



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)

Учебно-научный институт транспорта

(наименование факультета/института)

Кафедра «Наземные транспортно-технологические комплексы»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор по учебной
работе и цифровизации

_____ В.А. Шкаберин

«26» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Мониторинг производства и управление качеством в автомобилестроении»

(наименование дисциплины)

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Автомобильная техника в транспортных технологиях

(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – специалитет

(уровень образования)

инженер

(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

очная

(форма обучения)

2024

(год набора)

Брянск 2024

Рабочая программа учебной дисциплины
«Мониторинг производства и управление качеством в автомобилестроении»
(наименование дисциплины)

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства
(код и наименование специальности или направления подготовки)

Автомобильная техника в транспортных технологиях
(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

Разработал(и):

к.т.н., доц.		Шупиков И.Л.
(должность, ученая степень, ученое звание)	(подпись)	(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Наземные транспортно-технологические
комплексы»
(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)
«27» марта 2024 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

д.т.н., доц.		С.П.Шец
(ученая степень, ученое звание)	(подпись)	(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

«Наземные транспортно-технологические комплексы» (наименование выпускающей кафедры)		
д.т.н., доцент		Шец С.П.
(ученая степень, ученое звание)	(подпись)	(И.О. Фамилия)

© Шупиков И.Л., 2024
© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.1. Структура дисциплины.....	7
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины.....	7
5.3. Лекции	8
5.4. Лабораторные работы	12
5.5. Практические занятия	13
5.6. Самостоятельная работа обучающихся	15
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	17
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	18
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	19
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины	20
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	21
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	22

11.1. Методические материалы для педагогических работников	22
11.2. Методические материалы для обучающихся	24
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины	25
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости	25
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся	27
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине	28
12.5. Характеристика результатов обучения	28
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	28
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	29

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Мониторинг производства и управление качеством в автомобилестроении» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация «Автомобильная техника в транспортных технологиях».

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – способствовать уяснению обучающимися вопросов, связанных с мониторингом производства и управления качеством в автомобилестроении, пониманию взаимосвязи данной дисциплины с другими областями знаний и хозяйственной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение мониторинга производства;
- изучение управление качеством в автомобилестроении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы и реализуется на 5 курсе в 9 семестре.

Предварительно изучаются дисциплины: «Высшая математика», «Физика», «Начертательная геометрия», «Интермодальные транспортные системы», «Инженерная графика», «Технология конструкционных материалов», «Теоретическая механика», «Теория машин и механизмов», «Сопротивление материалов», «Основы электротехники и электроники», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Детали машин».

Параллельно изучаются дисциплины: «Технические основы создания машин», «Обеспечение качества наземных транспортно-технологических средств», «Основы теории надежности и диагностики», «Обработка материалов и инструментальное оснащение для производства автомобильной техники».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ПК-1, ПК-2, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть

ПК-1 Способен организовывать работы по реализации концепции инновационного развития производства автотранспортных средств (АТС)	ПК-1.4. Организует технологическое сопровождение действующего и опытного производства АТС.	знать методы контроля качества продукции автомобилестроения, методы проведения анализа причин и последствий отказов технических объектов.	уметь проводить фмеа-анализ процессов действующего производства АТС и формировать предложения по их совершенствованию	владеть навыками применения статистических методов контроля качества продукции и регулирования процессов производства АТС.
ПК- 2. Способен сформировать концепцию инновационного технического развития производства автотранспортных средств (АТС)	ПК- 2.4. Контролирует состояние технологий и ресурсов действующего производства АТС.	Знать показатели эффективности и производства АТС, порядок аттестации технологических процессов, статистические методы контроля качества продукции.	Уметь оценивать потребность в материальных ресурсах для производства АТС.	Владеть навыками расчета показателей эффективности производства АТС.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы	Трудоемкость, час.	
	Всего	Семестр
		9
1. Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками, в том числе:	64	64
1.1. Лекции, час.	32	32
1.2. Практические занятия, час.	32	32
в том числе в форме практической подготовки		
2. Самостоятельная работа обучающихся, час.	62	62
3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе:	54	54
3.1. Экзамен, семестр		да
Общая трудоемкость (5 з.е.)	180	180

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Общие сведения о качестве.	16	2			14
Раздел 2. Проблемы TQM. Экологический менеджмент.	29	8		6	15
Раздел 3. Концепция «Всеобщего менеджмента качества».	24	4		6	14
Раздел 4. Оценка качества продукции и ее показатели.	26	4		8	14
Раздел 5. Организационно-методические принципы обеспечения качества и управления качеством.	23	4		4	15
Раздел 6. Методика контроля качества технических процессов в машиностроении.	23	4		4	15
Раздел 7. Экономические проблемы управления качеством.	23	4		4	15
Раздел 8. Мониторинг производства.	16	2			14
Итого	180	32	-	32	116

5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компетенции	
	ПК 1	ПК 2
Раздел 1. Общие сведения о качестве.	+	+
Раздел 2. Проблемы TQM. Экологический менеджмент.	+	+
Раздел 3. Концепция «Всеобщего менеджмента качества».	+	+
Раздел 4. Оценка качества продукции и ее показатели.	+	+
Раздел 5. Организационно-методические принципы обеспечения качества и управления качеством.	+	+

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компетенции	
	ПК 1	ПК 2
Раздел 6. Методика контроля качества технических процессов в машиностроении.	+	+
Раздел 7. Экономические проблемы управления качеством.	+	+
Раздел 8. Мониторинг производства.	+	+

5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Раздел 1. Общие сведения о качестве.	1. Сущность качества и управления им.	1. Термины и определения. Понятие «качество» и его отличие от сходных понятий. Национальная политика по качеству зарубежных стран. Четырнадцать пунктов философии Деминга. Опыт управления качеством в Японии.	2
Раздел 2. Проблемы TQM. Экологический менеджмент	1. Всеобщее управление качеством.	1. Определение TQM. Перечень TQM.	2
	2. Управление качеством окружающей среды.	2. 3 комплекса мероприятий по охране окружающей среды. Первый комплекс международного права и его соглашения. Главные задачи управления качеством окружающей среды. Основные элементы системы управления окружающей среды. Пять стандартов по управлению качеством окружающей среды. Преимущества предприятий внедрившие систему управления качеством окружающей среды.	4
	3. Экологический контроль и надзор.	3. Введение. Охраняемые объекты в РФ. Список входящих в компетенцию специально уполномоченных государственных органов РФ в области охраны окружающей природной среды. Регламентация деятельности по обеспечению экологической безопасности.	2

Раздел 3. Концепция «Всеобщего менеджмента качества».	1. Принципы всеобщего менеджмента качеств.	1. Ориентация организации на потребителя. Роль руководства. Вовлечение сотрудников. Процессный подход. Системный подход к управлению. Постоянное совершенствование. Принятие решений, основанных на фактах. Взаимовыгодные отношения с поставщиками.	2
	2. Цикл Деминга.	2. Определение. Схема. Показатели качества.	2
Раздел 4. Оценка качества продукции и ее показатели.	1. Этапы оценки уровня качества продукции, принципы квалитметрии.	1. Введение. Цели оценки качества. Задачи квалитметрии Методологические принципы.	2
	2. Методы определения численных значений показателей качества, методы оценки уровня качества.	2. Разделение методы определения численных значений качества. Инструментальный метод. Расчетный метод. Органолептический метод. Регистрационный метод. Традиционный метод. Экспертный метод. Социологический метод. дифференциальный, комплексный, смешанный, интегральный методы оценки уровня качества.	2
Раздел 5. Организационно методические принципы обеспечения качества и управления качеством.	1. Введение в систему менеджмента качества и управления.	1. Введение. Задачи маркетинга. Совокупность менеджмента качества. Качество при разработке продукции. Методология улучшения качества. Обеспечение качества при производстве продукции.	2
	2. Система менеджмента качества, документы системы качества.	2. Система качества. Требования к системе качества. Структура документации системы качества. Первый уровень. Второй уровень. Третий уровень. Четвертый уровень. Пятый уровень.	2

Раздел 6. Методика контроля качества технических процессов в машиностроении.	1. Метод анализа видов и последствия отказов FMEA, этапы FMEA-анализа.	1. Введение. Задачи по проектированию. FMEA. Анализ FMEA. Этапы исследования моделей. Критерии отказа.	2
	2. Рабочая таблица FMEA. Ограничения и недостатки.	2. Введение. Информация в таблице. Заполнение рабочей таблицы. Внедрение корректирующих мероприятий. Трудоёмкость. Надёжность системы. Недостатки FMEA.	2
Раздел 7. Экономические проблемы управления качеством.	1. Влияние качества на прибыль. Классификация затрат на качество.	1. Введение. ГОСТ 40.9001-88. Улучшение качества. Увеличение прибыли. Критерии продукции для организации. Затраты, связанные с качеством.	2
	2. Метод калькуляции затрат на качество. Метод определения потерь из-за низкого качества.	2. Составляющие затраты. Профилактика. Оценивание. Внутренние и внешние затраты. Пример определения затрат на качество. Пример определения потерь при калькуляции затрат, связанных с технологическими процессами.	2
Раздел 8. Мониторинг производства.	1. Мониторинг на производстве автомобильного транспорта.	1. Введение. Определение понятия мониторинг. Критерий мониторинга на производстве. Примеры мониторинга.	2
Итого	—	—	32

5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

Наименование темы дисциплины	Тема лабораторной работы	Трудоемкость, час.
-	-	...
Итого	—	...

5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Раздел 1. Проблемы TQM. Экологический менеджмент.	1. Управление качеством окружающей среды. Экологический контроль и надзор	1. Получить задание 2. Рассмотреть классификацию TQM показателей и основные элементы системы управления окружающей средой. 3. Изучить основную информацию ГОСТов Р ИСО 14001. 4. Описать основные принципы, из которых состоят ГОСТы. 5. Описать отличительные особенности ГОСТов. 6. Подготовить отчет о проделанной работе.	6
Раздел 2. Концепция «Всеобщего менеджмента качества».	1. Принципы всеобщего менеджмента качеств. Цикл Деминга.	1. Получить задание. 2. Рассмотреть основные этапы всеобщего менеджмента качества. 3. Заполнить таблицу факторов, влияющих на достижение целей TQM. 4. Изобразить цикл Деминга. 5. Проработать этапы создания концепции «Всеобщего менеджмента качества». 6. Подготовить отчет о проделанной работе.	6
Раздел 3. Оценка качества продукции и её показатели.	1. Этапы оценки уровня качества продукции, принципы квалитметрии. Методы оценки	1. Получить задание. 2. Рассмотреть основные этапы оценки уровня качества продукции.	8

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
	уровня качества.	3. Ознакомиться с методологическими принципами квалиметрии. 4. Изобразить циклограмму уровня качества. 5. Провести оценку уровня качества 6. Подготовить отчет о проделанной работе.	
Раздел 4. Организационно-методические принципы обеспечения качества и управления качеством.	1. Введение в систему менеджмента качества и управления.	1. Получить задание. 2. Разобраться с деятельностью менеджмента качества 3. Изучить все виды деятельности. 4. Описать методологию улучшения качества . 5. Подготовить отчет о проделанной работе.	2
	2. Система менеджмента качества, документы системы качества.	1. Получить задание. 2. Разобраться с целями систем качества. 3. Изучить предложенные цели схем. 4. Описать назначение каждой цели. 5. Подготовить отчет о проделанной работе.	2
Раздел 5. Методика контроля качества технических процессов в машиностроении.	1. Метод анализа видов и последствия отказов FMEA, этапы FMEA-анализа.	1. Получить задание. 2. Разобраться методом анализа FMEA. 3. Описать основные последствия отказов FMEA анализа. 4. Подготовить отчет о проделанной работе.	2
	2. Рабочая таблица FMEA. Ограничения и недостатки.	1. Получить задание. 2. Разобраться с структурой рабочей таблицы FMEA. 3. Заполнить таблицу FMEA. 4. Подготовить отчет о проделанной работе.	2
Раздел 6. Экономические проблемы управления качеством.	1. Влияние качества на прибыль. Классификация затрат на качество.	1. Получить задание. 2. Разобраться с успешной деятельностью организации. 3. Изучить ГОСТ 40.9001-88. 4. Вычертить схему гидравлической тормозной системы, заданную преподавателем. 5. Описать затраты связанные с качеством.	2

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
		6. Подготовить отчет о проделанной работе.	
	2. Метод калькуляции затрат на качество. Метод определения потерь из-за низкого качества.	1. Получить задание. 2. Разобраться с составляющими затрат на качество. 3. Рассчитать потери из-за низкого качества. 4. Подготовить отчет о проделанной работе.	2
Итого	–	–	32

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
Раздел 1. Общие сведения о качестве.	1. Дайте свое определение качества. 2. Опишите свои наиболее характерные требования к конкретным товарам (услугам). 3. Может ли быть высококачественный товар неконкурентоспособным? Почему? 4. Какие существуют категории потребителей? 5. Назовите этапы укрупненного процесса «Создания качества».
Раздел 2. Проблемы TQM. Экологический менеджмент.	1. Назовите основные стадии эволюции обеспечения качества. 2. В чем особенность концепции, научного менеджмента и каковы ее недостатки? 3. В чем особенность системы всеобщего контроля качества TQC? 4. Какое совершенствование предполагает система всеобщего менеджмента качества TQM? 5. В каких документах нашли отражения современные тенденции менеджмента качества?
Раздел 3. Концепция «Всеобщего менеджмента качества».	1. Назовите основные цели всеобщего управления качеством. 2. Какие преимущества получает организация при внедрении концепции TQM? 3. Назовите основные этапы цикла Деминга.
Раздел 4. Оценка качества продукции и её показатели.	1. Какие практические задачи решает квалиметрия? 2. Как классифицируются показатели качества? 3. Что понимается под органолептическим методом определения показателей качества? 4. Какие методы используются в квалиметрии?
Раздел 5. Организационно-	1. FMEA и FMECA анализ возникновения отказов.

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
методические принципы обеспечения качества и управления качеством.	2. Способы повышения надежности технических систем. 3. Риск-менеджмент и оценка рисков на примере машин. 4. В чем основное отличие между методами контроля качества и инструментами контроля качества? 5. Какие из семи инструментов контроля качества могут применяться для решения проблем одновременно?
Раздел 6. Методика контроля качества технических процессов в машиностроении.	1. Что показывает 1-я вертикальная ось диаграммы Парето? 2. Из каких этапов состоит алгоритм построения диаграммы Ишикавы? 3. В чем состоит основное отличие между контрольными картами и контрольными листками? 4. Колодочные барабанные тормозные механизмы.
Раздел 7. Экономические проблемы управления качеством.	1. Как обозначаются контрольные карты, где подсчитывается доля дефектных изделий в выборке? 2. При решении каких проблем правильней использовать гистограмму, а не диаграмму Парето? 3. В чем состоят преимущества метода наложения при использовании диаграммы Парето? 4. Какие этапы алгоритма построения диаграммы разброса? 5. Какие параметры можно отследить по графикам контроля?

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Раздел 1. Общие сведения о качестве.	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы
Раздел 2. Проблемы TQM. Экологический менеджмент.	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Выполнение практического задания
Раздел 3. Концепция «Всеобщего менеджмента качества».	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Выполнение практического задания

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Раздел 4. Оценка качества продукции и ее показатели.	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Выполнение практического задания
Раздел 5. Организационно-методические принципы обеспечения качества и управления качеством.	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Выполнение практического задания
Раздел 6. Методика контроля качества технических процессов в машиностроении.	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Выполнение практического задания
Раздел 7. Экономические проблемы управления качеством.	Проработка лекционного материала Выполнение практического задания Изучение рекомендуемой литературы
Раздел 8. Мониторинг производства.	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы

Учебным планом в рамках дисциплины не предусмотрено выполнение расчетно-графической работы (РГР)/курсовое проектирование.

5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Практические занятия	Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование.	На каждом занятии
Самостоятельная работа обучающихся	- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклада по результатам самостоятельной работы, рефератов и т.д.); - письменная (письменный опрос, выполнение конспектов, глоссариев. - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование)	В течение семестра

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме экзамена, проводимого в письменной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности

обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация.
Практические занятия	Решение практических задач. Тестирование.
Самостоятельная работа обучающихся	Проработка лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы. Выполнение практического задания. Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Подготовка к экзамену.
Консультации	Концентрация внимания на отдельных вопросах. Личностно-ориентированный подход. Диалог.
Промежуточная аттестация обучающихся	экзамен (в устной или письменной форме).

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Мониторинг производства и управление качеством в автомобилестроении – автор Шупиков И.Л., для обучающихся по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация «Автомобильная техника в транспортных технологиях», форма обучения – очная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения

контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Рабочая программа дисциплины «Мониторинг производства и управление качеством в автомобилестроении» [Электронный ресурс + ЭБС БГТУ].

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Михальченков А. М., Киселева Л. С., Будко С. И. Метрология, стандартизация и сертификация. Раздел «Метрология»: методическое пособие к лабораторным, практическим и самостоятельным работам, 2018. – 130 с. <https://e.lanbook.com/book/133076>

2. Воробьев А. Л. Экономика качества, стандартизации и сертификации: Учебное пособие для обучающихся по образовательным программам высшего образования, 2019. – 190 с. - ISBN 978-5-7410-2280-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - <https://e.lanbook.com>

3. Гродзенский С. Я. Управление качеством: учебник – Издательство "Проспект" 2021. – 367 с. ISBN 978-5-392-32587-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - <https://e.lanbook.com>

4. Андреева Н.А. Лицензирование и сертификация автотранспортной деятельности : учеб. пособие / Н.А. Андреева, Л.П. Ширяева. – КузГТУ, 2011. – 199 с. ISBN 5-89070-186-X. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - <https://e.lanbook.com>

б) дополнительная литература

1. Воробьев А. Л., Любимов И. И., Косых Д. А. Надежность машин: учебное пособие – Издательство "Лань" 2021. – 592 с. ISBN 978-5-8114-3748-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - <https://e.lanbook.com>

2. Основы метрологии: Учебник. Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, 2020. 479 с.

ISBN 978-5-8088-1551-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - <https://e.lanbook.com>

3. Менеджмент транспортного процесса: учебное пособие / Клепцова Л. Н. – Издательство "Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева" 2020. – 204 с. ISBN 978-5-392-32587-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - <https://e.lanbook.com>

4. Байда Е. А. Средства и методы управления качеством: учебное пособие – Издательство "Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет" 2021. – 592 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - <https://e.lanbook.com>

5. Безопасность промышленной продукции/ Ниметулаева Г. Ш., Люманов Э. М., Добролюбова М. Ф. – Издательство "Лань" 2021. – 124 с. ISBN 978-5-8114-2860-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - <https://e.lanbook.com>

б) справочная литература

Не предусмотрена.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины

1. Сайт НБ БГТУ <https://libri.tu-bryansk.ru/>.
2. Электронный каталог <http://mark.libri.tubryansk.ru/marcweb2/Default.asp>.
3. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов <https://docs.cntd.ru/document>.
4. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>.
5. ЭБС IPR-books <http://www.iprbookshop.ru>.

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем

- 1). Операционная система класса Microsoft Windows.
- 2). Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.
- 3). Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: www.edu.ru
- 4). Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам» - Режим доступа: window.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- компьютерный класс для проведения лабораторных работ с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по

возможности), проекционным экраном;

- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета, зачета с оценкой, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Организация теоретического обучения предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Организация практических занятий по дисциплине направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль, выполнение расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы.

Выполнение РГР/курсового проекта/курсовой работы по дисциплине предусматривает информирование студентов о ее целях, структуре, выдачу методических указаний и задания, разъяснения по выбору варианта, ознакомление с порядком и сроками сдачи готовых материалов, проведение индивидуальных консультаций и разъяснение отдельных вопросов при необходимости.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор

домашних заданий и др.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.
Практические занятия	Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др.
Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету/зачету с оценкой/экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
	выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.
Практические занятия	Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
ПК-1.4	1. Устные экспресс-опросы (темы 1-8). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-8).	Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине.
ПК-2.4	1. Устные экспресс-опросы. (темы 1-8). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-8).	Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине.

12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы,

показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

Критерии и шкала оценки доклада (реферата), его презентации по дисциплине представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Критерии и шкала оценки доклада (реферата), его презентации по дисциплине

Оценка	Оцениваемые параметры
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полностью без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. На защите ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточно высоком уровне без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. Имеются незначительные недочеты в определении единиц измерения, точности вычислений и т.п. На защите ответ обучающегося в целом полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточном уровне, без существенных смысловых и логических ошибок. Задание решено верно, но имеются значительные недочеты в его решении, связанные с неполнотой ответа, с правильным исчислением одних данных и неверным – других и пр. На защите ответ неполный. Обучающийся способен четко изложить решение задания, но допускает неточности в формулировке собственных выводов и

Оценка	Оцениваемые параметры
	анализе основных показателей. В неполном объеме представлен графический материал.
«неудовлетворительно»	Теоретический вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью при наличии разного рода неточностей и ошибок. Задание решено со значительными недочетами, с неполными ответами, с неправильным исчислением данных. На защите ответ обучающегося неполный. Обучающийся не способен четко изложить решение задания, допускает неточности в формулировке собственных выводов, не способен проанализировать основные показатели. Графический материал не представлен или представлен не в полном объеме.

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена используется шкала оценивания, представленная в таблице 15.

Таблица 15 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Высокий «отлично»	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Повышенный «хорошо»	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Базовый «удовлетворительно»	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Низкий «неудовлетворительно»	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося экзамена и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 16.

Таблица 16 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

Оценка	Характеристика результатов обучения
«Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
«Хорошо» (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
«Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
«Неудовлетворительно» (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Мониторинг производства и управление качеством в автомобилестроении», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд

оценочных средств по дисциплине «Мониторинг производства и управление качеством в автомобилестроении».

13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.