



---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»**  
**(БГТУ)**

---

Политехнический колледж (ПК БГТУ)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ФГБОУ ВО "БГТУ"

\_\_\_\_\_ О.Н. Федонин  
«28» мая 2024 г.

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной  
внеаудиторной работы  
по учебной дисциплине  
БД.02 География**

Специальность:	<b>38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет( по ораслям)</b>
Уровень образования выпускника:	среднее профессиональное образование (СПО)
Присваиваемая квалификация:	Бухгалтер
Форма обучения:	очная
Срок получения СПО по ППССЗ:	2 года 10 месяцев
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:	основное общее образование
Год приема на обучение на 1-й курс:	2024

Брянск 2024

**Методическая разработка самостоятельной внеаудиторной  
работы**

по учебной дисциплине

**ПД.02 География**

(далее— МР)

для специальности

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет( по отраслям)**

Разработал(и):

– преподаватель ПК БГТУ

Л.А. Лазарева

МР рассмотрена и одобрена на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
«Математических и общих естественно-  
научных дисциплин» ПК БГТУ (далее —  
ПЦК)

от «28» мая 2024 г., протокол № 7

Председатель ПЦК

Косолапова Э.В.

Согласовано:

Заместитель директора ПК БГТУ  
по учебной работе

Лазарева Л.А

© Лазарева Л. А.

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет»

## **Тема : Политическое устройство мира**

### **Задания:**

1. На основе политической карты мира в атласе и «визитной карточки» стран на форзацах учебника выпишите в тетрадь: а) семь самых больших по территории стран мира, б) 11 стран мира с численностью населения свыше 100 млн человек, в) примеры полуостровных и островных стран, стран-архипелагов, г) примеры внутриконтинентальных стран. Используйте результаты работы для конкретизации текста учебника. Как по-вашему, какие положения учебника они подтверждают?
2. Составьте кроссворд «Страны мира».
3. Используя текст учебника и политическую карту мира в атласе, выпишите в тетрадь по несколько примеров развитых и развивающихся стран, относящихся к различным подгруппам.
4. Используя текст учебника, материалы периодической печати, радио- и телепередач, приведите яркие примеры, иллюстрирующие  
а) положительные явления в международных отношениях;  
б) конфликтные ситуации, которые приводят к их обострению.

### **Как вы объясните:**

1. В чем выражается многоликость современного мира?
2. Чем различаются страны мира по формам правления и административно-территориального устройства?

### **Знаете ли вы:**

1. Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франции, Великобритании, Японии?
2. Какие из перечисленных ниже стран могут служить примерами:  
а) стран, имеющих республиканскую форму правления: Болгария, Польша, Великобритания, Франция, Япония, Саудовская Аравия; б) стран, имеющих федеративное административно-территориальное устройство: Великобритания, США, ФРГ, Франция, Индия, Египет, Бразилия?

### **Можете ли вы:**

1. Нанести на контурную карту по памяти следующие страны, упоминаемые в тексте или на текстовых картах: Россию, Францию, Китай, Японию, Саудовскую Аравию, Нигерию, США, Канаду, Бразилию, Австралию?
2. Указать, какие из перечисленных ниже стран добились политической независимости после Второй мировой войны: Иран, Индия, Индонезия, Таиланд, Египет, Алжир, Колумбия, Мексика?
3. Привести примеры двух-трех стран, к которым подходит название «Страна тысячи островов»?
4. Назвать примеры новых индустриальных стран?
5. Дать определение терминов «суверенное государство», «республика», «федеративное государство», «политическая география»?

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ КЛЮЧИ К ТЕМЕ 1**

### **Что нужно вспомнить**

- I. Основные черты формирования политической карты мира в период новейшего времени. (История, 9 класс.)

2. Основные страны Евразии, Африки, Северной и Южной Америки. (География, 7 класс.)
3. Геополитическое положение современной России. (География, 8 и 9 классы.)

### **Что нужно усвоить**

#### **Ведущие идеи темы 1**

1. Изменение послевоенного мирового порядка, характеризовавшегося борьбой двух «сверхдержав», и общее потепление международного климата — важнейшая черта современной эпохи.
2. Выход на международную арену более ста государств Азии, Африки и Латинской Америки — одна из великих реальностей современного мира.

#### **Главные научные знания темы 1**

1. Многоликость современного мира и типы стран.
2. Новый этап международных отношений и его отражение на современной политической карте мира.
3. Основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира.
4. Политическая география и геополитика.
5. Ключевые слова темы: 1) суверенное государство, 2) экономически развитая страна, 3) развивающаяся страна, 4) региональный конфликт, 5) республика, 6) монархия, 7) унитарное государство, 8) федеративное государство, 9) политическая география, 10) политико-географическое положение, 11) геополитика.

### **Тема :География мировых природных ресурсов**

#### **Задания:**

1. Опираясь на знания по предшествующим курсам географии, приведите примеры стран, бедных природными ресурсами, но достигших высокого уровня экономического и социального развития. Сделайте вывод о роли ресурсообеспеченности в жизни общества.
2. Используя текст , карту минеральных ресурсов мира в атласе и, проанализируйте размещение топливных полезных ископаемых. Назовите страны, обладающие значительными запасами угля, нефти, крупнейшие их бассейны. Какие выводы можно сделать на основе анализа?
3. Проанализируйте карту мировых земельных ресурсов в атласе . Сравните обеспеченность отдельных регионов и стран пахотными землями. Приведите примеры многоземельных и малоземельных стран. Опираясь на знания по курсу географии материков и океанов, объясните причины таких различий. Докажите свое мнение.
4. Сравните обеспеченность крупных регионов мира ресурсами речного стока. Приведите примеры стран, наиболее и наименее обеспеченных ресурсами пресной воды. По карте в атласе рассмотрите размещение крупных водохранилищ мира, сделайте выводы .Проанализируйте карту минеральных ресурсов Мирового океана в атласе. Дайте общую характеристику этих ресурсов. Определите районы континентального шельфа и глубоководного ложа Океана, наиболее богатые минеральными ресурсами. Можно ли на основании проведенного анализа наметить перспективы развития морской горнодобывающей промышленности?

5. Пользуясь текстом, составьте в тетради классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». Примените ее для доказательства положения о том, что Мировой океан является кладовой разнообразных природных богатств.
6. Опираясь на знания по физической, экономической и социальной географии своей республики, края, области, приведите примеры:
7. 1) рекреационно-лечебных,
8. 2) рекреационно-оздоровительных,
- 3) рекреационно-спортивных,
- 4) рекреационно-познавательных территорий.
8. Используя различные данные средств массовой информации, приведите по несколько примеров:
  - а) положительных результатов природоохранной деятельности и осуществления экологической политики;
  - б) отрицательного воздействия антропогенных вмешательств в окружающую природную среду.
9. На основе приобретенных знаний назовите причины следующих явлений: а) во второй половине XX в. степень «очеловеченности» географической среды резко возросла;
- б) при разработке полезных ископаемых наиболее выгодно использовать их территориальные сочетания;
- в) в наше время «нагрузка» на землю возрастает, а обеспеченность земельными ресурсами уменьшается;
- г) рост водопотребления создает реальную угрозу возникновения дефицита пресной воды.
10. Сформулируйте по тексту темы не менее трех проблемных вопросов. Предложите ответы на них и обсудите их с товарищами.
11. Изучите текстовые карты и карты атласов, характеризующие мировые природные ресурсы. Определите, какими картографическими способами они составлены.

## БЛОК САМОКОНТРОЛЯ И ВЗАИМНОГО КОНТРОЛЯ

### **Как вы объясните:**

1. В чем заключается сходство и различие между понятиями «природа» и «географическая среда»?
2. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
3. В чем заключаются изменения, происходящие в структуре мирового земельного фонда?
4. В чем заключаются причины обострения водной проблемы человечества?
5. Каковы отрицательные последствия выпадения кислотных дождей?
6. Почему для решения экологических проблем необходимо международное сотрудничество?

### **Как вы думаете:**

1. Почему взаимодействие общества и природы нужно рассматривать не как биологическую, а прежде всего как общественную, социальную проблему?

2. В чем заключается рациональное использование невозобновляемых и возобновляемых природных ресурсов?

3. Что означают слова великого немецкого географа Александра Гумбольдта: «Человеку предшествуют леса, а сопровождают его пустыни»?

4. Какую роль играет географическая наука в решении проблем природопользования и экологии?

#### **Знаете ли вы:**

1. Какие крупнейшие в мире бассейны какого из следующих видов полезных ископаемых обозначены на картосхеме: 1) угля, 2) нефти, 3) железной руды?

2. Какие из перечисленных ниже стран относятся к странам с наибольшей и наименьшей обеспеченностью пахотными землями: Австралия, Япония, ФРГ, Китай, Аргентина?

3. Какие из перечисленных ниже стран относятся к странам с наибольшей и наименьшей обеспеченностью водными ресурсами: Канада, Бразилия, Конго, Саудовская Аравия, Египет?

#### **Можете ли вы:**

1. Нанести на контурную карту мира по памяти следующие страны, упоминаемые в тексте и на текстовых картах: Великобританию, Нидерланды, Испанию, Швецию, Индию, Египет, Демократическую Республику Конго, ЮАР, Мексику, Аргентину?

2. Дать определение понятий «географическая среда», «ресурсообеспеченность», «географическое ресурсоведение»?

3. Обозначить на контурной карте мира по памяти страны, обладающие наибольшими запасами нефти?

4. Оценить, насколько верны следующие утверждения, и, если нужно, дать правильный ответ:

а) мировые общегеологические запасы угля намного превосходят запасы нефти;

б) в структуре мирового земельного фонда преобладает пашня;

в) запасы пресной воды на Земле составляют лишь 10% всех водных ресурсов планеты;

г) главный путь решения экологических проблем заключается в переходе к принципиально новой технологии производства?

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ КЛЮЧИ К ТЕМЕ 2**

### **Что нужно вспомнить**

1. Строение и свойства географической оболочки Земли. (География, 6, 7 классы.)

2. Особенности воздействия человека на природу материков и океанов. (География, 7 класс.)

3. Виды водных ресурсов. (География, 8 класс.)
4. Основные закономерности размещения полезных ископаемых в земной коре. (География, 6, 7, 8 классы.)
5. Размещение природных зон и климатических поясов Земли. (География, 7 класс.)
6. Основные черты географии природных ресурсов России. (География, 8 класс.)
7. Понятия и термины: географическая оболочка, природный комплекс, природная зона, природные ресурсы, агроклиматические ресурсы, рекреационные ресурсы, природопользование, антропогенный ландшафт, экология.

### **Что нужно усвоить**

#### **Ведущие идеи темы 2**

1. Географическая среда — необходимое условие жизни людей, развития и размещения населения и хозяйства.
2. Будущее человеческой цивилизации во многом зависит от осуществления всемирной стратегии охраны природы и проведения продуманной национальной и международной экологической политики.

#### **Главные научные знания темы 2**

1. Особенности современного этапа взаимодействия общества и природы.
2. Понятие о географической (окружающей) среде.
3. Понятие о ресурсообеспеченности.
4. Основные черты размещения минеральных, земельных, водных, растительных, климатических ресурсов, ресурсов Мирового океана и степень обеспеченности ими человечества.
5. Размеры и характер загрязнения окружающей среды, основные пути решения природоохранных проблем.
6. Сущность природоохранной деятельности и экологической политики.
7. Представление о географическом ресурсоведении и геоэкологии.
8. Ключевые слова темы: 1) географическая (окружающая) среда, 2) природные ресурсы, 3) ресурсообеспеченность, 4) опустынивание, 5) обезлесение, 6) загрязнение окружающей среды (количественное и качественное), 7) «грязное» производство, 8) экологическая политика, 9) географическое ресурсоведение, 10) геоэкология.

### **Что нужно уметь**

1. Давать краткую характеристику размещения основных видов природных ресурсов с выделением главных стран и районов.

2. Давать общую и сравнительную оценку обеспеченности мира и отдельных его регионов различными видами минеральных ресурсов, производить расчеты такой обеспеченности.
3. Приводить примеры загрязнения окружающей среды, рационального и нерационального природопользования.
4. Устанавливать внутрипредметные связи с предшествующими курсами географии.

## **Тема : География населения мира**

### **Задания:**

1. Охарактеризуйте распространение первого и второго типов воспроизводства населения. Проанализируйте средние цифровые показатели («формулы») воспроизводства отдельных регионов, сравните их и объясните различия.
2. По картам рождаемости, смертности и естественного прироста в атласе определите, какие показатели можно считать высокими, средними, низкими для отдельно взятой страны. Покажите на примерах.
3. Сравните динамику численности населения отдельных крупных регионов земного шара; рассчитайте, как изменяется их доля в общем населении Земли; объясните эти изменения. Постройте в тетради диаграммы, отразите некоторые показатели на контурной карте. Какие выводы они позволят сделать? Порассуждайте.
4. Используйте текст учебника и другие источники информации для конкретизации схемы демографического перехода. Приведите примеры регионов и стран мира, которые в начале XXI в. находятся на разных этапах этого перехода.
5. Проанализируйте карту полового состава населения в атласе. Используйте ее для конкретизации и иллюстрации положений, содержащихся в тексте учебника.
6. Сравните рисунки 13 и 14. Докажите с их помощью положение учебника о влиянии типов воспроизводства населения на его возрастной состав. Как вы объясните это взаимодействие?
7. Проанализируйте рисунок 14. Объясните различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения.
8. По карте национального состава населения в атласе изучите основные языковые семьи и ареалы их распространения по земному шару. Определите, народы каких языковых семей преобладают в зарубежной Европе, зарубежной Азии, Африке, Северной и Южной Америке, Австралии и Океании. Выводы запишите в тетрадь.
9. Нередко случается, что на одном и том же языке говорят люди, живущие в разных частях света. Вспомните материал, который вы изучали по истории и географии, и объясните:
  1. Почему по-английски говорят не только англичане, но и жители США, Канады, Австралии, Новой Зеландии, Южной Африки? Почему английский язык широко распространен в Индии, Пакистане, Бангладеш и многих других странах?
  2. Почему испанский язык до XVI в. господствовал только в Испании, а теперь является государственным и родным языком для большинства народов Латинской Америки?
  3. Почему арабский язык, которым до VII в. пользовалось лишь население Аравийского полуострова, затем распространился по всей Северной Африке?
10. По карте религий в атласе охарактеризуйте ареалы распространения мировых религий. Определите, какие религии преобладают в отдельных крупных регионах Земли.



11. Проанализируйте карту плотности населения в атласе. Выделите на ней регионы с высокой плотностью и попытайтесь объяснить причины их возникновения. Способом наложения физической карты мира и карты плотности населения в атласе определите, какие виды экстремальных условий не благоприятствуют расселению людей. Приведите примеры стран, отличающихся особенно резкими различиями в заселенности территории, объясните их причины.

12. Пользуясь данными выполненной работы, докажите на конкретных примерах, что по показателю плотности населения нельзя судить об уровне социально-экономического развития той или иной страны. Обсудите свои выводы с товарищами.

13. Пользуясь основным текстом учебника, нанесите на контурную карту мира главные районы трудовой иммиграции. Покажите стрелками, откуда в эти районы прибывает рабочая сила.

14. Используя рисунок 17 и таблицу 16 в «Приложениях», изучите размещение крупнейших городов мира. Распределите их по крупным регионам и странам и охарактеризуйте общую тенденцию изменений.

15. Используйте рисунок 18 и карту мировой урбанизации в атласе для конкретизации и иллюстрации положений, содержащихся в тексте учебника. Определите, какие показатели уровня урбанизации можно считать очень высокими, высокими, средними, низкими, очень низкими для отдельно взятой страны. Покажите это на примерах. Рассмотрите распространение высоко-, средне- и слабоурбанизированных стран, попытайтесь объяснить его.

16. Составьте кроссворд на тему «Города-миллионеры». (Работа в тетради.) 17. На основе приобретенных знаний назовите причины следующих явлений: а) уровень смертности в развивающихся странах в последние десятилетия снизился, а рождаемость осталась высокой; б) Китай и Индия наиболее активно проводят государственную демографическую политику; в) население мира размещается неравномерно; г) городское население концентрируется прежде всего в больших городах.

18. Изучите текстовые карты и карты атласа, характеризующие население мира. Определите, какими картографическими способами они составлены.

19. Подготовьте краткое устное сообщение на тему «Демографический взрыв и его последствия» или «Урбанизация в современном мире».

## **БЛОК САМОКОНТРОЛЯ И ВЗАИМНОГО КОНТРОЛЯ**

### **Как вы объясните:**

1. Каковы основные признаки и показатели первого и второго типов воспроизводства населения?
2. Каковы географические различия в половом составе населения мира?
3. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?
4. Какие изменения произошли после Второй мировой войны в характере и географии внешних миграций населения мира?
5. Каковы главные общие черты глобального процесса урбанизации?

### **Как вы думаете:**

1. Что имел в виду известный русский географ А. И. Воейков, когда писал: «Решающим фактором в распределении населения является не столько окружающая человека среда, сколько сам человек»?
2. Почему показатель средней плотности населения Земли имеет тенденцию к постоянному росту?
3. Почему один из отчетов ООН был назван «Наш демографически разделенный мир»?
4. Правы ли те демографы, которые считают, что XXI век будет веком старения населения Земли?

### **Знаете ли вы:**

1. Какая из приведенных ниже «формул» воспроизводства населения относится к странам второго типа воспроизводства:

$$14 - 8 = 6, 24 - 8 = 16?$$

2. Что общего у следующих стран: а) Кения, Кувейт, Индонезия, Вьетнам, Алжир, Никарагуа; б) Франция, Канада, Болгария, Австралия, Куба, Япония?
3. Какие из перечисленных ниже народов относятся к индоевропейской семье языков: китайцы, хиндустанцы, русские, японцы, бразильцы, американцы США, англичане?

### **Можете ли вы:**

1. Нанести на контурную карту мира по памяти следующие страны, упоминаемые в тексте и на текстовых картах: Чехию, Словакию, ФРГ, Бельгию, Индонезию, Пакистан, Шри-Ланку, Эфиопию, Кению, Кубу?
2. Дать определение понятий «воспроизводство населения», «урбанизация»?
3. Обозначить на контурной карте мира по памяти десять крупнейших городов мира?
4. Распределить перечисленные ниже страны в соответствии с уровнем их урбанизации (по убывающей): Австралия, Китай, США, Великобритания, Эфиопия, Аргентина, ФРГ?
5. Оценить, насколько верны следующие утверждения, и, если нужно, дать правильный ответ: а) «рекордсменом мира» по показателю рождаемости на 1000 жителей является Китай; б) большинство развивающихся стран проводит демографическую политику, направленную на снижение рождаемости и естественного прироста населения; в) наиболее высокие темпы урбанизации характерны для развитых стран, а наиболее низкие — для развивающихся?
6. Заполнить пропуски в следующих предложениях (работа в тетради)?

а) На процессы рождаемости, смертности и естественного

прироста населения решающее воздействие оказывают \_\_\_\_\_ условия жизни людей.

б) В тех случаях, когда национальные (этнические) границы совпадают с политическими, образуются \_\_\_\_\_

государства.

в) Для современного этапа урбанизации особенно характерен переход от «точечного» города к \_\_\_\_\_ .

### МЕТОДИЧЕСКИЕ КЛЮЧИ К ТЕМЕ 3

#### Что нужно вспомнить

1. Размещение населения по территории материков в зависимости от их природных условий и от истории заселения. (География, 7 класс.)
2. Расовый состав населения и распространение больших рас. (География, 6 класс.)
3. Национальный состав населения России. (География, 8 класс.)
4. Размещение населения России, типы населенных пунктов. (География, 8 класс.)
5. Понятия и термины: плотность населения, раса, народ, трудовые ресурсы, миграция населения, городское население, сельское население, городская агломерация. (География, 6, 7, 8)

#### Что нужно усвоить

##### Ведущие идеи темы 3:

1. Население представляет собой основу материальной жизни общества, активный элемент нашей планеты.
2. Люди всех рас, наций и народностей одинаково способны к участию в материальном производстве и в духовной жизни.

##### Главные научные знания темы 3:

1. Понятие о воспроизводстве населения. Сущность и географические особенности естественного движения населения мира.
2. Сущность и географические особенности полового, возрастного состава населения мира, трудовых ресурсов.
3. Классификация народов мира по языковым семьям и основные черты их распространения.
4. Основные черты размещения населения по территории земной суши и причины его неравномерности.
5. Виды миграций населения и основные районы внешних миграций.

6. Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации во всем мире и в отдельных его регионах.

7. Представление о географии населения как о ветви экономической и социальной географии.

8. Ключевые слова темы: 1) воспроизводство населения, 2) первый тип воспроизводства, 3) второй тип воспроизводства, 4) демографический кризис (депопуляция), 5) демографический взрыв, 6) демографическая политика, 7) демографический переход, 8) качество населения, 9) экономически активное население, 10) этнос, 11) однопациональное государство, 12) многонациональное государство, 13) трудовые миграции населения, 14) утечка умов, 15) урбанизация, 16) «городской взрыв», 17) геоурбанистика.

### **Что нужно уметь**

1. Применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран. 2. Использовать карты, графики и таблицы для анализа, конкретизации и доказательства отдельных положений текста учебника, производить при этом необходимые расчеты и сравнения.

3. Читать и анализировать возрастно-половую пирамиду.

4. Составлять таблицы по тексту и картам учебника.

5. Самостоятельно формулировать задания по тексту.

6. Готовить краткое устное сообщение по изучаемой теме.

### **Тема: География мирового хозяйства**

#### **Задание:**

1. Пользуясь текстом учебника, составьте систематизирующую таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР».

2. Опираясь на знания по предшествующим курсам географии, приведите примеры того, как специализация районов и стран в межрайонном и международном географическом разделении труда зависит от особенностей их природных условий и ресурсов:

1) в горнодобывающей промышленности,

2) в сельском хозяйстве.

3. Нанесите на контурную карту региональные экономические группировки, упоминаемые в тексте учебника, а также страны-члены ОПЕК. Используйте эту карту для конкретизации характеристики международной экономической интеграции.

4. Пользуясь таблицей 18 в «Приложениях», подберите примеры для иллюстрации стран с аграрной, индустриальной и постиндустриальной экономикой. Оформите свою работу в виде таблицы в тетради.

5. Используя таблицу 19 в «Приложениях», нанесите на контурную карту мира десять главных центров мирового хозяйства. Кратко охарактеризуйте историю их формирования и перспективы развития.
6. Используйте рисунок 22 для иллюстрации того описания территориальной структуры хозяйства развивающихся стран, которое содержится в тексте учебника.
7. Нанесите на контурную карту мира примеры развивающихся стран:
  - а) в которых столица (или «экономическая столица») является крупнейшим городом и одновременно морским портом;
  - б) в которых столица (или «экономическая столица») расположена не на побережье, а роль ее морских ворот выполняет другой порт. Проанализируйте полученную картосхему и составьте по ней рассказ.
8. Пользуясь текстом учебника, сформулируйте четыре главные цели региональной политики в экономически развитых странах и дайте им краткую характеристику.
9. (Работа в тетради.) На основе приобретенных знаний охарактеризуйте (в виде таблицы) воздействие отдельных факторов на размещение производства.
10. Подготовьте проблемное сообщение на тему «Научно-техническая революция и размещение производства».
11. Составьте письменный конспект одной из книг (или ее главы, раздела), рекомендованных по данной теме.
12. Какие из перечисленных ниже районов относятся к районам нового освоения: Север Канады, Лондонский, Рурский, Север России, Запад Австралии?
13. Какие из перечисленных ниже морских акваторий являются главными районами добычи нефти и природного газа: Северное море, Балтийское море, Средиземное море, Персидский залив, Аравийское море, Мексиканский залив?

#### **Можете ли вы:**

1. Нанести на контурную карту мира по памяти следующие страны, упоминаемые в тексте и на текстовых картах: Норвегия, Швейцария, Италия, Бангладеш, Непал, ОАЭ, Марокко, Чад, Танзания, Венесуэла?
2. Дать определение понятий: научно-техническая революция, мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, территориальная структура хозяйства, региональная политика?
3. Проверить, насколько верны следующие утверждения, и, если нужно, дать правильный ответ:
  - а) робототехника является одной из новейших наукоемких отраслей НТР;
  - б) мировое хозяйство сложилось на рубеже XVIII и XIX вв.;
  - в) отраслью международной специализации Японии является угольная промышленность;
  - г) на размещение отраслей добывающей промышленности большое воздействие оказывает природно-ресурсный фактор?

4. Заполнить пропуски в следующих предложениях?

а) В эпоху НТР особенно возросли связи науки с производством, которое становится все более \_\_\_\_\_ .

б) Н. Н. Баранский назвал географическое разделение труда \_\_\_\_\_ .

в) Роль главного центра, «фокуса» всей территории в развивающейся стране выполняет \_\_\_\_\_ .

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ КЛЮЧИ К ТЕМЕ 4**

### **Что нужно вспомнить**

1. Значение и результаты Великих географических открытий XV—XVIII вв. (География, 6—7 классы; История, 7 класс).

2. Развитие промышленности, сельского хозяйства и транспорта в период новой истории (История, 7—8 классы).

3. Роль ЭВМ в современном обществе (Основы информатики и вычислительной техники, 9, 10 классы).

4. Понятия и термины: производственная сфера, непроизводственная сфера, отрасль народного хозяйства, межотраслевой комплекс, географическое (территориальное) разделение труда, территориальное планирование, национальный доход, концентрация.

### **Ведущие идеи темы 4:**

1. Современная научно-техническая революция повлекла за собой коренные изменения в человеческом обществе, в производстве, во взаимодействии общества с окружающей средой.

2. Интернационализация хозяйственной жизни приводит к созданию единой глобальной системы рыночной экономики.

### **Главные научные знания темы:**

1. Понятие о научно-технической революции.

2. Главные направления развития производства в эпоху НТР.

3. Понятие о мировом хозяйстве.

4. Понятие о международном географическом разделении труда.

5. Международная экономическая интеграция.

6. Три типа отраслевой структуры мирового хозяйства.

7. Пространственные модели мирового хозяйства.

8. Территориальная структура мирового хозяйства.

9. Региональная политика.

## 10. Факторы размещения.

11. Ключевые слова темы: 1) научно-техническая революция, 2) мировое хозяйство, 3) географическая научно-техническая революция повлекла мировое хозяйство, 4) международное географическое разделение труда, 5) отрасль международной специализации, 6) международная экономическая интеграция, 7) аграрная структура экономики, 8) индустриальная структура экономики, 9) постиндустриальная структура экономики, 10) Центр, Периферия и Полупериферия мирового хозяйства, 11) территориальная структура хозяйства, 12) высокоразвитый район, 13) старопромышленный район, 14) аграрный район, 15) район нового освоения, 16) региональная политика, 17) фактор размещения, 18) технопарк, технополис.

## Что нужно уметь

1. Давать характеристику научно-технической революции и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий.
2. Применять текстовые, картографические и графические материалы для сравнения и доказательства отдельных положений и обобщений.
3. Составлять письменный конспект прочитанной книги (главы, раздела).
4. Готовить проблемное сообщение по заданной теме.

## Тема : Зарубежная Европа

### Задание:

1. Пользуясь картами атласа, дайте характеристику экономико-географического положения одной из стран зарубежной Европы (по выбору). Используйте типовой план характеристики ЭГП страны (см. план на с. 222).
2. По политической карте в атласе определите, какая из стран региона имеет наибольшее число стран-соседей. Какое это может иметь значение?
3. С помощью «визитной карточки» стран зарубежной Европы на форзаце учебника конкретизируйте характеристику их государственного строя. Объясните, почему ни в одной другой части мира не сохранилось столько конституционных монархий, сколько в Западной Европе. Нанесите республики и монархии на контурную карту. Используйте также таблицу 2 в «Приложениях».
4. Пользуясь картой полезных ископаемых зарубежной Европы в атласе, сравните страны региона по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Примените типовой план характеристики природных предпосылок для развития промышленности страны (региона) (см. план на с. 222). Используйте также таблицы 3—5 в «Приложениях».
5. По карте атласа определите, в пределах каких широт располагается территория Великобритании, ФРГ, Франции, Италии. Подберите наглядные сравнения со странами СНГ.
6. Используя рисунок 47, дайте характеристику зарубежной Европы как главного региона иммиграции населения. Выделите страны с массовой иммиграцией и эмиграцией населения. Добудьте из рисунка 47 столько сведений, сколько возможно.

7. По карте народов зарубежной Европы в атласе охарактеризуйте распространение народов индоевропейской и уральской семей. Определите страны с однонациональным, двунациональным и многонациональным составом населения.

8. По рисунку 48 составьте в тетради таблицу «Агломерации-миллионеры» зарубежной Европы» и сравните отдельные страны по числу таких городов. Как вы думаете, можно ли утверждать, что в зарубежной Европе наглядно проявляются три главные общие черты процесса урбанизации?

9. Используя рисунок 48 и физическую карту зарубежной Европы в атласе, проведите классификацию городов-миллионеров региона по их ЭГП. Определите города, расположенные:

1) на морских побережьях,

2) в устьях рек,

3) вдали от морей, но на судоходных реках,

4) вдали от морей. Результаты классификации отразите в таблице. В каких странах столицы находятся поблизости от географических центров этих стран?

10. Составьте кроссворд «Столицы стран Европы».

11. Пользуясь текстом и таблицами 23—28 в «Приложениях», конкретизируйте характеристику одной из отраслей промышленности зарубежной Европы (по выбору). Укажите главные районы и крупнейшие центры или главные бассейны, определите их распределение по странам. По рисункам 25—29 установите, откуда в зарубежную Европу поступают нефть, природный газ, уголь, железная руда, сталь.

12. Пользуясь картой зарубежной Европы в атласе, приведите примеры ориентации районов и центров черной металлургии на:

1) каменноугольные бассейны,

2) железорудные бассейны,

3) грузопотоки каменного угля и железной руды (в том числе морские).

13. С помощью рисунка 52 определите сельскохозяйственные культуры, наиболее характерные для стран, относящихся к средне- и южноевропейскому типам сельского хозяйства. Установите черты сходства и различия. Для объяснения используйте также агроклиматическую карту в атласе.

14. Используя текст учебника и карту транспорта зарубежной Европы в атласе (врезка к карте мирового транспорта), схематически нанесите на контурную карту главные железнодорожные магистрали, судоходные реки и морские порты региона. Приведите примеры стран с одноцентральной (радиальной) и многоцентральной конфигурацией транспортной сети. Подумайте над причинами их формирования.

15. Составьте план проведения двухнедельных каникул в зарубежной Европе, посвященных знакомству с объектами Всемирного культурного наследия. Предложите один-два варианта маршрутов.



16. Проанализируйте карту Рурского промышленного района в атласе. Определите главные отрасли его промышленности и промышленные центры. Какие из отраслей относятся к старым, какие — к новым?

17. Пользуясь «визитной карточкой» стран зарубежной Европы на форзаце учебника и подборкой диаграмм на с. 203—205, сделайте краткое сообщение об одной из стран (по своему выбору).

18. Пользуясь картами атласа, нанесите на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты одной из стран зарубежной Европы (по своему выбору). Проведите анализ полученной картосхемы и дополните им сделанное сообщение.

19. Просмотрите материал части I учебника и темы 6 «Зарубежная Европа», а также таблицы «Приложений» и выпишите в тетрадь все сведения и цифровые данные, относящиеся к ФРГ. Используйте свой конспект для более полной характеристики экономической и социальной географии этой страны.

20. (Работа в тетради.) Пользуясь таблицами, рисунками и текстом темы 5, определите, какие страны региона входят в «первую десятку» стран мира по производству отдельных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Полученные данные оформите в виде таблицы.

21. Определите способы картографического изображения на картах, которыми вы пользовались при изучении темы 6. Какие из них являются новыми для вас?

22. Подготовьте краткую рецензию на книгу (главу), рекомендованную по данной теме.

## **БЛОК САМОКОНТРОЛЯ И ВЗАИМНОГО КОНТРОЛЯ**

### **Проверьте знание конкретного материала:**

1. Какие из перечисленных стран зарубежной Европы являются конституционными монархиями: Норвегия, Великобритания, Швеция, Финляндия, Испания, Греция, ФРГ

3. Какие из перечисленных ниже портов зарубежной Европы относятся к категории мировых портов: Осло, Глазго, Лондон, Гамбург, Роттердам, Марсель, Барселона, Афины, Гданьск, Констанца?

4. Какие из перечисленных ниже районов относятся к числу высокоразвитых: Мидленд, Южный Уэльс, Лондонский, Парижский, Лотарингия, Южно-Германский?

### **Найдите в тексте учебника ответы на вопросы:**

1. Каковы характерные черты западноевропейского города?

2. В чем заключаются специфические черты топливно- энергетического хозяйства стран Восточной Европы?

3. В чем основное различие между северной и южной частями зарубежной Европы по набору полезных ископаемых?

4. Каковы характерные черты транспортной системы зарубежной Европы?

Используйте карты для ответов на вопросы:

1. В каких странах зарубежной Европы роль столицы выполняет не крупнейший город данной страны?
2. Какие страны региона имеют наибольшую плотность населения?
3. Как можно попасть из Северного в Балтийское море водным путем, не огибая полуостров Ютландия?
4. Какие отрасли наиболее характерны для промышленных районов и узлов, сформировавшихся: 1) в столичных городах, 2) в городах-портах, 3) в угольных бассейнах?
5. Какие металлургические комбинаты работают на заморском сырье и топливе?

**Объясните:**

1. Когда и почему зарубежная Европа превратилась в мировой очаг иммиграции населения?
2. Почему во Франции и Великобритании наблюдается резкий перевес столицы над другими городами, а для ФРГ и Италии это не характерно?
3. Почему в структуре водопотребления Великобритании, ФРГ, Бельгии, Швеции 60—80% приходится на промышленность, а в Испании, Португалии, Италии, Греции — на сельское хозяйство?
4. Почему нефтяные монополии ведут разведку и добычу нефти в Северном море, хотя ее себестоимость во много раз выше, чем в странах Ближнего и Среднего Востока?
5. Почему Норвегия имеет больший доход от рыболовства, чем от сельского хозяйства?
6. Почему по грузообороту река Рейн превосходит все другие речные системы мира?
7. Почему именно Европа была и остается главным районом международного туризма?
8. Почему в депрессивных старопромышленных районах состояние окружающей среды, как правило, наиболее угрожающее?

**Укажите:**

1. В каких из перечисленных ниже стран население говорит на языках германской группы индоевропейской семьи: Италия, Австрия, Греция, ФРГ, Финляндия, Великобритания?
2. Для каких из перечисленных ниже стран характерен приток иммигрантов: Италия, Испания, ФРГ, Великобритания, Франция, Швейцария?

**Можете ли вы:**

1. Нанести на контурную карту по памяти следующие страны, упоминаемые в тексте и на текстовых картах: Исландию, Данию, Финляндию, Ирландию, Люксембург, Австрию, Венгрию, Болгарию, Албанию, Португалию?
2. По памяти определить страны, которые имеют сухопутные границы:
  - 1) только с ФРГ,

- 2) только с Испанией,
- 3) с ФРГ, Швейцарией, Италией, Словенией, Венгрией, Чехией, Словакией?
3. Показать на карте следующие города, упоминаемые в тексте и на картах: Глазго, Роттердам, Марсель, Брюссель, Мюнхен, Неаполь, Краков, Загреб?
4. Назвать страну зарубежной Европы, где практически нет сельского населения?
5. Из приведенного ниже перечня:
  - а) исключить односторонние страны: Бельгия, Испания, Норвегия, Португалия, ФРГ, Великобритания;
  - б) исключить страны, для которых не характерна особенно высокая концентрация промышленного производства в столичных районах: Чехия, Словакия, Венгрия, Австрия, Италия, Франция, Дания?

**Из готовых ответов выберите правильный:**

1. Франция граничит с: а) тремя странами, б) пятью странами, в) шестью странами.
2. Самая большая городская агломерация зарубежной Европы: Лондонская, Парижская, Рейнско-Рурская, Голландская.
3. Из столичных городов региона на морском побережье находятся: Мадрид, Париж, Рим, Вена, Стокгольм, Копенгаген, Прага, София, Афины.
4. Больше всего нефти в зарубежной Европе добывается в: Испании, Австрии, Норвегии, Великобритании, Румынии, Албании.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ КЛЮЧИ К ТЕМЕ 6**

**Что нужно вспомнить**

1. Политическую карту, отдельные страны и народы зарубежной Европы. (География, 7 класс.)
2. Особенности физико-географического положения, рельефа, полезных ископаемых, климата, вод, почв и растительности зарубежной Европы, природные зоны в ее пределах. (География, 7 класс.)
3. Особенности исторического развития стран зарубежной Европы в конце XIX — первой половине XX в. (История, 8, 9 классы.)
4. Материал части I данного учебника.
5. Понятия и термины: экономико-географическое положение, территориальная структура хозяйства, регион, субрегион.

**Что нужно усвоить**

**Ведущие идеи темы 6:**

1. Зарубежная Европа была и остается одним из главных центров мировой политики и мировой экономики.

2. «Старые камни» Европы — великое достояние не только европейской, но и всей мировой цивилизации.

### **Главные научные знания темы 6:**

Характерные черты ЭГП. географии природных ресурсов и населения зарубежной Европы. 2. Основные черты территориальной структуры расселения и хозяйства зарубежной Европы. 3. Основные черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности и главные промышленные районы зарубежной Европы. 4. Основные, специализация и кооперирование производства, инфраструктурные черты размещения сельского хозяйства зарубежной Европы и его типы. 5. Основные черты региональной транспортной системы зарубежной Европы. 6. Основные черты географического рисунка населения и хозяйства зарубежной Европы. 7. Субрегионы зарубежной Европы. 8. Федеративная Республика Германия как самая экономически мощная страна зарубежной Европы. 9. Ключевые слова темы: 1) западноевропейский тип города, 2) субурбанизация, 3) западноевропейский тип транспортной системы, 4) портово-промышленный комплекс, 5) «ось развития», 6) столичный регион.

### **Что нужно уметь**

1. Давать характеристику экономико-географического положения страны.
2. Давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона).
3. Применять различные источники географической информации для доказательства, сравнения, конкретизации, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов.
4. Применять ранее изученные текстовые, графические и картографические материалы для углубления вновь приобретаемых знаний.
5. Готовить рецензию на прочитанную книгу (главу, раздел).

### **Тема: Зарубежная Азия**

#### **Задания:**

1. С помощью «визитной карточки» стран зарубежной Азии на форзаце учебника конкретизируйте характеристику их государственного строя. Опираясь на знания по курсам истории, объясните, почему ни в одной другой части мира не сохранилось столько абсолютных монархий, сколько в зарубежной Азии. Нанесите республики и монархии на контурную карту. Обозначьте на ней федеративные государства. Используйте также таблицу 2 «Приложений».
2. Пользуясь таблицей 1 в «Приложениях», нанесите на контурную карту страны зарубежной Азии, получившие политическую независимость после Второй мировой войны. Проставьте даты получения независимости и сравните по ним страны четырех субрегионов.
3. Используя карты атласа, определите, какими видами полезных ископаемых обладают страны зарубежной Азии. Распределите их по главным странам и сделайте выводы о «комплектности» и «некомплектности» состава их минеральных ресурсов. Приведите примеры территориальных сочетаний этих ресурсов. Используйте также таблицы 3, 4 и 5 в «Приложениях».

4. На основе текста учебника, физической карты зарубежной Азии, а также карт земельных, водных и агроклиматических ресурсов мира в атласе и таблицы 6 в «Приложениях» дайте характеристику природных условий для развития сельского хозяйства зарубежной Азии. Примените типовой план характеристики природных условий для развития сельского хозяйства страны (региона) на с. 272. Используйте также знания, полученные при изучении географии материков и океанов в 7 классе.
5. По карте народов мира в атласе определите, к каким главным языковым семьям относится население Восточной, Юго-Восточной, Южной и Юго-Западной Азии.
6. Дополните характеристику населения зарубежной Азии цифрами и фактами, содержащимися на рисунках 17, 18 и в таблицах 2 и 3 учебника, а также на картах атласа и в таблицах 11 —17 «Приложений».
7. По экономической карте Юго-Западной Азии в атласе и рисунку 61 учебника охарактеризуйте размещение нефтяной промышленности в этом субрегионе. Назовите главные нефтяные месторождения, центры переработки нефти, нефтепроводы, морские порты, через которые экспортируется нефть.
8. По карте Китая в атласе определите, с какими государствами эта страна имеет сухопутные границы. Сравните ее по числу стран-соседей с Россией.
9. Используя текст учебника, «визитную карточку» на его форзаце, рисунки учебника, таблицу в «Приложениях» и карты атласа, дайте характеристику населения Китая. Изложите основные факты, сделайте выводы. Примените типовой план характеристики населения страны (региона) на с. 272.
10. Используя рисунки и таблицы части I учебника, а также таблицу 23 в «Приложениях», составьте таблицу-диаграмму по Китаю по образцу рисунка 59, относящегося к Японии.
11. Используя карты атласа, приведите примеры наиболее крупных промышленных центров, представляющих главные отрасли тяжелой промышленности Китая.
12. Нанесите эти центры на контурную карту. Подумайте над причинами их возникновения.
13. Пользуясь агроклиматической картой мира и экономической картой Центральной и Восточной Азии в атласе, определите:
  - 1) в пределах каких агроклиматических поясов расположена территория Китая;
  - 2) какие сельскохозяйственные культуры для него характерны;
  - 3) где находятся главные районы их выращивания. Попробуйте назвать главные причины такой их специализации.
14. Нанесите на контурную карту главные районы возделывания риса, пшеницы и чая в Китае. Объясните их размещение.
15. Используя текст учебника, рисунок 65 и карты атласа, дайте сравнительную характеристику трех экономических зон Китая.
16. Представьте, что вы являетесь экскурсоводом и вам поручено провести экскурсию по центру Пекина. Пользуясь текстом учебника, планом Пекина в атласе и дополнительными источниками информации, подготовьте материал для такой экскурсии и «проведите» ее со своими товарищами.

17. Используя текст учебника, политическую карту мира и экономическую карту Японии в атласе, охарактеризуйте ЭГП Японии. Примените типовой план характеристики ЭГП страны (региона) на с. 222.

18. Пользуясь текстом и рисунками учебника, а также картами атласа, дайте сравнительную характеристику ЭГП Японии и Великобритании; определите черты сходства и различия.

19. С помощью текста учебника и рисунка 69 дайте характеристику структуры экспорта и импорта Японии. Используя рисунки темы 5, охарактеризуйте главные импортные грузопотоки топлива и сырья в Японию.

20. Используя текст учебника и рисунки 70 и 72, дайте общую характеристику Тихоокеанского пояса Японии. С помощью экономической карты Японии в атласе конкретизируйте следующие положения учебника:

1) «Здесь находится большинство ТЭС и АЭС, металлургических, нефтеперерабатывающих и химических комбинатов, машиностроительных заводов»;

2) «В его пределах находятся и многие главные районы интенсивного сельского хозяйства, и главные транспортные магистрали, и важнейшие порты».

21. Обычный туристский маршрут по Японии включает Токио, Осаку, Киото, Хиросиму. Но он не дает полного представления об этой стране. Используя текст и рисунки учебника, а также дополнительные источники информации, составьте такой маршрут, который показывал бы оба лица Японии.

22. Используя текст учебника, рисунок 74, таблицы 14, 16, 17 в «Приложениях» и карту народов Индии в атласе, дайте характеристику населения Индии. Назовите города-«миллионеры». Рассчитайте показатель средней плотности населения в 1951, 1981, 1991 и 2001 гг. Сравните полученные данные и объясните, о чем они свидетельствуют.

23. Используя текст учебника, физическую карту Азии и экономическую карту Южной и Юго-Восточной Азии в атласе, дайте характеристику сельского хозяйства Индии. Примените типовой план характеристики сельского хозяйства страны (региона) на с. 242.

24. Пользуясь картой в атласе, нанесите на контурную карту ареалы возделывания риса, пшеницы, проса, хлопчатника, джута, сахарного тростника, чая. Определите, какие районы (типы) сельского хозяйства зарубежной Азии представлены в Индии.

25. Внимательно просмотрите текст и рисунки части I учебника и выберите из них все относящееся к Австралии. Используйте карты атласа по Австралии и таблицы «Приложений». На основе этих материалов дополните краткую социально-экономическую характеристику этой страны, данную в учебнике.

26. (Работа на контурной карте.) Используя текст и рисунки учебника, составьте картосхему: «Важнейшая продукция, поставляемая странами зарубежной Азии на мировой рынок». Покажите стрелками экспорт продукции горнодобывающей, обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства.

27. Выберите одну из стран зарубежной Азии, которую вы хотели бы посетить. Подберите интересный материал по этой стране. Опишите ее — как будто по личным впечатлениям.

28. Определите, какими видами тематических карт в учебнике и атласе вы пользовались при изучении темы 7.

29. Пользуясь рисунком 73 учебника, дайте описание осушенного прибрежного участка моря в Японии.

## **БЛОК САМОКОНТРОЛЯ И ВЗАИМНОГО КОНТРОЛЯ**

### **Попробуйте ответить:**

1. Почему из всех экономически развитых стран «сдвиг к морю» хозяйства получил наиболее яркое выражение в Японии? Почему именно Япония стала пионером в строительстве супертанкеров, углевозов, рудовозов, автомобилевозов?
2. Почему в Южной и Юго-Восточной Азии плотность населения наиболее велика в долинах и дельтах рек?
3. Почему животноводство стало главной отраслью хозяйства Монголии?
4. Почему реку Меконг можно назвать «Дунаем Азии»?
5. Как изменяется специализация сельского хозяйства Китая по мере продвижения с севера на юг? с востока на запад?
6. Почему в структуре промышленности Японии на добывающие отрасли приходится всего 0,3%?
7. Почему говорят: «Чтобы узнать Индию, надо жить в деревне»?
8. Почему в Австралии освоены главным образом при- океанические территории?

### **Проверьте, правильны ли следующие утверждения, и, если нужно, дайте правильный ответ:**

1. Каждый пятый житель Земли — китаец.
2. Для Японии, в отличие от других стран Азии, характерен первый тип воспроизводства населения.
3. Южная Азия — наиболее многонациональный и многоязыкий регион мира.
4. Япония стала ведущей индустриальной державой, имея только один вид ресурсов — трудовые ресурсы.
5. Крестьяне в муссонных областях Азии выращивают пшеницу и ячмень.
6. Австралия занимает второе место в мире по поголовью овец и первое по производству шерсти.

### **Выберите правильный ответ:**

1. Недра стран Юго-Западной Азии богаты: нефтью, природным газом, железной рудой, ураном, рудами цветных металлов.
2. Среди продуктов сельского хозяйства Южной Азии выделяются: рис, бананы, финики, пшеница, чай, хлопок, шерсть.

3. Наиболее экономически развитым из четырех главных японских островов является: 1) о. Хоккайдо, 2) о. Хонсю, 3) о. Кюсю, 4) о. Сикоку.

**Исключите неправильные ответы:**

Япония экспортирует: черные металлы, автомобили, морские суда, изделия электроники, уголь, нефть, железную руду, лесоматериалы, продукты животноводства.

**Можете ли вы:**

1. Нанести на контурную карту мира по памяти следующие страны, упоминаемые в тексте и на текстовых картах: Монголия, КНДР, Таиланд, Сингапур, Афганистан, Иран, Ирак, Сирия, Турция, Израиль?

2. Показать на карте следующие города, упоминаемые в тексте и на текстовых картах: Шанхай, Осака, Джакарта, Бангкок, Мумбай, Кабул, Эр-Рияд, Стамбул, Сидней, Мельбурн?

3. Указать, какие из перечисленных ниже стран относятся к новым индустриальным странам: КНДР, Кам

Камбоджа, Республика Корея, Сингапур, Ирак?

4. Указать, какие из перечисленных ниже столичных городов являются приморскими городами: Улан-Батор, Пекин, Токио, Сеул, Ханой, Дели, Багдад, Анкара, Бейрут?

5. Назвать пять крупных городов Австралии?

**Определите страны, к которым относятся следующие**

**утверждения:**

1. Страна занимает первое место в мире по показателю средней плотности населения (без микросоударств).

2. Страна занимает первое место в мире по запасам нефти.

3. Страна занимает первое место в мире по площади орошаемых земель.

4. Страна-материк, входящая в состав Содружества.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ КЛЮЧИ К ТЕМЕ 7**

**Что нужно вспомнить**

1. Политическую карту, народы и страны зарубежной Азии. (География, 7 класс.)

2. Особенности физико-географического положения, рельефа, полезных ископаемых, климата, вод, почв и растительности зарубежной Азии и Австралии, природные зоны в их пределах. (География, 7 класс.)

3. Государства Азии в древности и в Средние века. (История, 5, 6 классы.)

4. Особенности исторического развития Китая, Индии и Японии в конце XIX — первой половине XX в. (История, 8, 9 классы.)



5. Материалы части I учебника.

6. Понятия и термины: климатические пояса, муссоны, эрозия почв, мелиорация, богарное земледелие, резервация.

### **Что нужно знать**

#### **Ведущие идеи темы 7:**

1. В последние десятилетия роль стран зарубежной Азии и Азиатско-Тихоокеанского региона в мировой политике и экономике все время возрастает. 2. На территории зарубежной Азии исторически сложились отдельные крупные культурные регионы.

#### **Главные научные знания темы 7:**

1. Характерные черты экономико-географического положения, географии природных условий и ресурсов, населения, промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем зарубежной Азии и четырех ее субрегионов.
2. Экономико- и социально-географическая характеристика Китая.
3. Экономико- и социально-географическая характеристика Японии.
4. Экономико- и социально-географическая характеристика Индии.
5. Краткая обзорная характеристика Австралии.
6. Ключевые слова темы: 1) межэтнический и религиозный конфликт, 2) сепаратизм 3) восточный (азиатский) тип города, 4) мегалополис, 5) «полюс роста».

### **Что нужно уметь**

1. Давать характеристику природных предпосылок для развития сельского хозяйства страны (региона)
2. Давать характеристику сельского хозяйства страны (региона).
3. Давать характеристику населения страны (региона).
4. Составлять логический конспект части текста учебника.
5. Составлять картосхемы.
6. Инструкции и планы по овладению навыками самостоятельной учебной работы.

### **Тема: Африка**

#### **Задания:**

1. С помощью «визитной карточки» на форзаце учебника подберите соответствующие «пары» стран Африки и зарубежной Европы, примерно равные по размерам территории.
2. С помощью рисунков 7, 8 и 9, таблиц 6, 7 и 8 в «Приложениях» и карт атласа конкретизируйте и дополните характеристику земельных, водных и агроклиматических ресурсов Африки, содержащуюся в тексте учебника.
3. Используя таблицу 3, дайте количественную характеристику «городского взрыва» в Африке. Какие выводы можно сделать на основании этих расчетов?

4. Подготовьте конспект доклада на тему «Население Африки». Используйте текст и рисунки тем 3 и 8 учебника, карты атласа, таблицы «Приложений», дополнительную литературу.
5. Проанализируйте рисунок 77. Используя экономическую карту Африки в атласе, укажите конкретно, какие рудные, нерудные полезные ископаемые, продовольственные товары и виды сельскохозяйственного сырья определяют монокультурную специализацию каждой из указанных на графике стран.
6. По физической и экономической картам Африки в атласе определите:
- 1) главные районы горнодобывающей промышленности Африки и их специализацию,
  - 2) главные районы товарного земледелия и их специализацию,
  - 3) трансафриканские транспортные магистрали. Используйте также рисунки темы 5 учебника.
8. Используя карты атласа, составьте в тетради таблицу «Зональная специализация экспортных и потребительских сельскохозяйственных культур в Африке» по следующей форме.
9. Используя текст учебника и план Каира в атласе, подготовьте сообщение на тему «Каир — арабский город Северной Африки». Используйте также дополнительные источники информации.
10. Представьте, что вы предприняли путешествие по Нилу от Асуана до устья. Опишите свое путешествие в письме к товарищу. Постарайтесь сделать так, чтобы возник красочный образ этой территории.
11. Как по-вашему, что нужно предпринять для предотвращения в будущем повторения «сахельской трагедии»? Дайте обоснование своему «проекту».
12. В своем романе «Пять недель на воздушном шаре» Жюль Верн рассказал о путешествии по Африке на воздушном шаре. «Повторите» маршрут этого путешествия. В каких странах находятся и что собой представляют описанные писателем районы Африки сегодня?
13. (Работа в тетради.) Сравните страны Северной, Тропической Африки и ЮАР по некоторым показателям, характеризующим их население и хозяйство. Определите черты сходства и различия. Оформите необходимые данные в виде таблицы.
14. Сравните главные отрасли добывающей промышленности Северной Африки и Юго-Западной Азии. Какой вывод можно сделать из этого сравнения?
15. Сравните главные экспортные сельскохозяйственные культуры Тропической Африки и Южной Азии. Какой вывод можно сделать из этого сравнения?

## **БЛОК САМОКОНТРОЛЯ И ВЗАИМНОГО КОНТРОЛЯ**

### **Ответьте на вопросы:**

1. Почему сдвинутость населения к побережьям океанов и морей в Африке выражена меньше, чем в Азии?
2. Почему для вывоза промышленной продукции из района Медного пояса не используется река Конго?
3. Почему Каир называют «алмазной пуговицей, застегивающей дельту»?
4. Почему Сенегал называют «арахисовой республикой»?

### **Правильны ли следующие утверждения:**

1. Большинство стран Африки добилось независимости во второй половине XX в.
2. Африка — регион самой высокой рождаемости и самой высокой смертности в мире.
3. Для стран Африки характерны высокие темпы урбанизации.
4. Главное полезное ископаемое Нигерии — бокситы.

Выберите правильный ответ:

1. Самая крупная по населению страна Африки ... (Египет, Эфиопия, Нигерия, ЮАР).
2. Важнейшими видами полезных ископаемых Северной Африки являются ... (уголь, железная руда, бокситы, нефть, природный газ, фосфориты).
3. К числу наименее развитых стран Африки относятся ... (Алжир, Эфиопия, Чад, Нигер, Сомали, ЮАР).
4. Главными экспортными сельскохозяйственными культурами Тропической Африки являются ... (пшеница, просо, хлопчатник, цитрусовые, арахис, кофе, какао, натуральный каучук, сизаль).

### **Можете ли вы:**

1. Нанести на контурную карту мира по памяти следующие страны, упоминаемые в тексте и на текстовых картах: Ливию, Алжир, Судан, Гану, Конго, Анголу, Зимбабве, Намибию, Мозамбик, Мадагаскар?
2. Показать на карте следующие города, упоминаемые в тексте и на картах: Каир, Киншасу, Аддис-Абебу, Найроби, Лагос, Дакар, Луанду, Йоханнесбург?
3. Объяснить значение следующих понятий и терминов, чем в зарубежной Азии? монокультура, натуральное хозяйство, апартеид?
4. Указать, какие из перечисленных ниже стран являются главными производителями и экспортерами какао: Кот-д'Ивуар, Гана, Нигерия, Танзания, Ангола?

### **Определите страны, к которым относятся следующие утверждения:**

1. Страна, расположенная на острове площадью 600 тыс. км<sup>2</sup>.
2. Страны, находящиеся «внутри» территории ЮАР.
3. Страна, лежащая по среднему течению реки Нигер и не имеющая выхода к морям.
4. Страна, столицей которой является город Найроби.
5. Страна, где 98% населения сосредоточено на территории, занимающей менее 4% ее общей площади.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ КЛЮЧИ К ТЕМЕ 8**

### **Что нужно вспомнить**

1. Политическую карту и народы Африки. (География, 7 класс.)
2. Особенности физико-географического положения, рельефа, полезных ископаемых, климата, вод, почв и растительности Африки, природные зоны в ее пределах. (География, 7 класс.)
3. Древний Египет. (История, 5 класс.)
4. Основное содержание национально-освободительной борьбы народов Африки в конце XIX — начале XX в. (История, 8 класс.)
5. Материал части I данного учебника.
6. Понятия и термины: колония, бантустан, платформа, пустыня, саванна, экваториальный лес, кимберлитовая трубка, национальный парк.

### **Что нужно знать**

#### **Ведущие идеи темы 8.**

Преобразование социально-экономической структуры Африки требует больших усилий со стороны как африканских народов, так и всего мирового сообщества.

#### **Главные научные знания темы 8:**

1. Характерные черты экономико-географического положения, географии природных условий и ресурсов, населения, промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем Африки. 2. Представление о монокультуре. 3. Образ территории Северной Африки. 4. Образ территории Тропической Африки. 5. Краткая обзорная характеристика ЮАР. 6. Ключевые слова темы: 1) колониальный тип отраслевой структуры хозяйства, 2) монокультура, 3) арабский тип города.

### **Что нужно уметь**

1. Пользуясь учебником и атласом, самостоятельно добывать необходимые знания для характеристики.
2. Осуществлять сравнительную характеристику отраслей, регионов и городов.
3. Готовить конспект доклада на заданную тему.

### **Тема: Северная Америка**

#### **Задания:**

1. Используя текст учебника и карты атласа, дайте характеристику ЭГП США. Действительно ли оно является выгодным? Почему вы так думаете? Примените типовой план характеристики ЭГП страны (региона) на с. 222.
2. Используя текст учебника и рисунки 83—86, дайте характеристику крупнейших городских агломераций и мегалополисов США. Рассчитайте долю трех мегалополисов в площади и населении страны, сравните показатели плотности населения в мегалополисах со средним по стране, сделайте выводы. Выберите из текста и рисунков темы 3 те положения и цифровые данные, которые целесообразно использовать при характеристике урбанизации в США.

3. Составьте кроссворд «Штаты и города США».
4. Пользуясь данными таблиц и рисунков темы 5 и таблицами «Приложений», сделайте необходимые расчеты, составьте в тетради столбиковую (полосовую) или круговые диаграммы, показывающие долю США в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции. Проанализируйте их.
5. Используя текст учебника и карту минеральных ресурсов США в атласе, докажите, что минеральные ресурсы США способствуют развитию многоотраслевой промышленности. Проиллюстрируйте следующую фразу учебника: «Главное богатство восточной части — топливные полезные ископаемые, западной — рудные». Примените типовой план характеристики природных предпосылок для развития промышленности страны (региона) на с. 228—229.
6. Пользуясь данными о запасах и добыче угля, нефти, природного газа, железной руды в США, рассчитайте обеспеченность ими (в годах). Пользуясь данными в тексте учебника и в таблице 1, рассчитайте долю США в мировых разведанных запасах угля, нефти, природного газа, железной руды. Какие выводы можно сделать из этого анализа?
7. Используя рисунок 87, назовите пять главных «нефтяных» штатов США. Определите, в каких из них добыча нефти ведется и на континентальном шельфе. Попробуйте объяснить конфигурацию сложившейся системы нефтепроводов, причины сооружения Трансаяскинского нефтепровода, который был построен в 70-е гг. По рисунку 25 определите, откуда США импортируют нефть и нефтепродукты. Чем это объясняется? Примените типовой план характеристики отрасли промышленности страны (региона).
8. По рисунку 28 определите, из каких стран США ввозят железную руду. Чем это вызвано?
9. Используйте экономическую карту США и карту машиностроения мира в атласе для конкретизации характеристики машиностроения, содержащейся в тексте учебника. Определите по ним крупнейшие центры этой отрасли. Проиллюстрируйте положение учебника о том, что главные машиностроительные районы совпадают с мегалополисами США.
10. Используя те же карты, составьте в тетради конспективно-справочную таблицу «Структура машиностроения в крупнейших центрах этой отрасли в США».
11. По рисунку 90 опишите размещение растениеводства США. Способом наложения рисунка 90 и карты административно-территориального деления США в атласе определите: 1) два главных «пшеничных» штата (один по яровой, другой по озимой пшенице), 2) главный «кукурузный» штат.
12. Используя планы центральных частей Нью-Йорка и Вашингтона в атласе и дополнительные источники информации, подготовьте сообщение о культурно-исторических и архитектурных достопримечательностях одного из этих городов. В качестве «гида» проведите небольшую «экскурсию» по городу.
13. На основе текста и рисунков учебника и карт атласа дайте краткое письменное описание одного из макрорайонов США (по собственному выбору).
14. Представьте, что вы предприняли «путешествия» по США — вдоль параллели 40° с.ш. и вдоль меридиана 100° з.д. Опишите маршруты. Используйте дополнительную литературу.
15. Внимательно просмотрите текст и рисунки части I учебника и таблицы «Приложений». Выберите из них все, относящееся к Канаде. Используйте

карты атласа по Канаде. На основе этих материалов дополните краткую социально-экономическую характеристику этой страны, данную в учебнике. Примените типовой план характеристики отдельной страны на с. 329.

## **БЛОК САМОКОНТРОЛЯ И ВЗАИМНОГО КОНТРОЛЯ**

### **Объясните почему:**

1. Северо-Восток США получил наименование «мастерская нации».
2. Значительная часть тяжелой промышленности США и Канады концентрируется в районе Великих озер.
3. Алюминиевые заводы США находятся в долинах рек Теннесси и Колумбия.
4. Специализация сельского хозяйства США и Канады изменяется по мере продвижения с востока на запад.
5. Флорида, Калифорния и Гавайи привлекают наибольшее число туристов.
6. В США и Канаде в последние десятилетия повысился интерес к освоению районов Севера.

### **Какие проблемы возникают:**

1. В связи с ускоренной индустриализацией Юга и Запада США?
2. В связи с тем, что экономика США начинает все более зависеть от импорта нефти, железной руды и других видов сырья и топлива?

Согласны ли вы со следующими утверждениями:

1. Мегалополис «Босваш» — самая большая урбанизированная зона в США.
2. В последнее время Аляска стала важным районом добычи нефти в США.
3. В США и Канаде господствует фермерский тип сельского хозяйства.
4. Транспортная система США относится к тому же типу, что и транспортная система зарубежной Европы.
5. Река Св. Лаврентия соединяет Великие озера с Нью-Йорком.
6. В Атланте находится крупнейший аэропорт мира.
7. Население Канады составляет 1/2 населения США.

### **Можете ли вы:**

1. Найти на карте города США, упоминаемые в основном тексте темы 9, и по памяти расположить их с востока на запад?
2. Привести примеры «молочного», «кукурузного», «пшеничного», «апельсинового», «ананасового», «яблочного», «хлопкового» штатов США?
3. Нанести на контурную карту Новую Англию, Дальний Запад, Калифорнию?
4. Сказать, какой из приведенных ниже показателей характеризует долю Запада в площади всей страны (в %): 20, 36, 49, 64?

5. Перечислить виды минерального сырья, по которым Канада является мировым производителем и экспортером?

**Используйте текст учебника и карты для ответа на вопросы:**

1. В каких частях США наиболее вероятна занятость людей в:

- 1) добыче нефти,
- 2) авиа ракетно-космической промышленности,
- 3) выращивании цыплят-бройлеров?

2. По каким трансконтинентальным железным дорогам можно пересечь США и Канаду в широтном направлении?

3. Какие природные, социально-экономические и исторические причины способствовали развитию Северо-Востока США?

**Представьте себе:**

1. Что вы захотели познакомиться с промышленностью США. Какие города вам нужно посетить, чтобы побывать на:

- 1) авиационном заводе,
- 2) крупном предприятии по производству электронных изделий,
- 3) автомобильном заводе,
- 4) нефтехимическом комбинате,
- 5) комбинате черной металлургии?

2. Что у вас появилась возможность поработать на:

- 1) скотоводческом ранчо,
- 2) табачной плантации,
- 3) лесопильном заводе.

В какие штаты США или провинции Канады вам следовало бы для этого направиться?

**Заполните пропуски в следующих фразах:**

1. Экономической столицей США считается ..., но с ним все более конкурирует ... .

2. Большая часть территории Среднего Запада выходит к ... и ..., двум главным водным артериям Северной Америки.

3. К числу важных сельскохозяйственных культур Юга США относится ... .

**Ведущие идеи темы 9:**

1. В результате распада мировой социалистической системы и Советского Союза роль США в мировой политике и экономике возросла.

2. Новые отношения между Россией, другими странами с переходной экономикой и США стали важным фактором международной стабильности, изменили к лучшему всю мировую политическую ситуацию.

### **Главные научные знания темы 9:**

1. Характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения США.
2. Общая характеристика хозяйства США
3. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта, природопользования США, главные промышленные и сельскохозяйственные районы.
4. Макрорайонирование США и облик каждого из четырех макрорайонов.
5. Краткая экономико-географическая характеристика Канады.
6. Ключевые слова темы: 1) североамериканский тип города, 2) «вторая экономика», 3) валовой национальный продукт, 4) постадийная специализация, 5) североамериканский тип транспортной сети, 6) промышленный пояс.
- 7) сельскохозяйственный пояс

### **Что нужно уметь**

1. Давать характеристику городских агломераций и мегалополисов.
2. Давать характеристику отрасли промышленности страны.
3. Давать краткую экономико-географическую характеристику страны.
4. Составлять письменное экономико-географическое описание.

## **Тема: Латинская Америка**

### **Задание:**

1. По «визитной карточке» на форзаце учебника определите формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки; составьте таблицу в тетради. Сравните эти страны со странами зарубежной Азии и Африки и попытайтесь объяснить различия.
2. Используя карту минеральных ресурсов мира и экономическую карту Латинской Америки в атласе и таблицы 3, 4 и 5 в «Приложениях», дайте характеристику состава полезных ископаемых в отдельных ее субрегионах. Объясните черты сходства и различия.
3. Определите главные территориальные сочетания полезных ископаемых Латинской Америки и нанесите их на контурную карту. Какие предпосылки они создают для развития промышленности, для освоения новых ресурсных районов?
4. Используйте рисунки 7—9 учебника, таблицы 6, 7 и 8 «Приложений» и карты земельных, агроклиматических и водных ресурсов в атласе для конкретизации характеристики возобновимых природных ресурсов региона.
5. Используя рисунки 12—14 учебника и карты рождаемости, смертности и естественного прироста населения в атласе, конкретизируйте положения учебника, относящиеся к воспроизводству населения.



6. По картам народов мира и религий в атласе конкретизируйте основные черты распределения народов Латинской Америки по языковым семьям и группам, религиям.
7. Доля индейцев во всем населении отдельных стран Латинской Америки составляет (в %): в Боливии — 63, в Гватемале — 54, в Перу — 47, в Эквадоре — 40, в Мексике — 15, в Чили — 9, в Панаме — 6, в Венесуэле, Колумбии, Никарагуа, Сальвадоре, Гондурасе, Аргентине — 2—4. Используя эти данные, постройте на контурной карте региона картограмму. Примените инструкцию на с. 350.
8. Используя карту плотности населения мира в атласе, конкретизируйте основные черты расселения населения Латинской Америки, отмеченные в учебнике.
9. Используйте рисунки 17, 18, таблицы 3 и 9 учебника и таблицы 16, 17 «Приложений», а также карту урбанизации в атласе для конкретизации характеристики процесса урбанизации в Латинской Америке. Определите наиболее и наименее урбанизированные страны. Сравните Латинскую Америку с зарубежной Азией и Африкой по уровню и темпам урбанизации.
10. Используя текст учебника, экономическую карту Латинской Америки в атласе, нанесите на контурную карту региона главные страны, специализирующиеся на добыче и экспорте: нефти, железной руды, медной руды, бокситов, оловянных руд, серы, селитры. Укажите причины такой специализации.
11. Используя текст учебника, физическую и экономическую карты Латинской Америки в атласе, нанесите на контурную карту региона главные страны, специализирующиеся на производстве: кофе, какао-бобов, сахара, бананов, пшеницы, кукурузы, мяса. Укажите причины такой специализации.
12. Попробуйте ответить на вопрос: «Что грузят на морские суда в портах Латинской Америки?»
13. Используя текст учебника и рисунок 97, а также дополнительные источники информации, подготовьте сообщение на тему «Освоение Амазонии». Объясните, какие проблемы возникают в связи с этим для Бразилии, для Латинской Америки, для всего мира.
14. Опираясь на знания по географии и истории, объясните, почему Латинская Америка по уровню социально-экономического развития стоит впереди других регионов развивающегося мира.
15. (Работа в тетради.) Используя текст и рисунки учебника, а также карты атласа, установите черты сходства и различия между Мексикой, Бразилией и Аргентиной.
16. Используя текст учебника и дополнительные источники информации, дайте краткую сравнительную характеристику двух (по выбору) из следующих городов: Мехико, Гавана, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу, Бразилиа, Буэнос-Айрес.
17. Представьте, что вы совершаете путешествие на автомашине по Панамериканскому шоссе и ведете дневниковые записи. Приведите пример такой записи за один день (по своему выбору).
18. По тексту учебника и рисунку 98 дайте описание г. Бразилиа.

## **БЛОК САМОКОНТРОЛЯ И ВЗАИМНОГО КОНТРОЛЯ**

### **Как вы объясните:**

1. Чем вызвано возникновение географического термина «Латинская Америка»?

2. Чем объясняется особенно большая роль столичных городов в Латинской Америке?
3. Как на конфигурации транспортной сети региона отразилась его зависимость от мирового рынка?
4. С какой целью была создана новая столица Бразилии?

**Как вы понимаете:**

1. Утверждение о том, что географическое разделение труда между столичными и периферийными городами Латинской Америки основывается не на принципе «город для страны», а на принципе «страна для города»?
2. Выражение «Рио-де-Жанейро — это город, где наслаждаются жизнью, а Сан-Паулу — город, где зарабатывают на жизнь»?
3. Выражение «Если растут цены на кофе, то растет и Бразилия»?
4. Выражение известного шведского писателя А. Лундквиста, сравнившего Буэнос-Айрес с могущественным пауком, «который сидит на краю паутины, опутывающей страну»?
5. Выражение «Панама — это прежде всего канал»?

**Можете ли вы:**

1. Нанести на контурную карту мира по памяти следующие страны, упоминаемые в тексте и на текстовых картах: Гватемала, Никарагуа, Коста-Рика, Колумбия, Суринам, Эквадор, Перу, Боливия, Парагвай, Уругвай?
2. Показать на карте следующие города, упоминаемые в тексте и на текстовых картах: Мехико, Гавана, Каракас, Лима, Сан-Паулу, Монтевидео, Буэнос-Айрес, Сантьяго?
3. Указать, в каких из следующих стран государственным языком является испанский: Куба, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Чили?
4. Назвать по одной стране Латинской Америки, в экспорте которой важную роль играют: медь, бокситы, олово, нефть, кофе, мясо, шерсть, рыба?

**Проверьте, правильны или неправильны следующие утверждения, и, если нужно, дайте правильный ответ:**

1. Аргентина и Уругвай — самые «белые» страны Латинской Америки.
2. Мексика — самая крупная испаноязычная страна мира.
3. Бразилия — самая крупная католическая страна мира.
4. Рио-де-Жанейро — крупнейшая городская агломерация Латинской Америки.
5. Венесуэла — единственная страна Латинской Америки, входящая в ОПЕК.
6. Бразилия и Колумбия — крупнейшие в мире производители кофе.

**Назовите страны, к которым относятся следующие утверждения**

**утверждения:**

1. Единственная страна Центральной Америки, не имеющая выхода к Карибскому морю.
2. Единственная страна субрегиона Анд, не имеющая выхода к морю.
3. Страна, где 4/5 населения живет на высоте 3 тыс. м над уровнем моря.
4. Страна, в которой на португальском языке говорит в 17 раз больше людей, чем в Португалии.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ КЛЮЧИ К ТЕМЕ 10****Что нужно вспомнить**

1. Политическую карту и народы Латинской Америки. (География, 7 класс.)
2. Особенности физико-географического положения, рельефа, полезных ископаемых, климата, вод, почв и растительности Латинской Америки. (География, 7 класс.)
3. Особенности исторического развития Латинской Америки в XIX в. (История, 8 класс.)
4. Материалы части I данного учебника.
5. Понятия и термины: высотная поясность, экваториальный лес, речной сток, воздушные массы, метисы, мулаты.

**Что нужно усвоить****Ведущая идея темы 10:**

Страны Латинской Америки встали на путь перестройки колониальной отраслевой и территориальной структуры хозяйства и добились определенных успехов.

**Главные научные знания темы 10:**

1. Характерные черты ЭГП, географии природных условий и ресурсов, населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства, природоохранных проблем Латинской Америки.
2. Экономико-географическая характеристика страны-субрегиона Бразилии.
3. Ключевые слова темы: 1) латиноамериканский тип города, 2) «ложная урбанизация», 3) латифундия, 4) колониальный тип территориальной структуры хозяйства.

**Что нужно уметь**

1. Пользуясь рисунками учебника, а также картами атласа, самостоятельно конкретизировать основные положения учебника.
2. Давать краткую характеристику городов.
3. Составлять картограмму.

## **Тема: Глобальные проблемы человечества**

### **Задания:**

1. Используя все содержание темы 2 и других тем учебника, составьте в тетради схему «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду». Подумайте, в какой мере решение проблемы охраны окружающей среды зависит от каждого жителя нашей планеты, в том числе от вас.
2. Используя все содержание темы 3 и других тем учебника, таблицы 11, 16, 17, 34 и 35 в «Приложениях», нарисуйте устный «демографический портрет» планеты в наши дни и в первой четверти XXI в.
3. Используя все содержание темы 1 и остальных тем учебника, а также материалы периодической печати, подготовьте сообщение (письменный реферат) на тему «На пути к безъядерному и безопасному миру».
4. Используя рисунок 99 и содержание тем 2 и 5, а также других тем учебника, охарактеризуйте географические аспекты глобальной продовольственной проблемы. Докажите, что нехватка продовольствия в мире объясняется прежде всего не природными, а социально-экономическими причинами. Назовите отрасли хозяйства, принимающие участие в решении продовольственной проблемы.
5. Используя все содержание тем 2, 4 и 5, а также региональной части курса и карты атласа, сформулируйте географические аспекты энергетической и сырьевой проблем человечества. Каковы, по-вашему, возможные пути их решения?
6. Используя материал тем 2 и 3 учебника и средств массовой информации, подготовьте диспут на тему «Проблемы здоровья и долголетия человека».
7. Используйте содержание тем 1—5 для объяснения понятия о морском хозяйстве. Составьте в тетради схему этого понятия. Сравните карты мировой морской добычи и транспортировки нефти и мирового морского рыболовства и самостоятельно сформулируйте проблему, возникающую в связи с территориальным совпадением морской добычи нефти и рыболовства. Предложите пути ее решения.
8. Используя содержание темы 11, составьте в тетради схему «Взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества».
9. Проанализируйте физические карты мира и регионов и определите, для каких стран подъем уровня Мирового океана даже на 1—1,5 м мог бы иметь катастрофические последствия в результате затопления территории
10. (Работа в тетради.) На основе приобретенных знаний составьте конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества». Сделайте обобщение по материалам таблицы.

## **БЛОК САМОКОНТРОЛЯ И ВЗАИМНОГО КОНТРОЛЯ**

### **Как вы думаете:**

1. Если бы вам удалось изобрести способ повышения отдачи нефтяных пластов на 20%, стало бы это равноценным открытию нефтяного бассейна, сравнимого по добыче с Западно-Сибирским?
2. Что означает образное выражение о том, что топливно-сырьевые ресурсы развивающихся стран представляют собой лишь небольшую «вершину айсберга»? Что нужно сделать для того, чтобы использовать весь этот «айсберг»?

3. Что означает выражение: «Мы не унаследовали Землю от наших предков. Мы берем ее в займы у наших потомков»?
4. Почему решение глобальных проблем зависит не только от государств и правительств, но и от действий всех жителей Земли, каждого отдельного человека, в том числе и от вас лично?

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ КЛЮЧИ К ТЕМЕ 11**

#### **Что нужно вспомнить**

Весь материал тем 1 — 10 учебника.

#### **Что нужно усвоить**

##### **Ведущие идеи темы 11:**

1. Современная эпоха — это эпоха растущей взаимозависимости противоречивого, но все более целостного мира.
2. Современная эпоха — это эпоха растущей взаимозависимости противоречивого, но все более целостного мира. 2. Центром и связующим звеном всего комплекса глобальных проблем современности является человек и его будущее.

##### **Главные научные знания темы 11:**

1. Понятие о глобализации и глобальных проблемах человечества.
2. Сущность, причины возникновения и пути решения каждой из этих проблем. 3. Понятие о стратегии устойчивого развития.
4. Устойчивое развитие и география.
5. Ключевые слова темы: 1) глобализация, 2) «золотой миллиард», 3) глобальная проблема, 4) экологический кризис, 5) кризисный (критический) экологический район, 6) морское хозяйство, 7) глобальный прогноз, 8) глобальная научная гипотеза, 9) глобальный (мировой) проект, 10) устойчивое развитие.

#### **Что нужно уметь**

1. Давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязи между ними.
2. Составлять графический конспект текста учебника.
3. Участвовать в организации дискуссии (диспута) на заданную тему.