



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»

Механико-технологический факультет
Кафедра «Техносферная безопасность»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
по учебной работе и цифровизации
Шкаберин В.А.

(подпись)

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
И
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по направлению подготовки: 20.03.01 Техносферная безопасность
профиль: Безопасность технологических процессов и производств
уровень образования – бакалавриат
форма обучения – очная

(для набора 2024 г.)

Брянск 2024

Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы.
Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность,
(шифр) (название направления подготовки)

профиль: «Безопасность технологических процессов и производств»
(название профиля)

Разработал:

д.т.н., доцент _____ /Нагоркин М.Н./
(уч. степень) (уч. звание) (подпись) (ФИО)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № №7 от 28.03.24г.

Заведующий кафедрой «Техносферная безопасность », _____

д.т.н., доцент _____ /Нагоркин М.Н./
(уч. степень) (уч. звание) (подпись) (ФИО)

Начальник учебно-методического управления, _____

д.э.н., доцент _____ / Глушак Н.В. /
(уч. степень) (уч. звание) (подпись) (ФИО)

Председатель

Объединенного совета обучающихся БГТУ, _____ /Куроленко П.Р./
(подпись) (ФИО)

© [Нагоркин М.Н.]

© ФГБОУ ВО «Брянский
государственный технический
университет»

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Раздел 1. Общие положения	6
1.1. Концептуально-ценностные основания, подходы и принципы организации воспитательного процесса	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ	10
2.1. Характеристика воспитательной среды реализации образовательной программы	10
2.1.1. Воспитывающая (воспитательная среда в системе образовательных сред	10
2.1.2. Применение образовательных технологий в онлайн и офлайн форматах образовательного и воспитательного процессов	11
2.2. Основные направления воспитательной деятельности обучающихся и воспитательной работы	11
2.2.1. Направления воспитательной деятельности	11
2.2.2. Направления воспитательной работы	12
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе БГТУ	13
2.4. Формы и методы воспитательной работы	15
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по ОПОП ВО ..	16
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение	16
2.5.2. Кадровое обеспечение	16
2.5.3. Финансовое обеспечение	17
2.5.4. Информационное обеспечение	17
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	18
2.5.6. Материально-техническое обеспечение	20
2.5.7. Инфраструктура, предназначенная для реализации рабочей программы воспитания по ОПОП ..	20
2.6. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания в рамках специфики направления подготовки обучающихся	21
2.7. Особенности организации воспитательной работы по ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ	22
3.1. Воспитательная работа и управление системой воспитательной работы в рамках направления подготовки	22
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования	23
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным образовательным стандартом (далее – ФГОС)

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность профиль «Безопасность технологических процессов и производств», реализуемой в ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет» (далее – БГТУ, университет). Разрабатывается на период реализации ОПОП ВО с учетом Концепции воспитания обучающихся образовательной организации, определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методические подходы, цель, задачи, направления, содержание, формы, средства и методы воспитания и др.); учитывает специфику содержания и реализации ОПОП ВО данного направления подготовки обучающихся.

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность профиль «Безопасность технологических процессов и производств» разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 (ред. от 15.01.2024) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 N 76133).

Программа воспитания определяет комплекс основных характеристик осуществляемой воспитательной деятельности является частью ОПОП ВО, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

План воспитательной работы по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность профиль «Безопасность технологических процессов и производств» конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, базируется на плане воспитательной работы университета, включает мероприятия, отражающие специфику будущей профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания, подходы и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся Университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Формируемые в процессе обучения ценности обучающихся коррелируют с традиционными духовно-нравственными ценностями, определенными в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса при реализации ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность профиль «Безопасность технологических процессов и производств»:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры БГТУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в Университете.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Рабочей программы воспитания по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность профиль «Безопасность технологических процессов и производств» положен комплекс методологических подходов, включающий:

– Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы БГТУ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство университета, проректор молодежной политике и воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы БГТУ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в университете социокультурной среды и

организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы БГТУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в БГТУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– Ресурсный подход учитывает готовность БГТУ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– Информационный подход рассматривает воспитательную работу в БГТУ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в университете, ее преобразования, что позволяет определять

актуальный уровень состояния воспитательной системы университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы при реализации ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность профиль «Безопасность технологических процессов и производств» – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в процессе реализации данной ОПОП ВО:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

В целях выполнения требований Министерства науки и высшего образования к ОПОП и для дальнейшей аттестации воспитательной работы

необходимо ввести компетенции и разделы/темы в соответствии с воспитательными задачами в рабочие программы указанных в таблице дисциплин.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

2.1. Характеристика воспитательной среды реализации образовательной программы

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная среда в системе образовательных сред

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

В соответствии с Концепцией воспитания Университета результатом формирования и развития воспитывающей (воспитательной) среды для обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность профиль «Безопасность технологических процессов и производств» является интеграция таких образовательных сред, как социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Интегрирование образовательных сред осуществляется посредством собственных сил организации высшего образования и с привлечением сторонних организаций (в том числе с некоммерческими организациями (НКО), Добро.Центрами, муниципальными и региональными органами власти, бюджетными организациями и государственными учреждениями, выполняющими социально значимые работы, компаниями, реализующими программы корпоративной социальной ответственности и другими органами исполнительной власти Брянской области).

Социокультурное пространство (среда), в которой происходит формирование личности обучающегося в БГТУ, включает:

- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);
- историко-архитектурные объекты (храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.);
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);

- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

Помимо этого, социокультурное пространство для обучающихся в университете – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Университетом используется в воспитании обучающихся социокультурное пространство Брянска и области. Качество социокультурного пространства определен высоким уровнем включенности обучающихся университета в активные общественные связи.

2.1.2. Применение образовательных технологий в онлайн и офлайн форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы при реализации ВО Профессиональное обучение (по отраслям) применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые технологии; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.);
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Основные направления воспитательной деятельности обучающихся и воспитательной работы

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность обучающихся направлена на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2. Направления воспитательной работы

Воспитательная работа реализуется в университете систематически и целенаправленно по следующим направлениям (табл. 1).

Таблица 1 – Направления воспитательной работы и соответствующие им задачи и планируемые результаты

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Результат проведения работ
1.	Гражданско-патриотическое	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему, мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.	Формирование национальной идентичности и активной гражданской позиции, социальной активности и умения нести ответственность за принятые решения и др.; развитие и др., чувства патриотизма как гаранта преданности государственным интересам
2.	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	Формирование пула ценностей и просоциального поведения, основанного на понятиях «добро», «помощь другим» и др.
3.	Культурно-просветительское	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры	Формирование эстетической культуры и эстетических ценностей обучающихся посредством расширения кругозора и культурно-образовательного уровня обучающихся.
4.	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	Приобщение обучающихся к участию в конкурсах научно-исследовательских и проектно-исследовательских работ, к организации и проведению научно-практических конференций и

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Результат проведения работ
			др.
5.	Профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии	Профессиональная культура и этика профессионального общения, трудолюбие и ответственность, умение работать в команде, принимать самостоятельные решения и др.
6.	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	Ответственное отношение к себе, окружающему миру, использованию природных ресурсов и др.
7.	Физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	Понимание ценности здоровья и сознательно-ответственная позиция в отношении здоровья, формирование здоровьесообразного имиджа и стиля профессиональной деятельности будущего специалиста.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе БГТУ

Таблица 2 – Виды деятельности обучающихся и достигаемая воспитательная цель

№ п/п	Виды деятельности обучающихся	Виды событий /мероприятий	Цель деятельности
1.	Проектная деятельность и коллективное творческое дело	Организация практик на предприятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных и групповых проектов	Социализация обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей организаций и общества в целом.
2.	Волонтерское (добровольческое)	Социальное добровольчество – добровольческая помощь особым категориям граждан; добровольчество профессиональной направленности деятельности – участие в научно-образовательных форумах; событийное добровольчество – участие в организации	Социализация обучающихся и расширение социальных связей, реализация их инициатив, развитие личностных и профессиональных качеств, освоение новых навыков.

№ п/п	Виды деятельности обучающихся	Виды событий /мероприятий	Цель деятельности
		<p>общественнозначимых мероприятий;</p> <p>донорское движение;</p> <p>спортивное добровольчество</p> <p>добровольчество общественной безопасности – добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий, сбор гуманитарной помощи</p> <p>медиа-волонтерство – распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности.</p> <p>Экологическое добровольчество – благоустройство и обустройство дворов, территорий, посадка цветов, деревьев и проч.</p>	
3.	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Сопровождение преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося, субъект-субъектное взаимодействие, выстраивающее не только исследовательский, но и воспитательный процесс	Профессиональное становление личности будущего специалиста, воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения
4.	Студенческое международное сотрудничество	В силу приграничного расположения университета – участие в мероприятиях международного формата	Сохранение гармонизации социальной и культурной идентичности
5.	Участие в студенческих объединениях	Организация работы Объединенного совета обучающихся, студенческих советов факультетов, общежитий	Приобретение опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности
6.	Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность	Участие в профориентационных мероприятиях, проводимых университетом	Осознанность выбора профессии, причастности к сообществу профессионалов в определенной сфере экономики

№ п/п	Виды деятельности обучающихся	Виды событий /мероприятий	Цель деятельности
7.	Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	Участие в молодежном проекте «Россия — страна возможностей», развитие системы мониторинга карьеры выпускников, организация и проведение Недели предпринимательства	Формирование личности, обладающей лидерскими навыками, инициативой, желанием участвовать в разработке и реализации инновационных идей - социальные лифты для талантливой молодежи
8.	Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»	Реализация общественных проектов совместно с партнёрской организацией в соответствии с подходом «Обучение служением» с использованием обучающимися знаний, умений и навыков из своей основной образовательной программы	Развитие гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями путём реализации социально ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Формами организации воспитательной работы при реализации ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность профиль «Безопасность технологических процессов и производств» выступают: по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и др.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники и др.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, коллективные дела, игры и др.;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы включают в себя методы формирования осознания личности, организации деятельности и формирования опыта поведения, мотивации деятельности и поведения (см. табл. 3).

Таблица 3 – Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Выбор форм, методов воспитательной работы при реализации ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность профиль «Безопасность технологических процессов и производств»: обусловлен спецификой индивидуальных и возрастных и иных особенностей обучающихся, целями, задачами воспитательной деятельности по реализуемому направлению, содержанием деятельности обучающихся в ходе мероприятия и его местом в воспитательной системе вуза, возможными и ограничивающими условиями его реализации и другими факторами.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по ОПОП ВО

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

- Положение о воспитательной работе в ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»;
- Календарный план воспитательной работы на год набора (Приложение 1);
- Календарные планы воспитательной работы, утвержденные решениями учёного совета на текущий год (продолжение Приложения 1);
- Положение об управлении по воспитательной и социальной работе ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»;
- Положение об Объединенном совете обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»;
- другие локальные нормативные акты университета.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной деятельностью по образовательной программе обеспечивается кадровым составом, в т. ч. добровольческое направление, укомплектованное штатными высококвалифицированными специалистами в различных областях воспитательной работы включающим

следующие должности: проректор по молодежной политике и воспитательной работе, отвечающий за организацию воспитательной деятельности, начальник управления по воспитательной и социальной работе обеспечивающие воспитательную деятельность по направлениям, заместители директоров институтов и деканов факультетов по воспитательной работе, административный, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал спортивных залов, кураторы студенческих академических групп. Для организации воспитательной работы при необходимости также привлекаются внешние специалисты.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятий осуществляется за счет средств консолидированного бюджета БГТУ и других допустимых источников в соответствии с рабочей программой воспитания университета, ежегодно утверждаемой решением учёного совета.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

- финансовое обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ в части реализации обучающимися общественных проектов в соответствии с подходом «Обучение служением» как её компонента;
- средства на выплату заработной платы работникам, отвечающим за курирование обучающихся, которые реализуют общественные проекты в соответствии с подходом «Обучение служением» в университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам, связанным с подходом «Обучение служением».

2.5.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Программы воспитательной деятельности предполагает информирование на официальном сайте университета о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности, продвижение в социальных сетях.

Информационное обеспечение воспитательной работы на официальном сайте включает:

- поддержку актуальности информации, размещенной на официальном сайте;

- размещение на официальном сайте локальных актов по организации воспитательной деятельности, структуру органов управления воспитательной работой, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях в вузе посредством официального сайта и других необходимых механизмов.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Управление высшим учебным заведением : учеб. для вузов / А. Ю. Архипов [и др.] ; под общ. ред. С. Д. Резника, В. М. Филиппова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2015. - 414 с. - (Менеджмент в высшей школе). - ISBN 978-5-16-006238
2. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для вузов / А. М. Руденко [и др.] ; под ред. А. М. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 283 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-24384-8
3. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3313-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120134.html> (дата обращения: 07.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Методические рекомендации по разработке программы воспитания образовательной организации высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений 44.00.00 «Образование и педагогические науки» / И. А. Макарова, Е. М. Сафронова, И. А. Соловцова [и др.] ; под редакцией Н. К. Сергеева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4497-1177-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108373.html> (дата обращения: 07.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Мельников, С. В. Методы исследования в социальной работе : учебное наглядное пособие для бакалавров / С. В. Мельников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-1427-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115701.html> (дата обращения: 07.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Аксютин, З. А. Категориальная система социального воспитания: концептуальные основы : монография / З. А. Аксютин. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-8268-2321-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/121126.html> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html> (дата обращения: 07.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> (дата обращения: 07.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Периодические издания и реферативные базы данных:

1. ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru>. — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

3. Иванова, Ж. Б. Комплексный подход обучения и воспитания как гарантия подготовки высококвалифицированных кадров [Текст] / Ж.Б.Иванова // Инновации в образовании. - 2015. - № 5. - С. 131-139.

4. Широкова, Е. В. (Московский государственный областной университет).

5. Система внеучебной проектной деятельности в ВУЗе как ресурс формирования готовности к воспитательной работестудентов-педагогов/Е.В.Широкова// Педагогическое образование и наука. - 2020. - № 4. - С. 42-46.

6. Ишимов, С.Л. Гуманитарные основы патриотического воспитания молодежи в образовательной среде вуза/ С.Л. Ишимов, И.И.Соколова // Образование и общество. - 2018. - № 5. - С. 55-59.

7. Коновалова, О. В. Современные тенденции и перспективы совершенствования патриотического воспитания в вузах системы МВД России в начале XXI века / О. В. Коновалова, А. С. Шерстяных // Социально-гуманитарные знания. - 2021. - № 4. - С. 105-117.

Электронно-библиотечные системы:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система: сайт URL <https://libri.tu-bryansk.ru/> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Помещения для организации воспитательной работы представляют собой учебные аудитории кафедры «Техносферная безопасность» для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для воспитательной работы обучающихся на кафедре оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническое обеспечение процессов, связанных с подходом «Обучение служением», обусловлено спецификой инфраструктуры БГТУ.

2.5.7. Инфраструктура, предназначенная для реализации рабочей программы воспитания по ОПОП

Инфраструктура, предназначенная для реализации рабочей программы воспитания по ОПОП, включает научную библиотеку университета, Центр художественного творчества, спортивный и актовый залы, музеи, аудиторный фонд, в том числе предназначенный для проведения культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий. При реализации образовательной программы также используются общеуниверситетские помещения: актовый зал, музей, спортивные залы. Оборудование, которым оснащены указанные помещения, позволяет организовать воспитательную работу в очном и дистанционном форматах. БГТУ располагает 5 общежитиями, в которых созданы дополнительные условия для беспрепятственного доступа в общежития и проживания в нем лиц с ограниченными возможностями. Для организации воспитательной деятельности в общежитиях предусмотрены соответствующие помещения (помещения для досуговых мероприятий и кружковой работы и т.п.), а также имеются площадки для игровых видов спорта. В распоряжении читателей – хорошо организованный справочный аппарат библиотеки. Наряду с сохранившейся системой карточных каталогов библиотека предоставляет в распоряжение обучающихся:

- электронный каталог;
- электронные картотеки, в том числе «Научные труды преподавателей БГТУ» и др.;
- электронные библиотечные системы «Университетская библиотека онлайн», IPRBOOKS, «Лань» и т.п.

Мощным воспитательным потенциалом обладает музей университета.

Представленная экспозиция наглядно демонстрирует, какой большой и плодотворный путь в области учебной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности прошел наш вуз на разных этапах его истории.

В вузе ежегодно организуется оздоровление обучающихся на черноморском побережье Краснодарского края и студенческом спортивно-оздоровительном лагере «Сосновка» Жуковского района Брянской области.

Питание сотрудников и студентов осуществляется в столовой Университета, а также в нескольких буфетах, функционирующих в вузе.

БГТУ располагает достаточной базой для занятий физической культурой и спортом:

- дом спорта (общая площадь 850,2 кв.м),
- 2 спортзала общей площадью 401 кв.м.,
- тренажерный зал (площадь 140 кв.м.),
- стадион широкого профиля с элементами полосы препятствия, площадью 19451 кв.м.,
- зал спортивных единоборств (37,8 кв.м.),
- хореографический зал и др.

Для проведения культурно-массовых мероприятий университет оснащен тремя специально оборудованными актовыми залами общей площадью 699,3 кв.м. на 685 посадочных мест, конференц-залом.

Ежегодно университетом выделяются средства на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами. Реализация воспитательной деятельности имеет многоканальное финансирование, включающее бюджетные средства, грантовые субсидии (на конкурсной основе), средства университета от приносящей доход деятельности, другие источники, не запрещённые законом.

2.6. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания в рамках специфики направления подготовки обучающихся

В рамках воспитательной работы при реализации образовательной программы осуществляется сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания (с социальными партнерами), например:

- вузами Брянской области и различных государств (Республика Таджикистан, Республика Беларусь и др.);
- представительство работодателей;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества Брянской области;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения Брянской области;
- спортивные секции и клубы Брянской области;
- волонтерские организации Брянской области.

2.7. Особенности организации воспитательной работы по ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Воспитательная работа в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В университете созданы специальные условия для организации воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, обеспечение доступа в здания университета.

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1 Воспитательная работа и управление системой воспитательной работы в рамках направления подготовки

Подсистемами воспитательной системы в БГТУ являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося БГТУ, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся БГТУ в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив БГТУ как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в БГТУ является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в университете выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в университете на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (Приложение 1);
- организация воспитательной работы;

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в БГТУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);

– регулирование воспитательной работы в БГТУ.

Курирование деятельности и процессов, связанных с подходом «Обучение служением» осуществляет Управление по воспитательной и социальной работе БГТУ при котором могут создаваться рабочие группы из числа педагогических и административных работников вуза с возложением на них соответствующих обязанностей.

3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в БГТУ, администрацией БГТУ, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в БГТУ осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности БГТУ (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры БГТУ (здания и сооружения (спортивные площадки; музей БГТУ и/или именные аудитории; иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в БГТУ (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в БГТУ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в БГТУ коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной

деятельности в БГТУ; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в БГТУ (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Объединенного совета обучающихся с администрацией БГТУ (участие в работе коллегиальных органов БГТУ, в том числе учёного совета, различных комиссий), отражение деятельности Объединенного совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах БГТУ);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся БГТУ).