



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)**

Факультет отраслевой и цифровой экономики

(наименование факультета/института)

Кафедра «Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

по учебной работе и цифровизации

_____ **В.А. Шкаберин**

«26» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Психология и педагогика высшей школы»

(наименование дисциплины)

2.5.3 Трение и износ в машинах

(код и наименование научной специальности)

Технические науки

(наименование отрасли науки)

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

(уровень образования)

очная

(форма обучения)

2024

(год набора)

Брянск 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Психология и педагогика высшей школы»

(наименование дисциплины)

2.5.3 Трение и износ в машинах

(код и наименование научной специальности)

Разработал:

Заведующий кафедрой «ГиСД»,

д.пед.н., профессор

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М.В. Хохлова

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

«Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«27» марта 2024 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

д.пед.н., профессор

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М.В. Хохлова

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

«Трубопроводные транспортные системы»

(наименование выпускающей кафедры)

д.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М.Г. Шалыгин

(И.О. Фамилия)

© Хохлова М.В., 2024

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет», 2024

ПРЕДИСЛОВИЕ

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» направлена на расширение профессионального кругозора обучающихся в области психологии и педагогики образования в высшей школе.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является овладение обучающимися системой знаний о психолого-педагогических закономерностях профессионального обучения.

Задачи:

- изучение основ психологии личности и психологии коллектива как базы для осуществления педагогической деятельности;
- овладение традиционными и инновационными педагогическими приемами, используемыми в отечественной и зарубежной дидактике;
- формирование условий для успешной адаптации аспиранта к будущей педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» является факультативной, относится к образовательному компоненту программы аспирантуры и реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По окончании освоения дисциплины аспирант должен демонстрировать следующие результаты:

знать:

- основные принципы организации работы высшего учебного заведения; структуру деятельности преподавателя вуза: учебная, научная, воспитательная работа, формы ее организации;
- основные факторы формирования учебных планов по направлениям подготовки, правила подбора учебных дисциплин, формирования соотношения теории и практики в рамках дисциплины, целесообразность выбора той или иной формы итогового контроля знаний;
- структуру научного стиля, правила трансформации научного текста в зависимости от особенностей адресата и целей предъявления научной информации;

уметь:

- создавать учебно-методические материалы по читаемым дисциплинам;
- проводить учебные занятия, анализировать их эффективность;
- анализировать собственный методический опыт, соотносить его с опытом коллег, корректировать учебные программы и учебно-методические материалы в целях повышения качества преподавания;
- анализировать актуальность и эффективность создаваемых учебно-методических материалов, отбирать научный материал для их обновления;

владеть:

- навыками идентификации комплексов этических норм, принятых в различных научных сообществах;
- способами педагогического взаимодействия с обучающимися;
- повышения собственной научно-педагогической квалификации;
- навыками установления и поддержания учебной дисциплины.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

Виды учебной работы в соответствии с учебным планом программы аспирантуры	Трудоемкость, час.		
	Всего	Семестр	
		1	2
1. Контактная работа, в том числе:	74	36	38
1.1. Лекции	37	18	19
1.2. Практические занятия,	37	18	19
2. Самостоятельная работа	43	27	16
3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе:	9	9	18
3.1. Зачет	9	9	-
3.2. Экзамен	18	-	18
Общая трудоемкость (з.е. 144)	144	72	72

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 2.

Таблица 2 – Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Введение в психологию профессионального образования	Тема 1.1 Становление психологии профессионального образования. Психология профессионального образования как отрасль психолого-педагогической науки, методология психологических исследований. Классификация методов психологических исследований. Тема 1.2 Методология и методы психологических исследований. Принципы психологической науки: Единство сознания и деятельности, детерминизма, развития психики в деятельности. Методы и методики психологии. Наблюдения и эксперимент. Метод тестов. Экспериментальные и не экспериментальные методы. Лонгитюдные и генетические исследования. Принципы организации и планирование психолого-педагогического эксперимента. Обработки и интерпретация эмпирических дан-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
		ных.
2	Феноменология становле- ние личности	<p>Тема 2.1 Становление личности в онтогенезе. Понятие об онтогенетическом развитии личности. Психологические особенности периодизации развития личности в отечественных и зарубежных исследованиях. Формирование личности в онтогенезе.</p> <p>Тема 2.2 Возрастные особенности становления личности. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность. Потребностно-мотивационная сфера личности. Ценностные ориентации и установки. Основные психологические образования на каждом из возрастных этапов.</p> <p>Тема 2.3 Профессиональное становление и развитие личности. Методологические основы, ключевые понятия, стадии профессионального становления. Принципы и проблемы профессионального самоопределения. Приобретение профессионального опыта и профессионально-волевые качества. Понятия об общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенциях. Индивидуальный стиль деятельности.</p>
3	Психолого-педагогические основы профессионального образования	<p>Тема 3.1 Проблемное поле в психологии профессионального образования. Ведущие парадигмы образования. Основные психологические концепции и подходы к обучению. Образовательные и педагогические технологии. Проблемное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>Тема 3.2 Личностно-ориентированные профессиональные образования. Становление и сущность, цели и принципы личностно-ориентировочного профессионального образования. Образовательные технологии, классификация, общие характеристики, критерии подбора и основы проектирования.</p>
4	Психология профессио- нального обучения, вос- питания и развития	<p>Тема 4.1 Психолого-педагогические особенности профессионального обучения. Психология профессионального обучения, сущность процесса обучения, на учение и обучаемость, психологические условия в успешности профессионального обучения. Инновационные технологии в профессиональном образовании. Системы и периоды производственного обучения. Понятия о дистанционном обучении. Проектирование профессионально-педагогической деятельности и психолого-педагогической особенности взаимодействия. Психологические особенности последиplomного образования; психологическая детерминация, личностно-ориентированные технологии.</p> <p>Тема 4.2 Интерактивные психолого-педагогические технологии в профессиональном образовании. Понятия об интерактивном обучении, психологические особенности развития критического мышления обучающихся, контекстное обучение. Использование методов Кейсов в образовательном процессе. Обладание информационным ресурсом, владение информационными технологиями, критичное отношение получаемой информации. Степень соответствия интегрированных технологий психофизиологическим особенностям мышления человека, применимости для различных этапов учебной деятельности и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
		деформирования профессиональных компетенций. Педагогический дизайн в проектировании образовательных ресурсов. Психолого-педагогические особенности. Создание элементарных образовательных ресурсов в среде MOODLE.
5	Психология деятельности и личности педагога профессионального образования	Тема 5.1 Компетентностный подход как основа профессиональной деятельности педагога. Сущность компетентного подхода. Различия между компетентностью и компетенциями. Модель и матрицы компетенций, оценки сформированности общекультурных и профессиональных компетенций. Технологические карты учебных дисциплин. Модульно-рейтинговый подход к оцениванию результатов обучения. Тема 5.2 Педагог как субъект профессионализации в техническом вузе. Психология профессионально-педагогической деятельности; Структура, содержание и технологии. Ключевые квалификации и компетенции. Профессионально самостоятельность, социально-профессиональный интеллект, способность к планированию новых образовательных технологий. Профессиональная мобильность и психологические особенности личностного и профессионального роста преподавателя технического вуза. Инженерная и педагогическая психология как основа профессионализации педагога технического вуза. Профессионально-важные качества, общеструктурные, профессиональные и универсальные компетенции педагога профессионального образования.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий представлена в таблице 3.

Таблица 3 -Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость, час.			
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Введение в психологию профессионального образования	6	6	-	6
2.	Феноменология становление личности	27	9	9	9
3.	Психолого-педагогические основы профессионального образования	28	8	10	10
4.	Психология профессионального обучения, воспитания и развития	25	7	9	9
5.	Психология деятельности и личности педагога профессионального образования	25	7	9	9
	Всего часов	117	37	37	43

5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Тематика и содержание лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Становление психологии профессионального образования. Психология профессионального образования как отрасль психолого-педагогической науки, методология психологических исследований.	2
2	1	Классификация методов психологических исследований.	2
3	1	Методология и методы психологических исследований. Принципы психологической науки: Единство сознания и деятельности, детерминизма, развития психики в деятельности.	2
4	1	Методы и методики психологии. Наблюдения и эксперимент. Метод тестов. Экспериментальные и не экспериментальные методы. Лонгитюдные и генетические исследования. Принципы организации и планирование психолого-педагогического эксперимента. Обработки и интерпретация эмпирических данных.	2
5	2	Становление личности в онтогенезе. Понятие об онтогенетическом развитии личности.	2
6	2	Психологические особенности периодизации развития личности в отечественных и зарубежных исследованиях. Формирование личности в онтогенезе.	2
7	2	Возрастные особенности становления личности.	2
8	2	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность.	2
9	2	Потребностно-мотивационная сфера личности. Ценностные ориентации и установки. Основные психологические образования на каждом из возрастных этапов.	2
10	2	Профессиональное становление и развитие личности. Методологические основы, ключевые понятия, стадии профессионального становления.	2
11	2	Принципы и проблемы профессионального самоопределения. Приобретение профессионального опыта и профессионально-волевые качества.	2
12	2	Понятия об общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенциях. Индивидуальный стиль деятельности.	2
13	3	Проблемное поле в психологии профессионального образования. Ведущие парадигмы образования.	2
14	3	Основные психологические концепции и подходы к обучению. Образовательные и педагогические технологии. Проблемное обучение.	2
15	3	Теория поэтапного формирования умственных действий.	2

16	3	Личностно-ориентированные профессиональные образования. Становление и сущность, цели и принципы личностно-ориентировочного профессионального образования.	2
17	3	Образовательные технологии, классификация, общие характеристики, критерии подбора и основы проектирования.	2
18	4	Психолого-педагогические особенности профессионального обучения. Психология профессионального обучения, сущность процесса обучения, на учение и обучаемость, психологические условия в успешности профессионального обучения.	2
19	4	Инновационные технологии в профессиональном образовании. Системы и периоды производственного обучения. Понятия о дистанционном обучении. Проектирование профессионально-педагогической деятельности и психолого-педагогической особенности взаимодействия. Психологические особенности последипломного образования; психологическая детерминация, личностно-ориентированные технологии.	2
20	4	Интерактивные психолого-педагогические технологии в профессиональном образовании. Понятия об интерактивном обучении, психологические особенности развития критического мышления обучающихся, контекстное обучение. Использование методов Кейсов в образовательном процессе.	2
21	4	Обладание информационным ресурсом, владение информационными технологиями, критичное отношение получаемой информации. Степень соответствия интегрированных технологий психофизиологическим особенностям мышления человека, применимости для различных этапов учебной деятельности и деформирования профессиональных компетенций. Педагогический дизайн в проектировании образовательных ресурсов. Психолого-педагогические особенности. Создание элементарных образовательных ресурсов в среде MOODLE.	2
22	5	Компетентностный подход как основа профессиональной деятельности педагога. Сущность компетентного подхода. Различия между компетентностью и компетенциями. Модель и матрицы компетенций, оценки сформированности общекультурных и профессиональных компетенций.	2
23	5	Технологические карты учебных дисциплин. Модульно-рейтинговый подход к оцениванию результатов обучения.	2
24	5	Педагог как субъект профессионализации в техническом вузе. Психология профессионально-педагогической деятельности; Структура, содержание и технологии. Ключевые квалификации и ком-	2

		петенции. Профессионально самостоятельность, социально-профессиональный интеллект, способность к планированию новых образовательных технологий.	
25	5	Профессиональная мобильность и психологические особенности личностного и профессионального роста преподавателя технического вуза. Инженерная и педагогическая психология как основа профессионализации педагога технического вуза. Профессионально-важные качества, обще структурные, профессиональные и универсальные компетенции педагога профессионального образования.	3
Итого			37

5.4. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	2	3	4
1	2	Феноменология становление личности (часть 1)	2
2	2	Феноменология становление личности (часть 2)	2
3	2	Феноменология становление личности (часть 3)	2
4	2	Феноменология становление личности (часть 4)	2
5	3	Психолого-педагогические основы профессионального образования (часть 1)	2
6	3	Психолого-педагогические основы профессионального образования (часть 2)	2
7	3	Психолого-педагогические основы профессионального образования (часть 3)	2
8	3	Психолого-педагогические основы профессионального образования (часть 4)	3
9	4	Психология профессионального обучения, воспитания и развития (часть 1)	2
10	4	Психология профессионального обучения, воспитания и развития (часть 2)	2
11	4	Психология профессионального обучения, воспитания и развития (часть 3)	2
12	4	Психология профессионального обучения, воспитания и развития (часть 4)	2
13	5	Психология деятельности и личности педагога профессионального образования (часть 1)	2
14	5	Психология деятельности и личности педагога профессионального образования (часть 2)	2
15	5	Психология деятельности и личности педагога профессионального образования (часть 3)	2
16	5	Психология деятельности и личности педагога про-	3

	фессиионального образования (часть 4)	
Итого		37

5.5. Самостоятельная работа аспиранта

Виды самостоятельной работы аспиранта представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Виды самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	1	Работа с литературой;
2	2	Работа с литературой;
3	3	Работа с литературой;
4	4	Работа с литературой;
5	5	Работа с литературой;
6	1-5	Подготовка к зачету, экзамену

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии представленные в таблице 6.

Таблица 6 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

Вид учебной работы	Виды образовательных технологий
Лекции	Мультимедиа-лекция Проблемная лекция Лекция с разбором конкретных ситуаций Лекция-обсуждение
Практические занятия	Групповые дискуссии. Решение практических задач.
Самостоятельная работа	Индивидуальные исследования Технология индивидуализации обучения
Текущий контроль	Технология оценивания качества знаний на основе балльной оценки. Опрос по тематическим блокам дисциплины.
Промежуточная аттестация аспирантов	Зачет (в устной или письменной форме). Экзамен (в письменной форме по вопросам и билетам)

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;

- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- материалы для текущего контроля успеваемости аспирантов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html> (дата обращения: 07.06.2023)

2. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородин, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>

3. Косова, Ю. А. Технологии самоорганизации и самообразования : учебное пособие / Ю. А. Косова, Е. Ю. Павлова, Н. В. Сергеева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-93916-983-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122917.html>

4. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85788.html>

5. Психология и педагогика : учебно-методическое пособие / составители Т. Х. Бурсагова, А. А. Бехоева. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2019. — 59 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107276.html>

б) дополнительная литература:

1) Бунькова, И. П. Психология социального взаимодействия : учебное пособие / И. П. Бунькова, М. Ю. Болгова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 114 с. — ISBN 978-5-00175-148-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126374.html>

2) Быкова, О. П. Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие для магистрантов / О. П. Быкова, М. А. Мартынова, Н. Н. Сусакова ; под редакцией В. Г. Сиромahi. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-4497-1763-4. — Текст : электрон-

ный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122652.html>

3) Гаврилюк, Н. П. Педагогическая конфликтология : монография / Н. П. Гаврилюк, Н. А. Зыкова. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-00047-578-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118992.html>

4) Инновационные технологии в науке, технике и образовании : монография / Т. Д. Гладких, О. В. Ефременкова, Е. В. Касаткина [и др.] ; под редакцией В. Я. Мауля. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-9961-2785-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122322.html>

5) Кряжева, Е. В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация : учебное пособие / Е. В. Кряжева, М. Ю. Виноградская, А. Э. Цымбалюк. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0682-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93800.html>

6) Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105921.html>

7) Молодцова, Н. Г. Психология педагогического общения: сборник кейсов и упражнений : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-1016-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122455.html>

8) Мудрак, С. А. Технологии самоуправления и саморазвития : учебно-методическое пособие для магистрантов / С. А. Мудрак. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-4497-1046-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107441.html> (дата обращения: 11.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9) Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология) : учебное пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-00032-531-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119647.html>

10) Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79812.html>

11) Светличная, Л. В. Педагогика : курс лекций / Л. В. Светличная. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2019. — 81 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115973.html>

12) Старовойтова, Ж. А. Технологии управления педагогическим персоналом в образовательной организации : учебное пособие / Ж. А. Старовойтова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-8268-2301-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121133.html>

13) Ступина, С. Б. Деятельностная педагогика в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие для преподавателей, повышающих квалификацию в системе профессионального образования / С. Б. Ступина, В. А. Ширяева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-292-04625-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106261.html>

14) Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8268-2322-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121132.html> (

15) Чиликин, А. Н. Профессиональная этика : курс лекций / А. Н. Чиликин, И. А. Чиликина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-00175-100-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120907.html>

8.2. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины:

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
2. Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
4. Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).
5. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
6. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
7. Сайт ФГБУ Федеральный институт промышленной собственности <http://www1.fips.ru>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения обучения имеется следующая материально-техническая

база:

- аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета и кандидатского экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы аспирантов.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Методические рекомендации для преподавателей

При чтении лекций должна решаться задача доступного изложения всех материалов по данной дисциплине согласно рабочей программе.

Главной задачей каждой лекции и практического занятия является раскрытие тематики и увязка с практическим применением при ведении образовательной деятельности.

При чтении лекций и проведении практических занятий целесообразно использовать опорные конспекты (систему слайдов с наглядными изображениями и тезисами лекций).

11.2. Методические рекомендации для обучающихся.

Подготовку по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» можно разбить на несколько этапов:

- работа с литературой;
- подготовка к зачету, экзамену.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

12.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы аспирантов.

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины осуществляется с использованием следующей шкалы:

- аспирант ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично»;

- аспирант ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо»;

- аспирант ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно»;

- аспирант ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно».

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость аспиранта.

12.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации аспирантов

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме зачета и экзамена.

Шкала оценивания

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Показатели и критерии оценивания для промежуточной аттестации аспирантов

Зачтено/ оценка «отлично» - ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Зачтено/ Оценка «хорошо» - ответы на поставленные вопросы излагаются системно и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Зачтено/ Оценка «удовлетворительно» - допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Не зачтено/ Оценка «неудовлетворительно» - материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

12.3. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации аспирантов

12.3.1. Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Педагогика как наука, ее предмет и объект.
2. Цели и задачи педагогики. Основные этапы ее становления.
3. Место педагогики в системе других наук.
4. Функции педагогики.
5. Эволюция педагогики как вида деятельности, учебной дисциплины и отрасли знания.
6. Тенденции развития современной отечественной и зарубежной педагогической науки.
7. Методы педагогики, их классификация и характеристика.
8. Принципы, программа, этапы и организация педагогического исследования.
9. Предмет педагогики высшей школы и ее основные категории.
10. Система антропологических наук и место в ней педагогики высшей школы.
11. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики высшей школы и психологии высшей школы.
12. Образование как «формирование образа». Образование как педагогический феномен, как педагогический процесс.
13. Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы, конфликт между ними.
14. Гуманизация и гуманитаризация как важнейшие характеристики современной образовательной ситуации.
15. Инновационность как механизм развития современного образования.
16. Сущность и пути осуществления инновационной деятельности в сфе-

ре образования.

17. Традиции и инновации в образовании.
18. Компетентностный подход как основа современного образования: компетенция, компетентность.
19. Компетентностный подход как основа ФГОС ВО.
20. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций высшего образования.
21. Права и обязанности аспиранта (Закон об образовании в Российской Федерации). ФГОС ВО. Локальные акты университета, регламентирующие образовательный процесс.
22. Современное состояние системы педагогического образования
23. Современные тенденции развития высшего образования.
24. Демократизация и тенденция перехода к массовому высшему образованию.
25. Педагогическая деятельность как вид профессиональной деятельности.
26. Документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога в высшей школе.
27. Структурные компоненты педагогической деятельности.
28. Цель как системообразующая характеристика педагогической деятельности (А.Н. Леонтьев).
29. Понятие цели в образовании. Педагогические цели и ФГОС высшего образования. Педагогические цели в контексте основных педагогических подходов.
30. Педагогическое общение и его стили.
31. Педагогические способности преподавателя высшей школы.
32. Преподаватель высшей школы как субъект личностного и профессионального самообразования и саморазвития.
33. Педагогическое мастерство и его структура. Педагогическая техника в деятельности преподавателя высшей школы.
34. Уровни профессионализма преподавателя высшей школы.
35. Кафедра – центр образовательной, научно-исследовательской и научно-методической работы в вузе.
36. Роль вузовской кафедры в личностном и профессиональном развитии преподавателя высшей школы.
37. Обучение как специфическая форма познания действительности.
38. Структура и динамика процесса обучения в высшей школе.
39. Функции обучения и их характеристика: познавательная, развивающая, воспитательная, коррекционная.
40. Закономерности и принципы обучения в вузе. Единство целевого, содержательного, организационного и контрольного компонентов дидактической системы обучения.
41. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность.
42. Усвоение и исследование как две формы организации познавательной

деятельности студентов в вузе.

43. Культурологическая теория содержания образования
44. Воспитание как педагогическая категория.
45. Принципы воспитания в вузе.
46. Цели, направления и средства воспитательной работы в высшей школе
47. Предмет, задачи и методы психологии высшего образования.
48. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования.
49. Психодиагностика в высшей школе. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов.
50. Структура и методы психолого-педагогических исследований.
51. Классификация психодиагностических методик.
52. Общая психологическая характеристика учебно-профессиональной деятельности студентов.
53. Структура учебной профессиональной деятельности. Мотивация учения и ее влияние на результаты обучения
54. Взаимосвязь учебной и научно-исследовательской работы обучающихся в вузе. Научное творчество обучающихся в вузе.
55. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования.
56. Психологические закономерности развития личности в юношеском возрасте.
57. Проблема личностного самоопределения и выбора профессии.
58. Особенности познавательной деятельности и личностных качеств студентов вуза.
59. Психологические причины успешности и неудач в обучении.
60. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Типология студентов.
61. Психология профессиональной деятельности и самообразования педагога высшей школы.
62. Способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
63. Установки преподавателя и стили психолого-педагогического общения.

12.3.2. Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Педагогика как наука, ее предмет и объект. Цели и задачи педагогики.
2. Место педагогики в системе других наук. Функции педагогики.
3. Тенденции развития современной отечественной и зарубежной педагогической науки.
4. Методы педагогики, их классификация и характеристика.
5. Принципы, программа, этапы и организация педагогического исследования.

6. Предмет педагогики высшей школы и ее основные категории.
7. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики высшей школы и психологии высшей школы.
8. Сущность и многоаспектность понятия образования
9. Основные образовательные парадигмы, конфликт между ними.
10. Основные тенденции современного высшего образования.
11. Инновационность как механизм развития современного образования.
12. Компетентностный подход как основа современного образования: компетенция, компетентность. Компетентностный подход как основа ФГОС ВО.
13. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций высшего образования.
14. Права и обязанности аспиранта (Закон об образовании в Российской Федерации). ФГОС ВО. Локальные акты университета, регламентирующие образовательный процесс.
15. Педагогическая деятельность как вид профессиональной деятельности.
16. Структурные компоненты педагогической деятельности.
17. Педагогическое общение и его стили.
18. Педагогические способности преподавателя высшей школы.
19. Преподаватель высшей школы как субъект личностного и профессионального самообразования и саморазвития.
20. Педагогическое мастерство и его структура. Педагогическая техника в деятельности преподавателя высшей школы.
21. Уровни профессионализма преподавателя высшей школы.
22. Структура и динамика процесса обучения в высшей школе.
23. Закономерности и принципы обучения в вузе.
24. Воспитание как педагогическая категория. Принципы воспитания в вузе. Цели, направления и средства воспитательной работы в высшей школе
25. Предмет, задачи и методы психологии высшего образования.
26. Психодиагностика в высшей школе. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов.
27. Структура и методы психолого-педагогических исследований.
28. Общая психологическая характеристика учебно-профессиональной деятельности студентов.
29. Психологические закономерности развития личности в юношеском возрасте.
30. Проблема личностного самоопределения и выбора профессии.
31. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Типология студентов.
32. Психология профессиональной деятельности и самообразования педагога высшей школы.
33. Способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

34. Установки преподавателя и стили психолого-педагогического общения.
35. ФГОС ВО как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ высшего образования.
36. Принципы формирования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования, реализующей ФГОС ВО.
37. Рабочая программа по дисциплине и учебно-методический комплекс по дисциплине, основные требования к их формированию.
38. Таксономия учебных целей и задач.
39. Сущность, функции и специфика различных форм организации обучения в высшей школе.
40. Лекция как одна из основных форм организации учебной деятельности студентов. Виды лекций и их педагогические функции.
41. Этапы лекции и их педагогическое значение для организации познавательной деятельности студентов.
42. Подготовка, проведение и анализ лекции. Современные требования к вузовской лекции. Пути повышения эффективности лекции в современном вузе.
43. Сущность, назначение и педагогические возможности семинарских, практических и лабораторных занятий в вузе.
44. Моделирование и проектирование семинарских, практических и лабораторных занятий.
45. Современные требования к проведению и анализу результативности семинарских, практических и лабораторных занятий.
46. Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.
47. Понятие метода обучения. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике высшей школы.
48. Методы и приемы обучения. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования.
49. Пути и средства индивидуализации и дифференциации обучения в вузе.
50. Понятие технологии обучения как системного компонента педагогического процесса.
51. Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе.
52. Характеристика инновационной модели обучения в высшей школе. Характеристика и сравнительный анализ
53. Понятие средства обучения. Подходы к классификации средств обучения в современной дидактике высшей школы.
54. Приемы визуализации учебной информации. Ориентировочная основа, ее типы и учебные средства на ее основе (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
55. Понятие педагогического контроля и его функции.
56. Формы педагогического контроля и их педагогические возможности

57. Характеристика текущего, тематического, рубежного, итогового и заключительного контроля.
58. Рейтинг-контроль и требования к его организации в вузе.
59. Пути повышения объективности педагогического контроля.
60. Педагогическая оценка и отметка, их связь с педагогическим контролем.
61. Тестирование как стандартизированное средство педагогической диагностики и его педагогические возможности.
62. Педагогические возможности эссе в оценке качества подготовки студентов.
63. Портфолио как альтернативная форма оценки, основанная на самооценке обучающихся.
64. Педагогический мониторинг как система диагностики качества образования
65. Организация самостоятельной работы обучающихся в высшей школе.
66. Организация творческой и научно-исследовательской работы в вузе.
67. Формы организации НИРС и их педагогические возможности.
68. Педагогические условия эффективности включения студентов в исследовательскую деятельность