



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический  
университет» (БГТУ)

Факультет отраслевой и цифровой экономики

*(наименование факультета/института)*

Кафедра «Гуманитарные и социальные дисциплины»

*(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)*

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор по учебной  
работе и цифровизации

\_\_\_\_\_ В.А. Шкаберин

«26» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

«Технологии личностно-профессионального развития»

*(наименование дисциплины)*

23.05.03 Подвижной состав железных дорог

*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

Технология производства и ремонта подвижного состава

*(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)*

высшее образование – специалитет

*(уровень образования)*

инженер путей сообщения

*(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)*

заочная

*(форма обучения)*

2024

*(год набора)*

Брянск 2024

Рабочая программа учебной дисциплины  
«Технологии личностно-профессионального развития»

(наименование дисциплины)

23.05.03 Подвижной состав железных дорог

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Технология производства и ремонта подвижного состава

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

**Разработал(и):**

зав. кафедрой, д.п.н., профессор

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М.В. Хохлова

(И.О. Фамилия)

к.пс.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Г.В. Гарбузова

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

«Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«27» марта 2024 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М.В. Хохлова

(И.О. Фамилия)

**Согласовано:**

Заведующий выпускающей кафедрой

«Подвижной состав железных дорог»

(наименование выпускающей кафедры)

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Лагутина А.А.

(И.О. Фамилия)

© Хохлова М.В., Гарбузова Г.В., 2024

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет», 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ.....  | 5  |
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 5  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ПРОГРАММЫ ФГОС .....   | 5  |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 5  |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....   | 13 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 13 |
| 5.1. Структура дисциплины.....  | 13 |
| 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам)<br>дисциплины.....   | 14 |
| 5.3. Лекции .....   | 15 |
| 5.4. Лабораторные работы .....  | 17 |
| 5.5. Практические занятия .....   | 17 |
| 5.6. Самостоятельная работа обучающихся .....   | 19 |
| 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной<br>аттестации обучающихся .....   | 22 |
| 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....   | 23 |
| 7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ<br>ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....   | 24 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br>ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 24 |
| 8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<br>обучающихся .....  | 24 |
| 8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой<br>для освоения дисциплины .....  | 24 |
| 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети<br>«Интернет», используемых при изучении дисциплины .....  | 26 |
| 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении<br>образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного<br>обеспечения и (или) информационных справочных систем ..... | 28 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 28 |
| 10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА<br>ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ<br>ЗДОРОВЬЯ.....   | 28 |

|   |    |
|---|----|
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....  | 30 |
| 11.1. Методические материалы для педагогических работников .....  | 30 |
| 11.2. Методические материалы для обучающихся .....  | 30 |
| 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 33 |
| 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины .....  | 33 |
| 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости .....  | 34 |
| 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся .....   | 38 |
| 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине .....   | 39 |
| 12.5. Характеристика результатов обучения .....   | 39 |
| 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля<br>успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ..... | 39 |
| 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....   | 39 |

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Технологии личностно-профессионального развития» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 23.05.03 Подвижной состав железных дорог, профиль Технология производства и ремонта подвижного состава».

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины – познание, использование и развитие обучающимися собственных личностных ресурсов в процессе своей учебно-профессиональной деятельности, формирование их готовности к управлению собственным образованием и своим профессиональным развитием, взаимодействию в профессиональной среде.

**Задачи** дисциплины:

- повышение личностной и профессиональной рефлексии обучающихся, способствующей осознанию и развитию представлений о собственных целях, ценностях, возможностях, перспективах;
- активизация личностного и профессионального самоопределения обучающихся (анализ социальных и профессиональных требований, собственных потребностей и способностей, постановка целей, выбор средств реализации);
- повышение уверенности в себе, мобильности, готовности к построению карьеры и взаимодействию с другими субъектами будущей профессиональной деятельности;
- усиление ориентации на жизненные цели, профессиональные достижения, саморазвитие и самореализацию в образовании и профессиональной деятельности;
- развитие коммуникативных, лидерских способностей и проектных умений, умений работать в команде
- развитие умений саморегуляции и самоуправления личностно-профессиональным развитием и др.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана и реализуется на 1 курсе в 2 семестре.

Дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Философия», «Основы деловой коммуникации», «Правоведение».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся ком-

петенций УК-2, УК-3, УК-6, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы компетенций  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:  |   |         |
|---|---|---|---|---------|
|   |   | знать   | уметь   | владеть |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения;   | – основные понятия проектной деятельности, ее содержание;<br>– сущность взаимосвязи задач проектной деятельности с целью и ожидаемыми результатами их решения | – определять и формулировать проблему, цель проектной деятельности;<br>– определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения |         |
|   | УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, определяет ожидаемые результаты; | – методы и приемы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: цель, задачи, актуальность, ожидаемые результаты                               | – разрабатывать и обосновывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: цель, задачи, актуальность, ожидаемые результаты                           |         |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | ты  |  |
|  | УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования;  | –приемы анализа плана-графика реализации проекта в соответствии с задачами и выбором способов деятельности для решения проектных задач                               | - составлять и анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать способ решения поставленных задач  |  |
|  | УК-2.4. Осуществляет контроль хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта; | - способы и критерии оценки и контроля результатов решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами их коррек- | - оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | ции при<br>необхо-<br>димости  | способы<br>решения<br>задач  |  |
|  | УК-2.5. Представляет промежуточные или итоговые результаты проекта, предлагает возможности их использования или совершенствования. | – спосо-<br>бы пред-<br>ставле-<br>ния ре-<br>зульта-<br>тов про-<br>екта, в<br>том чис-<br>ле с ис-<br>пользо-<br>ванием<br>ИКТ,<br>– воз-<br>можные<br>вариан-<br>ты ис-<br>пользо-<br>вания<br>результ-<br>атов про-<br>екта<br>пути и<br>средства<br>совер-<br>шен-<br>ствова-<br>ния ре-<br>зульта-<br>тов про-<br>екта | – пред-<br>ставлять<br>результ-<br>атов про-<br>екта, в<br>том чис-<br>ле с ис-<br>пользо-<br>ванием<br>ИКТ,<br>– ана-<br>лизиро-<br>вать и<br>предла-<br>гать<br>возмож-<br>ные ва-<br>рианты<br>исполь-<br>зования<br>результ-<br>атов про-<br>екта<br>анали-<br>зировать<br>и пред-<br>лагать<br>возмож-<br>ные<br>пути и<br>средства<br>совер-<br>шен-<br>ствова-<br>ния ре-<br>зульта-<br>тов |  |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели;  | – основ-<br>ные по-<br>нятия в<br>области<br>соци-<br>ального<br>взаимо-<br>дей-<br>ствия,<br>бескон-<br>фликт-<br>ного по-  | – анали-<br>зировать<br>и учи-<br>тывать<br>strate-<br>гию и<br>приемы<br>соци-<br>ального<br>взаимо-<br>дей-<br>ствия и   |  |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | ведения и сотрудничества; – основные принципы, нормы, стратегии и тактики социального взаимодействия и бесконфликтного поведения, условия их выбора и правила реализации в совместной деятельности | бесконфликтного поведения для достижения поставленной цели в совместной деятельности                                 |  |
|  | УК- 3.2. Организует и корректирует работу команды, распределяет поручения членам команды; принимает ответственность за общий результат; | – основные понятия в области командообразования, социально-этические нормы взаимодействия; – принципы и методы, средства и условия ко-   | – устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; – реализовать свою роль в команде | – методами и приемами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; – базовыми навыками формирования малых групп и команд с учетом функционально-ролевого взаимодействия |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  |   | <p>мандо-образования и сплочения малых групп для успешного взаимодействия и сотрудничества. – виды ролей в команде и ролевые функции членов команды; – факторы, влияющие на выбор члена команды своей роли в ней</p> | <p>для достижения поставленной цели; соотносить свои поступки с социальными и этическими нормами взаимодействия. выбирать и реализовывать свою роль в команде для достижения поставленной цели</p> | <p>ствия – базовыми навыками реализации ролевых функций в команде для достижения цели</p> |
|  | <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия внутри команды на основе учета интересов всех сторон;</p> | <p>– основные понятия в области бесконфликтного поведения и сотрудничества; – основные принципы, нормы,</p>  | <p>– анализировать и учитывать стратегию бесконфликтного поведения для достижения поставленной цели в сов-</p>   |   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | стратегии и тактики бесконфликтного поведения, условия их выбора и правила реализации в совместной деятельности  | местной деятельности   |  |
|  | УК-3.4. Организует обсуждение заданной темы и результатов работы команды   | – критерии и показатели оценки результатов работы команды  | – анализировать и оценивать результаты командной работы  |  |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК- 6.1. Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов для успешного выполнения профессиональных задач; | – личные ресурсы для успешного выполнения профессиональных задач<br>– личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов для успешного | – определять и анализировать личные ресурсы для успешного выполнения профессиональных задач<br>– определять и анализировать личные и профессиональные цели в |  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | выполнения профессиональных задач  | соответствии с уровнем своих ресурсов для успешного выполнения профессиональных задач                              |   |
|  | УК- 6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;         | – образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.                 | – определять и анализировать потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки |   |
|  | УК -6.3. Критически оценивает свои возможности при решении поставленных задач и выстраивает траекторию профессионального развития. | – базовые сферы личности, их структуру, методы и средства диагностики и проявления в личностно-профессиональном развитии | – осуществлять самоанализ, планирование и рефлексию собственного профессионального развития.                       | – базовыми методами оценки и самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей и их проявлений в учебной и будущей профессиональной |

|  |  |                                   |  |              |
|--|--|-----------------------------------|--|--------------|
|  |  | тии, в том числе карьерном росте. |  | деятельности |
|--|--|-----------------------------------|--|--------------|

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

| Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы                | Трудоемкость, час. |         |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|--------------------|---------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  | Всего              | Семестр |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  |                    | 1       | 2  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | А | В | С |
| <b>1. Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками, в том числе:</b>          | <b>8</b>           | -       | 8  | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 1.1. Лекции, час.  | <b>4</b>           | -       | 4  | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 1.2. Лабораторные работы, час.   | <b>0</b>           | -       | -  | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| в том числе в форме практической подготовки  |                    |         |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.3. Практические занятия, час.  | <b>4</b>           | -       | 4  | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| в том числе в форме практической подготовки  |                    |         |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>2. Самостоятельная работа обучающихся, час.</b>   | <b>91</b>          | -       | 91 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| <b>3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе:</b> | <b>9</b>           |         |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.1. Экзамен, семестр  |                    | 2       |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.2. Зачет, семестр  |                    | -       |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.3. Зачет с оценкой, семестр  |                    | -       |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.4. Курсовой проект (контроль), семестр   |                    | -       |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.5. Курсовая работа (контроль), семестр   |                    | -       |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр   |                    | -       |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.7. Контрольная работа (контроль), семестр  |                    | -       |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость (3 з.е.)</b>   | <b>108</b>         | 108     |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

| Наименование<br>раздела (темы)<br>дисциплины  | Трудоемкость, час. |             |                          |                           |                             |
|---|--------------------|-------------|--------------------------|---------------------------|-----------------------------|
|   | Все-<br>го         | Лек-<br>ции | Лаборатор-<br>ные работы | Практиче-<br>ские занятия | Самостоятель-<br>ная работа |
| <b>Раздел 1. Психоло-<br/>гические основы<br/>личностно-<br/>профессионально-<br/>го развития</b>   | <b>49,5</b>        | <b>2,5</b>  | —                        | <b>2</b>                  | <b>45</b>                   |
| Тема 1. Теоретиче-<br>ские основы про-<br>блемы личностно-<br>профессионального<br>развития         | 10,5               | 0,5         | —                        | —                         | 10                          |
| Тема 2. Личность,<br>ее структура, дви-<br>жущие силы и усло-<br>вия развития                       | 17                 | 1           | —                        | 1                         | 15                          |
| Тема 3. Личностные<br>механизмы, ресурсы<br>и кризисы развития<br>профессионала                     | 11                 | 0,5         | —                        | 0,5                       | 10                          |
| Тема 4. Взаимодей-<br>ствие и развитие<br>личности и профес-<br>сионала в команде                   | 11                 | 0,5         | —                        | 0,5                       | 10                          |
| <b>Раздел 2. образо-<br/>вание как средство<br/>личностно-<br/>профессионально-<br/>го развития</b> | <b>49,5</b>        | <b>1,5</b>  | —                        | <b>2</b>                  | <b>46</b>                   |
| Тема 5. Личностно-<br>профессиональное<br>развитие студента в<br>образовательной<br>среде вуза      | 26,5               | 1           | —                        | 1,5                       | 24                          |
| Тема 6. Проектиро-<br>вание траектории<br>личностно-<br>профессионального<br>развития и карьеры     | 23                 | 0,5         | —                        | 0,5                       | 22                          |
| <b>Итого</b>  | <b>99</b>          | <b>4</b>    |                          | <b>4</b>                  | <b>91</b>                   |

## 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

| Наименование раздела (темы) дисциплины  | Код индикатора достижения компетенции |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|---|---------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   | УК-2.1                                | УК-2.2 | УК-2.3 | УК-2.4 | УК-2.5 | УК-3.1 | УК-3.2 | УК-3.3 | УК-3.4 | УК-6.1 | УК-6.2 | УК-6.3 |
| <b>Раздел 1. Психологические основы личностно-профессионального развития</b>      | +                                     | +      | +      |        |        | +      | +      | +      | +      | +      |        |        |
| Тема 1. Теоретические основы проблемы личностно- профессионального развития       | +                                     | +      | +      |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Тема 2. Личность, ее структура, движущие силы и условия развития                  |                                       |        | +      |        |        |        |        |        |        | +      |        |        |
| Тема 3. Личностные механизмы, ресурсы и кризисы развития профессионала            |                                       |        | +      |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Тема 4. Взаимодействие и развитие личности и профессионала в команде              |                                       |        | +      |        |        | +      | +      | +      | +      |        |        |        |
| <b>Раздел 2. Образование как средство личностно-профессионального развития</b>    |                                       |        | +      | +      | +      |        |        |        |        | +      | +      | +      |
| Тема 5. Личностно-профессиональное развитие студента в образовательной среде вуза |                                       |        | +      |        |        |        |        |        |        | +      | +      | +      |
| Тема 6. Проектирование траектории личностно-профессионального развития и карьеры  |                                       |        | +      | +      | +      |        |        |        |        |        |        | +      |

### 5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

| Наименование темы дисциплины   | Тема лекции  | Содержание лекции  | Трудоемкость, час. |
|--|--|--|--------------------|
| Тема 1. Теоретические основы проблемы личностно-профессионального развития | 1. Теоретические основы проблемы личностно- профессионального развития | 1. Цель и задачи, предмет дисциплины «Технологии личностно-профессионального развития». 2. Основные понятия в области психологии личностно-профессионального развития. | 0,5                |
| Тема 2. Личность,  | 2. Структура лич-  | 1. Структура личности.   | 0,5                |

| Наименование<br>темы дисциплины   | Тема лекции   | Содержание лекции  | Трудоемкость,<br>час. |
|---|---|--|-----------------------|
| ее структура, движущие силы и условия развития                                    | ности, движущие силы и условия ее развития                                  | 2. Факторы психического развития личности  |                       |
|   | 3. Базовые сферы развития личности их содержание. Я - концепция личности    | 1. Основные сферы личности их содержание.<br>2. Я-концепция личности   | 0,5                   |
| Тема 3. Личностные механизмы, ресурсы и кризисы развития профессионала            | 4. Личностные механизмы и ресурсы развития профессионала                    | 1. Профессиональное самосознание и его структура.<br>2. Личностное и профессиональное самоопределение  | 0,5                   |
| Тема 4. Взаимодействие и развитие личности и профессионала в команде              | 5. Развитие личности и профессионала в команде                              | 1. Сущность и признаки группы, коллектива, команды.<br>2. Работа в команде: цели, функции  | 0,25                  |
|   | 6. Взаимодействие в команде как фактор личностно-профессионального развития | 1. Сущность, формы и способы взаимодействия.<br>2. Стратегии поведения во взаимодействии   | 0,25                  |
| Тема 5. Личностно-профессиональное развитие студента в образовательной среде вуза | 7. Образование как средство личностно-профессионального развития            | 1. Сущность и многоаспектность феномена образования.<br>2. Структура системы образования Российской Федерации.<br>3. Сущность профессионального образования, обучения и воспитания.<br>4. Формальное, неформальное, информальное профессиональное образование.<br>5. Тенденции развития профессионального образования и новые возможности обучающихся<br>6. Модели отношения общества к людям с проблемами психофизиологического развития.<br>7. Сущность инклюзивного образования | 0,75                  |
|   | 8. Способы самопознания, самоопределения, самоорганизации и саморазвития    | 1. Самопознание как осознанный процесс, его способы и роль в личностно-профессиональном развитии.<br>2. Саморазвитие как целенаправленная деятельность человека и его способы  | 0,5                   |
|   | 9. Технологии образования и самообразования                                 | 1. Роль образовательных технологий в реализации компетентного подхода в профессиональном об-   | 0,25                  |



| Наименование темы дисциплины   | Тема лекции  | Содержание лекции   | Трудоемкость, час. |
|--|--|---|--------------------|
|  |  | разовании.<br>2. Технологии профессионального самообразования   |                    |
| Тема 6. Проектирование траектории личностно-профессионального развития и карьеры | 10. Проектирование профессионального будущего и планирование карьеры | 1. Основы прогнозирования своего профессионального будущего.<br>2. Карьера и ее типы. Условия и этапы проектирования профессиональной карьеры | 0,5                |
| <b>Итого</b>   | —  | —   | <b>4</b>           |

#### 5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

| Наименование темы дисциплины | Тема лабораторной работы | Трудоемкость, час. |
|------------------------------|--------------------------|--------------------|
| —                            | —                        | —                  |
| <b>Итого</b>                 | —                        | —                  |

#### 5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

| Наименование темы дисциплины                                     | Тема практического занятия                                       | Содержание практического занятия   | Трудоемкость, час. |
|--|--|--|--------------------|
| Тема 2. Личность, ее структура, движущие силы и условия развития | 1. Основные структурные элементы личности и методы их изучения   | 1. Методы и методики изучения основных структурных элементов личности (темперамента, характера, способностей направленности)<br>2. Выполнение исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития» | 0,25               |
|  | 2. Когнитивно-познавательная сфера личности и методы ее изучения | 1. Методы и методики изучения когнитивно-познавательной сферы личности.<br>2. Выполнение исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»  | 0,25               |
|  | 3. Потребностно-мотивационная                                    | 1. Методы и методики изучения мотивационно-потребностной сфе-  | 0,25               |

| Наименование темы дисциплины  | Тема практического занятия  | Содержание практического занятия  | Трудоемкость, час. |
|---|---|---|--------------------|
|   | сфера личности и методы ее изучения                                       | ры личности.<br>2. Выполнение исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»»   |                    |
|   | 4. Эмоционально-волевая сфера личности и методы ее изучения               | 1. Методы и методики изучения эмоционально-волевой сферы личности.<br>2. Выполнение исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»»   | 0,25               |
| Тема 3. Личностные механизмы, ресурсы и кризисы развития профессионала.           | 5. Кризисы и противоречия личностно-профессионального становления.        | 1. Методы и методики исследования кризисов личностно-профессионального становления на этапе профессионального обучения в вузе.<br>2. Выполнение исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»»   | 0,5                |
| Тема 4. Взаимодействие и развитие личности и профессионала в команде              | 6. Формирование команды.  | 1. Деловая игра «Построение команды».<br>2. Упражнения по командообразованию.<br>3. Методы и методики оценки эффективности формирования и деятельности команды, лидерство.<br>4. Выполнение исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»»     | 0,5                |
| Тема 5. Личностно-профессиональное развитие студента в образовательной среде вуза | 7. Личностно-профессиональное развитие студента                           | 1. Методы и методики оценки качества студентов как субъектов учебно-профессиональной деятельности и факторов, влияющих на их профессиональное самоопределение и развитие.<br>2. Выполнение исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»»      | 0,5                |
|   | 9. Самоорганизация как фактор успеха личностно-профессионального развития | 1. Методы и методики исследования и формирования навыков самоорганизации личности.<br>2. Практическая работа «Разработка плана по самоорганизации жизнедеятельности студента».<br>3. Выполнение исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»» | 1                  |
| Тема 6. Проектирование траектории личностно-профессионального                     | 10. Технология проектов. Проектирование траектории личностно-             | 1. Проектирование траектории личностно- профессионального развития.<br>2. Защита исследовательского про-  | 0,5                |

| Наименование темы дисциплины | Тема практического занятия           | Содержание практического занятия                        | Трудоемкость, час. |
|------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------|
| развития и карьеры           | профессионального развития и карьеры | екта «Траектория личностно-профессионального развития»» |                    |
| <b>Итого</b>                 | –                                    | –   | <b>4</b>           |

### 5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

| Наименование темы дисциплины   | Вопросы для самостоятельного изучения темы   |
|--|--|
| Тема 1. Теоретические основы проблемы. личностно- профессионального развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические модели профессионального развития</li> <li>2. Проектирование траектории личностно-профессионального развития будущего профессионала как цель изучения дисциплины «Технологии личностно-профессионального развития».</li> <li>3. Единство личностного и профессионального развития.</li> <li>4. Ситуация выбора профессии. Факторы выбора профессии.</li> <li>5. Образ современного профессионала.</li> <li>6. Структура и основные характеристики пространства профессионального развития.</li> <li>7. Структура психики.</li> <li>8. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.</li> <li>9. Ведущие виды деятельности и их роль в психическом развитии личности.</li> <li>10. История проектной деятельности</li> <li>11. Методы и методики исследования личностно-профессионального самоопределения.</li> <li>12. Практическая работа: «Содержание профессиональной деятельности (анализ на примере конкретной профессии)»</li> <li>13. Выполнение исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»»</li> </ol> |
| Тема 2. Личность, ее структура, движущие силы и условия развития             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социализация личности, ее стадии и механизмы</li> <li>2. Основные сферы личности их содержание.</li> <li>3. Признаки социально-зрелой личности</li> <li>4. Когнитивно-познавательная сфера личности: ощущения, восприятие, представление, память, мышление, воображение, внимание (понятия, виды, свойства, условия развития).</li> <li>5. Направленность личности и ее структура.</li> <li>6. Темперамент, его виды и свойства.</li> <li>7. Характер, его типологические свойства и условия формирования.</li> <li>8. Способности, виды, уровни и условия развития.</li> <li>9. Мотив, мотивация и потребности личности.</li> <li>10. Принципы мотивации человека и способы удовлетворения потребностей.</li> <li>11. Мотивы и мотивация профессиональной деятельности.</li> <li>12. Понятие об эмоциях их функциях и видах.</li> <li>13. Понятие о воле. Волевые качества человека.</li> </ol>   |

| Наименование темы дисциплины  | Вопросы для самостоятельного изучения темы   |
|---|--|
|   | 14. Отечественные и зарубежные подходы к определению сущности и структуры психики личности.<br>15. Структуры личности в зарубежной психологии (Р. Кеттел, К. Роджерс, З. Фрейд и др.).<br>16. Типологии характера, основанные на различных подходах отечественных и зарубежных авторов.<br>17. Стратегии и способы совладающего поведения<br>18. Методы и методики изучения основных структурных элементов и сфер личности.<br>19. Выполнение исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»   |
| Тема 3. Личностные механизмы, ресурсы и кризисы развития профессионала            | 1. Кризисы профессионального развития.<br>2. Противоречия профессионального развития.<br>3. Индивидуальная концепция профессионала.<br>4. Личностные ресурсы профессионального саморазвития.<br>5. Профессиональная идентичность<br>6. Сознание, структура, функции сознания, самосознание.<br>7. Методы и методики исследования кризисов личностно-профессионального становления на этапе профессионального обучения в вузе.<br>8. Выполнение исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»  |
| Тема 4. Взаимодействие и развитие личности и профессионала в команде              | 1. Работа в команде: преимущества, факторы эффективности.<br>2. Ролевые функции членов команды<br>3. Содержание и стили взаимодействия.<br>4. Этапы взаимодействия<br>5. Этапы и методы формирования команды.<br>6. Сущность и необходимость межгрупповой координации поведения.<br>7. Конфликт, виды функции, структура.<br>8. Модели поведения групп в условиях конфликта.<br>9. Стратегия сотрудничества для достижения цели.<br>10. Упражнения по межгрупповой координации поведения.<br>11. Отличия группы коллектива и команды.<br>12. Виды групп. Референтная группа.<br>13. Типы команд формальная, неформальная, самоуправляемая команда.<br>14. Лидер, лидерство, руководитель, руководство. Роль лидера и руководителя в команде.<br>15. Развитие личности в коллективе и команде<br>16. Методы и методики оценки эффективности формирования и деятельности команды, лидерства.<br>17. Методы и методики оценки стратегий поведения в конфликте.<br>18. Выполнение исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития» |
| Тема 5. Личностно-профессиональное развитие студента в образовательной среде вуза | 1. Структура системы образования Российской Федерации.<br>2. Формальное, неформальное, информальное профессиональное образование.<br>3. Тенденции развития профессионального образования и но-   |

| Наименование темы дисциплины   | Вопросы для самостоятельного изучения темы  |
|--|---|
|  | <p>вые возможности обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Нормативно-правовая база реализации непрерывного профессионального образования РФ.</li> <li>5. Профессиональное самоопределение и развитие на этапе начала профессиональной деятельности.</li> <li>6. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности.</li> <li>7. Профессиональное самоопределение и развитие на этапе получения высшего профессионального образования.</li> <li>8. Виды психофизиологических нарушений и их основные характеристики.</li> <li>9. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.</li> <li>10. Особенности взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами в профессиональной сфере и их трудоустройстве.</li> <li>11. Этические правила взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами.</li> <li>12. Сущность инклюзивного образования</li> <li>13. Особенности перцепции и социализации лиц с ОВЗ и инвалидов.</li> <li>14. Характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов и способы их преодоления.</li> <li>15. Личностно-профессиональное самоопределение и его психологические особенности в студенческом возрасте.</li> <li>16. Технология проектов.</li> <li>17. Интерактивные образовательные технологии.</li> <li>18. Информационные образовательные технологии.</li> <li>19. Контекстные образовательные технологии.</li> <li>20. Личностно-ориентированные технологии.</li> <li>21. Особенности самоорганизации как личностной способности и навыка.</li> <li>22. Динамика работоспособности студентов вуза в процессе обучения.</li> <li>23. Технологии самоорганизации студента.</li> <li>24. Конкретные рекомендации по самоорганизации рабочего дня студента и его учебной деятельности.</li> <li>25. Технологии тайм-менеджмента</li> <li>26. Методы и методики оценки качества студентов как субъектов учебно-профессиональной деятельности и факторов, влияющих на их профессиональное самоопределение и развитие.</li> <li>27. Методы и методики исследования отношения к людям с ОВЗ.</li> <li>28. Методы и методики исследования и формирования навыков самоорганизации личности.</li> <li>29. Выполнение исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»»</li> </ol> |
| Тема 6. Проектирование траектории личностно-профессионального развития и карьеры | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии планирования карьеры<br/>Способы анализа возможных и ограничивающих условий проектной деятельности.</li> <li>2. Рефлексия проектной деятельности</li> </ol>  |

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

| Наименование темы дисциплины  | Виды самостоятельной работы   |
|---|---|
| Тема 1. Теоретические основы проблемы личностно- профессионального развития       | Анализ нормативных документов. Подготовка выступления по теме. Выполнение задания в рамках исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития» |
| Тема 2. Личность, ее структура, движущие силы и условия развития                  | Подготовка выступления по теме. Выполнение задания в рамках исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»                                |
| Тема 3. Личностные механизмы, ресурсы и кризисы развития профессионала            | Подготовка выступления по теме. Выполнение задания в рамках исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»                                |
| Тема 4. Взаимодействие и развитие личности и профессионала в команде              | Подготовка выступления по теме. Выполнение задания в рамках исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»                                |
| Тема 5. Личностно-профессиональное развитие студента в образовательной среде вуза | Анализ нормативных документов. Подготовка выступления по теме. Выполнение задания в рамках исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития» |
| Тема 6. Проектирование траектории личностно-профессионального развития и карьеры  | Оформление проекта «Траектория личностно-профессионального развития». Подготовка презентации к защите проекта   |

Учебным планом в рамках дисциплины не предусмотрено выполнение расчетно-графической работы (РГР)/курсовое проектирование.

### 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

| Вид учебной работы   | Форма текущего контроля успеваемости          | Периодичность осуществления |
|----------------------|---|-----------------------------|
| Практические занятия | Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование. | На каждом занятии           |

|                                    |  |                    |
|------------------------------------|--|--------------------|
| Самостоятельная работа обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная (устный опрос и т.д.);</li> <li>- письменная (выполнение конспектов, глос-сариев, проектного задания и т.д.);</li> <li>- тестовая (бланочное или компьютерное тестирование)</li> </ul> | В течение семестра |
|------------------------------------|--|--------------------|

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме экзамена, проводимого в устной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, проектная, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

| Вид учебной работы                   | Применяемые образовательные технологии   |
|--------------------------------------|--|
| Лекции                               | Проблемная лекция.<br>Лекция-визуализация.<br>Лекция-беседа.<br>Лекция-дискуссия.  |
| Практические занятия                 | Групповые дискуссии.<br>Решение практических задач.<br>Тестирование.<br>Деловая игра.  |
| Самостоятельная работа обучающихся   | Проработка лекционного материала.<br>Изучение рекомендуемой литературы.<br>Выполнение практического задания<br>Выполнение проекта.<br>Подготовка к лекциям.<br>Подготовка к практическим занятиям.<br>Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. |
| Консультации                         | Концентрация внимания на отдельных вопросах.<br>Личностно-ориентированный подход.<br>Диалог.   |
| Промежуточная аттестация обучающихся | Экзамен (в устной форме).  |

## **7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Технологии личностно-профессионального развития – автор Хохлова М.В., Гарбузова Г.В. для обучающихся по направлению подготовки 23.05.03 Подвижной состав железных дорог, профиль «Технология производства и ремонта подвижного состава», форма обучения – заочная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

1. Хохлова, М.В. Технологии личностно-профессионального развития: практикум [Текст] + [Электронный ресурс] / М.В. Хохлова, В.В. Спасенников, Г.В. Гарбузова [и др.]. — Брянск: БГТУ, 2021. — 200 с.

2. Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии личностно-профессионального развития» [Текст] + [Электронный ресурс] / М.В. Хохлова, Г.В. Гарбузова, Н.П. Харина [и др.]. — Брянск: БГТУ, 2021. — 98 с.



## 8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### *а) основная литература*

1. Акимов С.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Акимов С.С., Бородин О.Ю., Судакова О.Н.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>
2. Безрукова В.С. Педагогика : учебное пособие / Безрукова В.С.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>
3. Бунькова И.П. Социальная психология : курс лекций / Бунькова И.П.. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-00175-018-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116171.html>
4. Гаврилюк, Н. П. Психология профессионального развития: учебник для обучающихся инженерных специальностей / Н. П. Гаврилюк. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9961-1959-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101426.html>.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Зеер Э.Ф.. — Москва : Академический проект, 2020. — 330 с. — ISBN 978-5-8291-2723-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110036.html>
6. Кряжева Е.В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация : учебное пособие / Кряжева Е.В., Виноградская М.Ю., Цымбалюк А.Э.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0682-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93800.html>
7. Лихачева, Э. В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93995.html>

8. Психология развития личности : учебное пособие / И.В. Казакова [и др.]. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-8268-2246-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116215.html> Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.. — Москва : Академический проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110032.html> .

**б) дополнительная литература**

1. Пер Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>.

2. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет: учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-394-02409-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102277.html>.

3. Голубева, Е. В. Развитие личности профессионала: учебное пособие / Е. В. Голубева, А. Е. Лызь. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-9275-2480-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87486>.

4. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>.

5. Гонтарь, О. П. Профессиональная этика: учебное пособие / О. П. Гонтарь, С. П. Романова. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7638-4120-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100094.html>.

6. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95771.html>.

7. Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования: практикум / Т. М. Зенкова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа,

2019. — 120 с. — ISBN 5-85094-338-7, 978-5-4497-0144-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85827.html>.

8. Кряжева, Е. В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация: учебное пособие / Е. В. Кряжева, М. Ю. Виноградская, А. Э. Цымбалюк. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0682-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93800.html>.

9. Милорадова, Н. Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент / Н. Г. Милорадова, А. Д. Ишков. — Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 109 с. — ISBN 978-5-7264-1340-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54678.html>.

10. Полякова, И. В. Организационная психология: учебно-методическое пособие / И. В. Полякова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-4486-0720-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83272.html>.

11. Психология лидерства: теория и практика: учебное пособие / Е. Ю. Мазур, А. В. Шилакина, Н. А. Шилакина, Е. С. Шульгина. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-6043442-7-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99297.html>.

12. Психология субъекта образовательной и профессиональной среды: коллективная монография / М. В. Лукьянова, А. А. Волков, В. В. Енин [и др.] ; под редакцией М. В. Лукьяновой, А. С. Лукьянова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 249 с. — ISBN 978-5-9296-0961-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92592.html>.

13. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования / Е. Д. Божович, Г. А. Вайзер, Ж. В. Гогота [и др.]; под редакцией Е. Д. Божович. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-4486-0860-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88214.html>.

14. Семенов, В. А. Конфликтология: учебное пособие / В. А. Семенов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 383 с. — ISBN 978-5-4497-0951-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102329.html>.

15. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология: учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский; под редакцией Ф. И. Шаркова. — Москва: Дашков и К, 2018. — 238 с. — ISBN 978-5-394-02402-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/85260.html>.

### **8.3. Печень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины**

1. Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
7. Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем**

1. Операционная система класса Microsoft Windows.
2. Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- компьютерный класс для проведения практических занятий с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средствами звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;

- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтит-

ров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

**Организация теоретического обучения** предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

**Организация практических занятий по дисциплине** направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различ-

ных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- выполнение практических заданий;
- выполнение исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

***Самостоятельная работа обучающихся*** предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль.

Выполнение исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития» предусматривает исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в процессе аудиторной и самостоятельной работы, проведение индивидуальных консультаций и разъяснение отдельных вопросов при необходимости.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

## 11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Организация деятельности обучающегося</b>  |
|---|---|
| Лекции  | Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия. |
| Практические занятия  | Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности, выполнение исследовательского проекта «Траектория личностно-профессиональное развитие» и др.   |
| Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта | Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений  |
| Подготовка к экзамену   | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.  |



## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

| <b>Код индикатора достижения компетенции</b> | <b>Оценочные средства текущего контроля успеваемости</b>   | <b>Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся</b> |
|--|--|--|
| УК-2.1                                       | 1. Устные экспресс-опросы (тема 1).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по теме 1).<br>3. Исследовательский проект «Траектория личностно-профессиональное развитие»      | Вопросы к экзамену (представлены в ФОС по дисциплине)          |
| УК-2.2                                       | 1. Устные экспресс-опросы (тема 1).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по теме 1).<br>3. Исследовательский проект «Траектория личностно-профессиональное развитие»      | Вопрос к экзамену (представлены в ФОС по дисциплине)           |
| УК-2.3                                       | 1. Устные экспресс-опросы (темы 1-6).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-6).<br>3. Исследовательский проект «Траектория личностно-профессиональное развитие» | Вопрос к экзамену (представлены в ФОС по дисциплине)           |
| УК-2.4                                       | 1. Устные экспресс-опросы (тема 6).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по теме 6).<br>3. Исследовательский проект «Траектория личностно-профессиональное развитие»      | Вопросы к экзамену (представлены в ФОС по дисциплине)          |
| УК-2.5                                       | 1. Устные экспресс-опросы (тема 6).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по теме 6).<br>3. Исследовательский проект «Траектория личностно-профессиональное развитие»      | Вопросы к экзамену (представлены в ФОС по дисциплине)          |
| УК-3.1                                       | 1. Устные экспресс-опросы (тема 4).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по теме 4).<br>3. Исследовательский проект «Траектория личностно-профессиональное развитие»      | Вопросы к экзамену (представлены в ФОС по дисциплине)          |
| УК-3.2                                       | 1. Устные экспресс-опросы (тема 4).<br>4. Экспресс-тестирование (комплекты те-   | Вопросы к экзамену (представлены в ФОС по дисциплине)          |

| Код индикатора достижения компетенции | Оценочные средства текущего контроля успеваемости  | Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся |
|---------------------------------------|--|---|
|                                       | стов по теме 4).<br>2. Исследовательский проект «Траектория личностно-профессиональное развитие»   | плине)  |
| УК-3.3                                | 1. Устные экспресс-опросы (тема 4).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по теме 4).<br>3. Исследовательский проект «Траектория личностно-профессиональное развитие»        | Вопросы к экзамену (представлены в ФОС по дисциплине)   |
| УК-3.4                                | 1. Устные экспресс-опросы (тема 4).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по теме 4).<br>Исследовательский проект «Траектория личностно-профессиональное развитие»           | Вопросы к экзамену (представлены в ФОС по дисциплине)   |
| УК-6.1                                | 1. Устные экспресс-опросы (темы 2, 5).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 2, 5).<br>3. Исследовательский проект «Траектория личностно-профессиональное развитие» | Вопросы к экзамену (представлены в ФОС по дисциплине)   |
| УК-6.2                                | 1. Устные экспресс-опросы (тема 5).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по теме 5).<br>3. Исследовательский проект «Траектория личностно-профессиональное развитие»        | Вопросы к экзамену (представлены в ФОС по дисциплине)   |
| УК-6.3                                | 1. Устные экспресс-опросы (темы 5-6).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 5-6).<br>3. Исследовательский проект «Траектория личностно-профессиональное развитие»   | Вопросы к экзамену (представлены в ФОС по дисциплине)   |

## 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного

учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

В процессе изучения дисциплины на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы обучающиеся выполняют исследовательский проект «Траектория личностно-профессионального развития». Предусмотрена процедура защиты проекта и его презентация. Критерии, шкала оценки проекта и его презентации представлены в таблице **Ошибка! Источник ссылки не найден..**

Таблица 14 – Критерии и шкала оценки исследовательского проекта, его презентации и защиты

| Критерий  | Уровень освоения (оценка)    |   |   |  |
|---|------------------------------|---|---|--|
|   | Низкий (неудовлетворительно) | Базовый (удовлетворительно)   | Повышенный (хорошо)   | Высокий (отлично)  |
| <b>1. Проектный</b>   |                              |   |   |  |
| 1.1. Умение определять и формулировать проблему, цель проектной деятельности                | Ничего из перечисленного     | Обучающийся определяет проблему и цель проектной деятельности, но для их четкого формулирования необходима помощь педагогического работника | Обучающийся самостоятельно определяет и формулирует, проблему, цель проектной деятельности                          | Обучающийся самостоятельно определяет, формулирует и структурирует проблему, цель проектной деятельности                 |
| 1.2. Умение определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения | Ничего из перечисленного     | Обучающийся определяет основные связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения с помощью педагогического работника    | Обучающийся самостоятельно определяет основные связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения | Обучающийся самостоятельно определяет и анализирует связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения |
| 1.3. Умение со-   | Ничего из перечис-           | Обучающийся со-   | Обучающийся   | Обучающийся  |

| Критерий   | Уровень освоения (оценка)    |  |   |  |
|--|------------------------------|--|---|--|
|  | Низкий (неудовлетворительно) | Базовый (удовлетворительно)  | Повышенный (хорошо)   | Высокий (отлично)  |
| ставить и анализировать план-график реализации проекта   | ленного                      | ставляет и анализирует план-график реализации проекта с помощью педагогического работника  | самостоятельно составляет и анализирует план-график реализации проекта  | самостоятельно составляет и анализирует план-график реализации проекта на основе полной системы возможных и ограничивающих условий   |
| 1.4. Умение выбирать способ решения поставленных задач   | Ничего из перечисленного     | Обучающийся выбирает способ решения поставленных задач с помощью педагогического работника   | Обучающийся самостоятельно выбирает способ решения поставленных задач   | Обучающийся самостоятельно выбирает способ решения поставленных задач на основе полной системы возможных и ограничивающих условий  |
| 1.5. Умение в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы | Ничего из перечисленного     | Обучающийся определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы в рамках поставленных задач с помощью педагогического работника | Обучающийся определяет самостоятельно имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы в рамках поставленных задач на основе предоставленных педагогическим работником информационных ресурсов | Обучающийся определяет самостоятельно имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы в рамках поставленных задач на основе самостоятельно проведенного информационного поиска |
| <b>2. Коммуникативный</b>  |                              |  |   |  |
| 2.1. Умение осуществлять поиск и структурирование информации   | Ничего из перечисленного     | Обучающийся находит необходимую информацию, но для ее структурирования необходима помощь педагогического работника                                 | Обучающийся самостоятельно находит, интегрирует, структурирует необходимую информацию   | Обучающийся самостоятельно находит, интегрирует, структурирует необходимую информацию, комбинируя новые знания   |
| 2.2. Умение использовать информационно-коммуникатив-   | Ничего из перечисленного     | Обучающийся на практике демонстрирует базовые умения пользо-   | Обучающийся на практике демонстрирует уверенное поль-   | Обучающийся на практике демонстрирует высокие умения   |

| Критерий   | Уровень освоения (оценка)    |   |   |  |
|--|------------------------------|---|---|--|
|  | Низкий (неудовлетворительно) | Базовый (удовлетворительно)   | Повышенный (хорошо)   | Высокий (отлично)  |
| ные технологии   |                              | ваться программами Microsoft Word, Microsoft PowerPoint и интернет-технологиями   | зование программами Microsoft Word, Microsoft PowerPoint и интернет-технологиями  | пользоваться программами Microsoft Word, Microsoft PowerPoint и интернет-технологиями                                      |
| 2.3. Умения соблюдать нормы и правила оформления печатных и электронных документов       | Ничего из перечисленного     | Обучающийся недостаточно следует нормам оформления печатных и электронных документов  | Обучающийся достаточно следует нормам оформления печатных и электронных документов                                      | Обучающийся владеет в полной мере нормами оформления печатных и электронных документов                                     |
| 2.4. Умения логично изложить доклад, убедительно рассуждать и отвечать на вопросы        | Ничего из перечисленного     | Обучающийся в основном соблюдает логику в изложении доклада, отвечает на основные вопросы   | Обучающийся в достаточной мере проявляет умения логично изложить доклад, убедительно рассуждать и отвечать на вопросы   | Обучающийся в полной мере демонстрирует умения логично изложить доклад, убедительно рассуждать и отвечать на вопросы       |
| <b>3. Личностный</b>   |                              |   |   |  |
| 3.1. Способность к творческой деятельности   | Ничего из перечисленного     | Обучающийся имеет недостаточный уровень творчества, способен делать работу по образцу   | Обучающийся способен приносить в работу элементы творчества   | Обучающийся отличается высоким уровнем творчества, способен привносить новизну и оригинальность                            |
| 3.2. Способность к самоорганизации и планированию личностно-профессионального развития   | Ничего из перечисленного     | Обучающийся недостаточно организован, допускает ошибки по планированию собственной деятельности по личностно профессиональному развитию | Обучающийся достаточно организован и умеет планировать собственную деятельность по личностно профессиональному развитию | Обучающийся в полной мере организован и умеет планировать собственную деятельность по личностно профессиональному развитию |
| 3.3. Способность к рефлексии в области собственного личностно-профессионального развития | Ничего из перечисленного     | Обучающийся недостаточно четко осознает свои возможности, пути и средства в области собственного лич-                                   | Обучающийся достаточно четко осознает свои возможности, пути и средства в области собствен-                             | Обучающийся в полной мере осознает свои возможности, пути и средства в области собствен-                                   |

| Критерий | Уровень освоения (оценка)    |                                   |                                   |                                   |
|----------|------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|          | Низкий (неудовлетворительно) | Базовый (удовлетворительно)       | Повышенный (хорошо)               | Высокий (отлично)                 |
|          |                              | ностно-профессионального развития | ностно-профессионального развития | ностно-профессионального развития |

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

### 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена используется шкала оценивания, представленная в таблице 15.

Таблица 15 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

| Уровень освоения (оценка)      | Планируемые результаты освоения дисциплины  |
|--------------------------------|---|
| Высокий («отлично»)            | Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.   |
| Повышенный (зачтено)           | Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.   |
| Базовый («удовлетворительно»)  | Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. |
| Низкий («неудовлетворительно») | Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.            |

## 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (экзамена) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

## 12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 16.

Таблица 16 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

| Оценка   | Характеристика результатов обучения   |
|--|---|
| «Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)            | Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены   |
| «Хорошо» (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)          | Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями  |
| «Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)  | Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки   |
| «Неудовлетворительно» (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий |

## 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Технологии личностно-профессионального развития», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Технологии личностно-профессионального развития».

## 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на осно-

ве социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.