, у него не сформированы знания и умения.

## 4. Список литературы

### Основные печатные и электронные издания

1. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80987> (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91876> (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903> (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Волхонская, Г. П. История : электронное учебно-методическое пособие / Г. П. Волхонская ; составители Г. П. Волхонская. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-91930-107-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/95628> (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88497.html> (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106826> (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. История международных отношений и внешней политики России (1648—2020) : учебник для студентов вузов / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, М. А. Шпаковская, О. К. Петрович-Белкин ; под редакцией А. С. Протопопова. — 5-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-7567-1155-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116204.html> (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. История международных отношений. В трех томах. Т. III: Ялтинско-Потсдамская система : учебник / Ю. А. Дубинин, Б. Ф. Мартынов, М. М. Наринский, Т. В. Юрьева ; под редакцией А. В. Торкунова, М. М. Наринского, Ю. А. Дубинина. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 552 с. — ISBN 978-5-7567-0867-7, 978-5-7567-0673-4 (т. III). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122584.html> (дата обращения: 05.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
9. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 576 с. — ISBN 978-5-394-03424-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85220.html> (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
10. Туфанов, Е. В. История России : учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. — Ставрополь : АГРУС, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9596-1875-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129620.html> (дата обращения: 13.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11.Фененко, А. В. Современная история международных отношений: 1991–2022 : учебное пособие для вузов / А. В. Фененко ; под редакцией В. А. Веселова. — 5-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2023. — 500 с. — ISBN 978-5-7567-1262-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129838.html> (дата обращения: 22.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### **Дополнительные источники**

1. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875> (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2.Носкова, И. А. История: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова ; под редакцией И. И. Турского. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 161 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83930> (дата обращения: 28.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87811.html>
4. Сахаров А. Н. Загладин Н. В. История-М.: ООО «Русское слово-учебник»,2021. (1 экз.)

## Лист согласования

### Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ПЦК

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /









