



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический  
университет» (БГТУ)**

**Факультет отраслевой и цифровой экономики**  
*(наименование факультета/института)*

**Кафедра «Гуманитарные и социальные дисциплины»**  
*(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)*

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор по учебной  
работе и цифровизации  
\_\_\_\_\_ **В.А. Шкаберин**  
«26» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**

**«Основы российской государственности»**  
*(наименование дисциплины)*

**23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства**  
*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

**Автомобильная техника в транспортных технологиях**  
*(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)*

**высшее образование – специалитет**  
*(уровень образования)*

**инженер**  
*(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)*

**очная**  
*(форма обучения)*

**2024**  
*(год набора)*

**Брянск 2024**

Рабочая программа учебной дисциплины  
«Основы российской государственности»

(наименование дисциплины)

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Автомобильная техника в транспортных технологиях

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

**Разработал(и):**

К.И.Н., доцент		Л.И. Захарова
(должность, ученая степень, ученое звание)	(подпись)	(И.О. Фамилия)
ст. преподаватель		Е.А. Лупанова
(должность, ученая степень, ученое звание)	(подпись)	(И.О. Фамилия)
К.И.Н., доцент		Е.Н. Абовян
(должность, ученая степень, ученое звание)	(подпись)	(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«27» марта 2024 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

Д.П.Н., профессор		М.В. Хохлова
(ученая степень, ученое звание)	(подпись)	(И.О. Фамилия)

**Согласовано:**

Заведующий выпускающей кафедрой

« Наземные транспортно-технологические комплексы»

(наименование выпускающей кафедры)

Д.Т.Н., доцент		С.П. Шец
(ученая степень, ученое звание)	(подпись)	(И.О. Фамилия)

© Захарова Л.И., Лупанова Е.А.,  
Абовян Е.Н. 2024

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет», 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС .....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
5.1. Структура дисциплины.....	8
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины.....	10
5.3. Лекции .....	11
5.4. Лабораторные работы .....	14
5.5. Практические занятия .....	14
5.6. Самостоятельная работа обучающихся .....	17
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	19
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	20
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	20
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .....	21
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	21
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины .....	21
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем .....	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	23

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	25
11.1. Методические материалы для педагогических работников .....	25
11.2. Методические материалы для обучающихся .....	26
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	27
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины .....	27
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости .....	27
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся .....	31
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.....	32
12.5. Характеристика результатов обучения .....	32
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	33
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....	33

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) специалитета 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация «Автомобильная техника в транспортных технологиях».

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) являются формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознанием особенностей исторического пути российского государства, самобытности его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуально трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);

- развивать социальные компетенции, проектные умения по решению социально-значимых задач, умения работать в команде на основе базовых социально-гуманитарных ценностей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы и реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций УК-5, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействия на основе толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость	- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	- навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям

	<p>УК-5.4. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>- особенности современной российской государственности и актуально политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития</p>	<p>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - использовать информацию для выполнения социально ориентированных проектов</p>	<p>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
	<p>УК-5.5. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе</p>	<p>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p>
	<p>УК-5.6. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении</p>	<p>- выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в том числе в проектной деятельности</p>	<p>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы	Трудоемкость, час.												
	Всего	Семестр											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А	В	С
<b>1. Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками, в том числе:</b>	<b>56</b>	56		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.1. Лекции, час.	<b>24</b>	24		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.2. Лабораторные работы, час.	<b>0</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки													
1.3. Практические занятия, час.	<b>32</b>	32		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки													
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся, час.</b>	<b>7</b>	7		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе:</b>	<b>9</b>												
3.1. Экзамен									-				
3.2. Зачет, семестр									-				
3.3. Зачет с оценкой, семестр	9								1				
3.4. Курсовой проект (контроль), семестр									-				
3.5. Курсовая работа (контроль), семестр									-				
3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр									-				
3.7. Контрольная работа (контроль), семестр									-				
<b>Общая трудоемкость (2 з.е.)</b>	<b>72</b>								72				

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Что такое Россия</b>	<b>13,2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>1,2</b>
Тема 1. Россия: цифры и факты	4,4	4	-	-	0,4



Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 2. Россия: испытания и герои	6,4	2	-	4	0,4
Тема 3. Многообразие российских регионов	2,4	-	-	2	0,4
<b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>	<b>9,2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>1,2</b>
Тема 4. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2,3	2	-	-	0,3
Тема 5. Философское осмысление России как цивилизации	2,3	2	-	-	0,3
Тема 6. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	2,3	-	-	2	0,3
Тема 7. Российская цивилизация в академическом дискурсе	2,3	-	-	2	0,3
<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	<b>17,4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>1,4</b>
Тема 8. Мировоззрение и идентичность	4,2	4	-	-	0,2
Тема 9. Ценностные основания российского мировоззрения	2,2	2	-	-	0,2
Тема 10. Ценностные вызовы современной политики	2,2	-	-	2	0,2
Тема 11. Концепт мировоззрения в социальных науках	2,2	-	-	2	0,2
Тема 12. Системная модель мировоззрения	2,2		-	2	0,2
Тема 13. Ценности российской цивилизации	2,2		-	2	0,2
Тема 14. Мировоззрение и государство	2,2	-	-	2	0,2
<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>	<b>11,5</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>
Тема 15. Конституционные принципы и разделение властей	2,3	2	-	-	0,3
Тема 16. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2,3	2	-	-	0,3
Тема 17. Власть и легитимность в конституционном преломлении	2,3	-	-	2	0,3
Тема 18. Уровни и ветви власти	2,3	-	-	2	0,3
Тема 19. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	2,3	-	-	2	0,3
<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>	<b>11,7</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>1,7</b>

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 20. Актуальные вызовы и проблемы развития России	4,4	2	-	2	0,4
Тема 21. Сценарии развития российской цивилизации	2,4	2	-	-	0,4
Тема 22. Россия и глобальные вызовы	2,4	-	-	2	0,4
Тема 23. Внутренние вызовы общественного развития	2,5	-	-	2	0,5
<b>Итого</b>	<b>63</b>	<b>24</b>		<b>32</b>	<b>7</b>

## 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код формируемой компетенции			
	УК-5.3	УК-5.4	УК-5.5	УК-5.6
<b>Раздел 1. Что такое Россия</b>	+	+	+	+
Тема 1. Россия: цифры и факты	+	+	+	+
Тема 2. Россия: испытания и герои	+	+	+	+
Тема 3. Многообразие российских регионов	+	+	+	+
<b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>	+	+	+	
Тема 4. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	+	+	+	+
Тема 5. Философское осмысление России как цивилизации	+	+	+	+
Тема 6. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	+	+	+	+
Тема 7. Российская цивилизация в академическом дискурсе	+	+	+	+
<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	+	+	+	+
Тема 8. Мировоззрение и идентичность	+	+	+	+
Тема 9. Ценностные основания российского мировоззрения	+	+	+	+
Тема 10. Ценностные вызовы современной политики	+	+	+	+
Тема 11. Концепт мировоззрения в социальных науках	+	+	+	+

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код формируемой компетенции			
	УК-5.3	УК-5.4	УК-5.5	УК-5.6
Тема 12. Системная модель мировоззрения	+	+	+	+
Тема 13. Ценности российской цивилизации	+	+	+	+
Тема 14. Мировоззрение и государство	+	+	+	+
<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>	+	+	+	+
Тема 15. Конституционные принципы и разделение властей	+	+	+	+
Тема 16. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	+	+	+	+
Тема 17. Власть и легитимность в конституционном преломлении	+	+	+	+
Тема 18. Уровни и ветви власти	+	+	+	+
Тема 19. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	+	+	+	+
<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>	+	+	+	+
Тема 20. Актуальные вызовы и проблемы развития России	+	+	+	+
Тема 21. Сценарии развития российской цивилизации	+	+	+	+
Тема 22. Россия и глобальные вызовы	+	+	+	+
Тема 23. Внутренние вызовы общественного развития	+	+	+	+

### 5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

Наименование раздела дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
<b>Раздел 1. Что такое Россия</b>	1. Россия: цифры и факты	1 Природно-географические характеристики современной России. 2. Социально-политические характеристики современной России. 3. Символы российской государственности. 4. Современное положение российских регионов	4
	2. Россия: испытания и герои	1. Ключевые испытания, и победы России, отразившиеся в её современной истории. 2. Достижения, открытия и свершения, сделанные российским народом и его выдающимися представителями. 3. Выдающиеся герои российской	2

Наименование раздела дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
		истории	
<b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>	3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	1. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий. 2. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма. 3. Конкурирующие научные парадигмы – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма	2
	4. Философское осмысление России как цивилизации	1. Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики. 2. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития. 3. Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций. 4. Эффект глобализации на цивилизационные проекты	2
<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	5. Мировоззрение и идентичность	1. Понятие и сущность мировоззрения: мировоззрение как ценностно-смысловое ядро образа мира, система идеалов и представлений о мире; этапы формирования мировоззрения (мироощущение, мировосприятие, миропонимание); особенности мировоззрения, исторично, подвержено изменениям, связано с идентичностью. 2. Философские концепции российского мировоззрения антропоцентризм, теоцентризм, природоцентризм, космоцентризм, социоцентризм, наукоцентризм и т. д. (Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, Л.Н. Гумилёв, И.А. Ильин и др.). 3. Ключевые культурологические и социологические концепты, формирующие системное представление о мировоззрении, «культура», «культурный код», «идеология», «идентичность». 4. Философские категории, определяющие специфику россий-	4

Наименование раздела дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
		ского мировоззрения: всечеловечность, согласие, духовность, земля, державность, служение, созидание 5. Системная модель российского мировоззрения (человек семья общество государство страна)	
	6. Ценностные основания российского мировоззрения	1. Понятия «ценность», «традиция», «традиционные ценности». 2. Основы формирования традиционных российских ценностей. Современная государственная политика Российской Федерации в области формирования и трансляции ценностей. 3. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет, согласие, доверие, созидание. Их отражение в традиционных российских ценностях 4. Современные вызовы традиционным российским ценностям 5. Принципы и механизмы противостояния ценностным вызовам современности	2
<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>	7 Конституционные принципы и разделение властей	1. Основы конституционного строя. 2. Принцип разделения властей в системе конституционных принципов 3. Действие принципа разделения властей на региональном уровне власти.	2
	8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	1. Национальные цели развития Российской Федерации. 2. Основные направления государственной политики Российской Федерации. 3. Гражданское общество, гражданское участие и общественный контроль	2
<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>	9. Актуальные вызовы и проблемы развития России	1. Понятие вызова и соотношение со смежными терминами. 2. Классификация вызовов. Содержание глобальных вызовов	2

Наименование раздела дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
		3. Противоречивость вызовов социально-экономические и политические аспекты 4. Потенциал России в решении глобальных вызовов. 5. Вызовы, актуальные для России: внешние и внутренние. 6. Личность, общество и государство как субъекты решения внутренних и внешних вызовов к России	
	10. Сценарии развития российской цивилизации	1. Понятие плана, виды планирования, соотношение со смежными терминами и определение рода планов в развитии страны. 2. Понятие и значение стратегического планирования. 3. Прогнозирование: анализ ситуации и методы прогнозирования. Сущность сценарного метода 4. Пессимистично-проблемные и оптимистично-конструктивные сценарии развития России. 5. Роль гражданина, общества в целом и государства в определении наиболее благоприятно сценария развития России. 6. Образ будущего России понятие, смысловое значение, виды	2
<b>Итого</b>	—	—	<b>24</b>

#### 5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица **Ошибка! Источник ссылки не найден.**).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

Наименование темы дисциплины	Тема лабораторной работы	Трудоемкость, час.
—	—	—
<b>Итого</b>	—	—

#### 5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

Наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
<b>Раздел 1. Что такое Россия</b>	1. Россия: испытания и герои	1. Испытания и победы России. 2. Вызовы в историческом развитии России. 3. Открытия и достижения российского общества, отечественной культуры и науки. 1. Выдающиеся политические и государственные деятели. 2. Выдающиеся ученые. 3. Выдающиеся деятели культуры. 4. Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины	2
	2. Многообразие российских регионов	1. Ключевые факты о России и особенностях разрастания её исторической территории. 2. Исторические символы России. 3. Особенности родного города и региона.	4
<b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>	3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	1. Цивилизационный подход и границы его применимости в отношении различных сообществ. 2. Историко-институциональный эффект в рамках социокультурного развития российской цивилизации	2
	4. Российская цивилизация в академическом дискурсе	1. Особенности российской цивилизации на разных этапах её исторического развития. 2. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России	2
<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	5. Ценностные вызовы современной политики	1. Особенности современного общественного мнения и общественного сознания. 2. Ключевые ценностные вызовы. Их влияние на трансформацию общества, власти и государства.	2
	6. Концепт мировоззрения в социальных науках	1. Системное представление о мировоззрении. 2. Основные концепции мировоззрения	2
	7. Системная модель мировоззрения	1. Ключевые элементы «системной модели мировоззрения»	2

Наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
		(«человек – семья – общество – государство – страна»).	
	8. Ценности российской цивилизации	2. Определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников)	
	9. Мировоззрение и государство	1. Ценности и ценностные принципы в схеме дискуссии «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты».	2
		2. Ценностные принципы российской цивилизации	
		1. Роль структур публичной власти в формировании и поддержании устойчивости мировоззрения и ценностных принципов.	2
		2. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.)	
<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>	10. Власть и легитимность в конституционном преломлении	1. Варианты конфигурации уровней и ветвей власти.	2
		2. Политическое устройство Российской Федерации (прошлые решения, современные инициативы и потенциально возможные изменения)	
	11. Уровни и ветви власти	1. Политическое устройство Российской Федерации.	2
		2. Варианты конфигурации уровней и ветвей власти	
	12. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	1. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.	2
		2. Приоритеты долгосрочного развития страны. Стратегии и программы развития, особенности национальных проектов.	
		3. Социальное проектирование как форма гражданской активности	
<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>	13. Актуальные вызовы и проблемы развития России	1. Глобальные проблемы, имеющие приоритетное значение для России.	2



Наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
		2. Климатические и экологические проблемы человечества	
	14. Внутренние вызовы общественного развития	1. Внутрироссийские проблемы и вызовы. 2. Стратегия национальной безопасности	2
	15. Россия и глобальные вызовы	1. Сценарии будущего России. Проектная цепочка: ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. 2. Последовательная схема ценностно-ориентированного движения «стабильность – миссия – ответственность – справедливость»	2
<b>Итого</b>	–	–	<b>32</b>

## 5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
<b>Раздел 1. Что такое Россия</b>	1. Объективные и характерные данные России, её географии, ресурсах, экономике. 2. Население, культура, религии и языки современной России. 3. Современное положение российских регионов
<b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>	1. Что такое цивилизация? 2. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. 3. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального. 4. Переход от имперской организации к федеративной. 5. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Наименование раздела дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мировоззрение как функциональная система.</li> <li>2. Мировоззренческая система российской цивилизации.</li> <li>3. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.</li> <li>4. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).</li> <li>5. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).</li> <li>6. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации</li> </ol>
<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система и виды органов государственной власти в Российской Федерации.</li> <li>2. Механизм современного российского государства.</li> <li>3. Какова интерпретация политического процесса в российской и западной политической науке?</li> <li>4. Каковы особенности современного политического процесса в России?</li> <li>5. Почему современный политический процесс в России невозможно уложить ни в одну систему классификаций, существующих в западной политологии?</li> <li>6. Почему политический процесс в России всегда имел преимущественно конфликтный характер?</li> <li>7. Что такое кризис легитимности? Каковы причины такого кризиса были в России?</li> <li>8. Что такое институциональный кризис и как его можно преодолеть?</li> <li>9. В чем причина кризиса участия?</li> <li>10. Какой из кризисов политического развития проявляется сегодня в России наиболее четко?</li> <li>11. Виды, направления и этапы выполнения общественно ориентированных проектов</li> </ol>
<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глобальные тренды и особенности мирового развития.</li> <li>2. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.</li> <li>2. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.</li> <li>3. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.</li> <li>4. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.</li> <li>5. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.</li> <li>6. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.</li> <li>7. Справедливость и меритократия в российском обществе.</li> <li>8. Коммунитарный характер российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины</li> </ol>

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы
<b>Раздел 1. Что такое Россия</b>	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям
<b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям
<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям
<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение социально ориентированного проекта
<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям

## 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Практические занятия	Устный экспресс-опрос	На каждом занятии
Самостоятельная работа обучающихся	- устная (устный опрос и т.д.); - письменная (выполнение конспектов, глоссариев, и т.д.); - выполнение социально ориентированного проекта; - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование)	В течение семестра

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме

зачета с оценкой, проводимого в устной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия. Лекция-исследование
Практические занятия	Репродуктивные, частично поисковые, исследовательские (поисковые) на основе: анализа конкретных ситуаций, обучающих игр, эвристической беседы, обсуждения сложных и дискуссионных вопросов и проблем
Самостоятельная работа обучающихся	Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Выполнение социально ориентированного проекта. Подготовка к зачету с оценкой
Консультации	Управление процессом освоения учебной информации, применения знаний на практике, поиска новой учебной информации
Промежуточная аттестация обучающихся	Зачет с оценкой в устной форме по вопросам

## 7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;

- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ - «Основы российской государственности» – авторы Л.И. Захарова, Е.А. Лупанова, Е.Н. Абовян для обучающихся по направлению подготовки 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, Автомобильная техника в транспортных технологиях.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

В учебно-методическое обеспечение включены методические указания для выполнения расчетно-графической работы, лабораторных работ, практических занятий.

Методические указания разработаны в соответствии с тематикой дисциплины и учебным планом. В том числе:

1. Основы российской государственности : методические указания для студентов всех форм обучения к изучению дисциплины, реализуемой в основных профессиональных образовательных программах высшего образования по УГСН: 02.03.00, 09.03.00, 10.03.00, 11.03.00, 13.03.00, 15.03.00, 20.03.00, 22.03.00, 23.03.00, 27.03.00, 38.03.00, 44.03.00, 10.05.00, 15.05.00, 23.05.00 / [Е. А. Лупанова, Л. И. Захарова, Е. Н. Абовян]. – Брянск : БГТУ, 2023. – 17 с. – URL: <http://mark.lib.tu-bryansk.ru/marcweb2/Default.asp>. – Дата публикации: 31.08.2023. – Режим доступа: для зарегистрир. читателей НБ БГТУ. – Текст : электронный.

### **8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная литература***

1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боро-

нин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАН-ХиГС, 2023. – 550 с., илл. — ISBN 978-5-85006-521-8 <http://ruspolitology.ru/biblioteka/14254/>

2. Основы российской государственности : учебник / коллектив авторов ; под ред. А.В. Малько. — Москва : КНОРУС, 2024. — 264 с. — (Бакалавриат). ISBN 978-5-406-12322-5. <https://knorus.ru/catalog/konstitucionnoe-pravo/687646-osnovy-rossiyskoy-gosudarstvennosti-bakalavriat-uchebnik/>

#### **б) Дополнительная литература**

1. Беликов, Е. Г. Развитие социального государства в России. Финансово-правовые аспекты : монография / Е. Г. Беликов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8134-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — [URL: https://e.lanbook.com/book/171879](https://e.lanbook.com/book/171879) (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — [URL: https://e.lanbook.com/book/213089](https://e.lanbook.com/book/213089) (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период / Б. Н. Земцов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-507-47150-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — [URL: https://e.lanbook.com/book/332681](https://e.lanbook.com/book/332681) (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Зябловский, Е. Ф. Статистическое описание Российской империи в нынешнем ее состоянии с предварительными понятиями о статистике и с общим обозрением Европы в статистическом виде : монография : (в 2 т.). Т. 1, ч. 1, 2, 3 / Е. Ф. Зябловский. - Адапт. воспр. изд. 1815 года. - Москва : Росстат, 2019. - 503 с. - ISBN 978-5-89476-486-3 : 100 р.2 экз.

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины**

1. Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
7. Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

#### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем**

1. Операционная система класса Microsoft Windows.
2. Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий и организации защиты рефератов, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- компьютерный класс для проведения практических работ с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета с оценкой;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

### **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом

их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).



## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

**Организация теоретического обучения** предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

**Организация практических занятий по дисциплине** направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;

- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

**Самостоятельная работа обучающихся** предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль; выполнение социально ориентированного проекта.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

## 11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекоменду-

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Организация деятельности обучающегося</b>
	ется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.
Практические занятия	Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности, выполнение социально ориентированного проекта и др.
Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Подготовка к зачету с оценкой	При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

<b>Код индикатора достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся</b>
УК-5.3	1. Устные опросы (темы 1-23). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-23).	Вопросы к зачету с оценкой представлены в ФОС по дисциплине
УК-5.4	1. Устные опросы (темы 1-23). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-23). 3. Выполнение социально ориентированного проекта	Вопросы к зачету с оценкой представлены в ФОС по дисциплине
УК-5.5	1. Устные опросы (темы 1-23). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-23).	Вопросы к зачету с оценкой представлены в ФОС по дисциплине
УК-5.6	1. Устные опросы (темы 1-23). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1- 23). 3. Выполнение социально ориентированного проекта	Вопросы к зачету с оценкой представлены в ФОС по дисциплине

## 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

В процессе изучения дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающиеся выполняют социально ориентированный проект. Предусмотрена процедура защиты проекта и его презентация. Критерии, шкала оценки проекта и его презентации представлены в таблице **Ошибка! Источник ссылки не найден..**

Таблица 14 – Критерии и шкала оценки исследовательского проекта, его презентации и защиты

Критерий	Уровень освоения (оценка)			
	Низкий (неудовлетворительно)	Базовый (удовлетворительно)	Повышенный (хорошо)	Высокий (отлично)
<b>1. Проектный</b>				
1.1. Умение определять и формулировать проблему, цель проектной деятельности	Ничего из перечисленного	Обучающийся определяет проблему и цель проектной деятельности, но для их четкого формулирования необходима помощь пе-	Обучающийся самостоятельно определяет и формулирует, проблему, цель проектной деятельности	Обучающийся самостоятельно определяет, формулирует и структурирует проблему, цель проектной деятельности

Критерий	Уровень освоения (оценка)			
	Низкий (неудовлетворительно)	Базовый (удовлетворительно)	Повышенный (хорошо)	Высокий (отлично)
		дагогического работника		
1.2. Умение определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Ничего из перечисленного	Обучающийся определяет основные связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения с помощью педагогического работника	Обучающийся самостоятельно определяет основные связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Обучающийся самостоятельно определяет и анализирует связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения
1.3. Умение составлять и анализировать план-график реализации проекта	Ничего из перечисленного	Обучающийся составляет и анализирует план-график реализации проекта с помощью педагогического работника	Обучающийся самостоятельно составляет и анализирует план-график реализации проекта	Обучающийся самостоятельно составляет и анализирует план-график реализации проекта на основе полной системы возможных и ограничивающих условий
1.4. Умение выбирать способ решения поставленных задач	Ничего из перечисленного	Обучающийся выбирает способ решения поставленных задач с помощью педагогического работника	Обучающийся самостоятельно выбирает способ решения поставленных задач	Обучающийся самостоятельно выбирает способ решения поставленных задач на основе полной системы возможных и ограничивающих условий
1.5. Умение в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	Ничего из перечисленного	Обучающийся определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы в рамках поставленных задач с помощью педагогического работника	Обучающийся определяет самостоятельно имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы в рамках поставленных задач на основе предоставленных педагогическим работником информационных ресурсов	Обучающийся определяет самостоятельно имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы в рамках поставленных задач на основе самостоятельно проведенного информационного поиска
<b>2. Коммуникативный</b>				

Критерий	Уровень освоения (оценка)			
	Низкий (неудовлетворительно)	Базовый (удовлетворительно)	Повышенный (хорошо)	Высокий (отлично)
2.1. Умение осуществлять поиск и структурирование информации	Ничего из перечисленного	Обучающийся находит необходимую информацию, но для ее структурирования необходима помощь педагогического работника	Обучающийся самостоятельно находит, интегрирует, структурирует необходимую информацию	Обучающийся самостоятельно находит, интегрирует, структурирует необходимую информацию, комбинируя новые знания
2.2. Умение использовать информационно-коммуникативные технологии	Ничего из перечисленного	Обучающийся на практике демонстрирует базовые умения пользоваться программами Microsoft Word, Microsoft PowerPoint и интернет-технологиями	Обучающийся на практике демонстрирует уверенное пользование программами Microsoft Word, Microsoft PowerPoint и интернет-технологиями	Обучающийся на практике демонстрирует высокие умения пользоваться программами Microsoft Word, Microsoft PowerPoint и интернет-технологиями
2.3. Умения соблюдать нормы и правила оформления печатных и электронных документов	Ничего из перечисленного	Обучающийся недостаточно следует нормам оформления печатных и электронных документов	Обучающийся достаточно следует нормам оформления печатных и электронных документов	Обучающийся владеет в полной мере нормами оформления печатных и электронных документов
2.4. Умения логично изложить доклад, убедительно рассуждать и отвечать на вопросы	Ничего из перечисленного	Обучающийся в основном соблюдает логику в изложении доклада, отвечает на основные вопросы	Обучающийся в достаточной мере проявляет умения логично изложить доклад, убедительно рассуждать и отвечать на вопросы	Обучающийся в полной мере демонстрирует умения логично изложить доклад, убедительно рассуждать и отвечать на вопросы
<b>3. Личностный</b>				
3.1. Способность к творческой деятельности	Ничего из перечисленного	Обучающийся имеет недостаточный уровень творчества, способен делать работу по образцу	Обучающийся способен приносить в работу элементы творчества	Обучающийся отличается высоким уровнем творчества, способен привносить новизну и оригинальность
3.2. Способность к самоорганизации и планированию	Ничего из перечисленного	Обучающийся недостаточно организован, допускает ошибки по планированию	Обучающийся достаточно организован и умеет планировать	Обучающийся в полной мере организован и умеет планировать

Критерий	Уровень освоения (оценка)			
	Низкий (неудовлетворительно)	Базовый (удовлетворительно)	Повышенный (хорошо)	Высокий (отлично)
в области социально-ориентированной проектной деятельности		собственной деятельности в области социально ориентированного проектирования	вать собственную деятельность в области социально ориентированного проектирования	вать собственную в области социально ориентированного проектирования
3.3. Способность к рефлексии в области социально-ориентированного проектирования	Ничего из перечисленного	Обучающийся недостаточно четко осознает свои возможности, пути и средства в области социально ориентированного проектирования	Обучающийся достаточно четко осознает свои возможности, пути и средства в области социально-ориентированного проектирования	Обучающийся в полной мере осознает свои возможности, пути и средства в области социально ориентированного проектирования

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

### 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета с оценкой используется шкала оценивания, представленная в таблице 15.

Таблица 15 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Высокий («отлично»)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Повышенный («хорошо»)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Базовый («удовлетворительно»)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации.

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Низкий («неудовлетворительно»)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

#### 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

#### 12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 16.

Таблица 16 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

Оценка	Характеристика результатов обучения
«Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
«Хорошо» (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
«Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
«Неудовлетворительно» (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий



## **12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Основы российской государственности», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования ([edu.tu-bryansk.ru](http://edu.tu-bryansk.ru)), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы российской государственности».

## **13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся

умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.