



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)**

Учебно-научный технологический институт
(наименование факультета/института)

Кафедра «Автоматизированные технологические системы»
(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор по учебной
работе и цифровизации
_____ **В.А. Шкаберин**
«26» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

«Автоматизированные системы экспериментальных исследований»
(наименование дисциплины)

15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств
(код и наименование специальности или направления подготовки)

**Автоматизация и управление технологическими процессами и
производствами**
(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – магистратура
(уровень образования)

магистр
(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

заочная
(форма обучения)

2024
(год набора)

Брянск 2024

Рабочая программа учебной дисциплины
«Автоматизированные системы экспериментальных исследований»

(наименование дисциплины)

15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Автоматизация и управление технологическими процессами и
производствами

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

Разработал(и):

К.Т.Н., доц.

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

С.В. Степошина

(И.О. Фамилия)

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Автоматизированные технологические
системы»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«21» марта 2024 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

К.Т.Н., доц.

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

В.А. Хандожко

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

«Автоматизированные технологические системы»

(наименование выпускающей кафедры)

К.Т.Н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Хандожко В.А.

(И.О. Фамилия)

© Степошина С.В. 2024

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.1. Структура дисциплины.....	7
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины.....	9
5.3. Лекции	9
5.4. Лабораторные работы	12
5.5. Практические занятия	12
5.6. Самостоятельная работа обучающихся	12
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	14
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	16
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины	17
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	18

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
11.1. Методические материалы для педагогических работников	19
11.2. Методические материалы для обучающихся	21
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины	22
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости	23
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся	23
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.....	24
12.5. Характеристика результатов обучения	24
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	25
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	25

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Автоматизированные системы экспериментальных исследований» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств, профиль «Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами».

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – сформировать представление о назначении и типовых решениях АСЭИ.

Задачи дисциплины:

- изучение структуры АСЭИ;
- изучение принципов построения АСЭИ;
- типовых конфигураций АСЭИ;
- получение навыков построения АСЭИ;
- получение навыков программирования АСЭИ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в факультативную часть учебного плана образовательной программы и реализуется на 1 курсе(-ах) в 1 семестре(-ах).

Параллельно изучаются дисциплины: «Научные основы автоматизированного производства».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ПК-1, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ПК-1. Способен выполнять техническое руководство процессами разработки и реализации	ПК-1.1. Разрабатывает концепции и технического задания на проектирование автоматизированной системы управления технологическими процессами	специфику элементной базы систем управления для гибких	составить техническое задание на проектирование	Навыками разработки эскизного проекта элементов гибких

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц(ы) (72 академических часа(-ов)). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

[illegible]

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Основные понятия	14	2	-	-	12
Тема 1. Определение, цели создания АСЭИ, виды обеспечения АСЭИ. Классификация научных исследований	7	1	-	-	6
Тема 2. Принципы построения АСНИ, структурная схема АСЭИ, виды экспериментальных исследований	7	1	-	-	6
Раздел 2. Датчики в АСЭИ	14	2	-	-	12
Тема 3. Основные определения, классификация, основные характеристики датчиков. Требования к датчикам, выбор точности датчика.	4	2	-	-	2
Тема 4. Датчики температуры (термометры сопротивления, термисторы, термопары, пирометры). Сравнительная характеристика датчиков температуры.	3	-	-	-	3
Тема 5. Датчики давления (методы измерения давления, датчики упругого действия, емкостные датчики, тензометрические, индуктивные, пьезоэлектрические). Сравнительная характеристика датчиков давления.	4	-	-	-	4
Тема 6. Датчики координаты (перемещения), потенциометры, линейные датчики на основе дифференциальных трансформаторов, оптические датчики положения (преобразователи линейных перемещений, лазерные, оптоволоконные). Сравнительная характеристика датчиков координаты (перемещения).	3	-	-	-	3
Раздел 3. Автоматизация систем экспериментальных исследований	14	-	-	-	14

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 7. Обработка исходной измеренной информации (применение усилителей, фильтров, АЦП).	3	-	-	-	3
Тема 8. Устройства для цифровой обработки информации (элементы «И», «ИЛИ», «НЕ», триггеры, сдвиговые регистры, счетчики, блоки цифровой индикации, микропроцессорные вычислительные системы.	3	-	-	-	3
Тема 9. Архитектура построения АСЭИ (последовательная, радиальная, параллельная, многоуровневая. Современные интерфейсы передачи данных в АСЭИ.	3	-	-	-	3
Тема 10. Языки программирования АСЭИ	3	-	-	-	3
Тема 11. Современные приложения для обработки данных АСНИ (LabVIEW, MathCAD, Mathlab, MsExcel).	2	-	-	-	2
Раздел 4. Обработка результатов экспериментов	14	-	-	-	14
Тема 12. Получение регрессионных моделей (классификация экспериментов, планирование экспериментов)	5	-	-	-	5
Тема 13. Расчет уравнений регрессии для классического эксперимента (парная) (МНК для расчета коэффициентов, проверка адекватности уравнения регрессии, проверка значимости коэффициентов уравнения регрессии)	5	-	-	-	5
Тема 14. Расчет уравнений регрессии для полнофакторного эксперимента (построение регрессионной модели, проверка адекватности уравнения регрессии, проверка значимости коэффициентов регрессии).	4	-	-	-	4
Раздел 5. Примеры АСЭИ	16	-	-	-	16
Тема 15. АСЭИ для измерения сил резания при фрезеровании резинотканевой конвейерной ленты). АСЭИ для измерения шероховатости.	8	-	-	-	8

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 16. АСЭИ контроля радиального и торцевого биений деталей типа вал. АСЭИ контроля контактной жесткости.	8	-	-	-	8
Итого	72	4	-	-	64

5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компетенции						
	ПК-1.1	ПК-1.2	ПК-1.3				
Раздел 1. Основные понятия	+	+	+				
Раздел 2. Датчики в АСЭИ	+	+	+				
Раздел 3. Автоматизация систем экспериментальных исследований	+	+	+				
Раздел 4. Обработка результатов экспериментов	+	+	+				
Раздел 5. Примеры АСЭИ	+	+	+				

5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Раздел 1. Основные понятия	Тема 1. Определение, цели создания АСЭИ, виды обеспечения АСЭИ. Классификация научных исследований Тема 2. Принципы построения АСЭИ, структурная схема АСЭИ, виды экспериментальных исследований	Тема 1. Определение, цели создания АСЭИ, виды обеспечения АСЭИ. Классификация научных исследований Тема 2. Принципы построения АСЭИ, структурная схема АСЭИ, виды экспериментальных исследований	2

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Раздел 2. Датчики в АСЭИ	<p>Тема 3. Основные определения, классификация, основные характеристики датчиков. Требования к датчикам, выбор точности датчика.</p> <p>Тема 4. Датчики температуры (термометры сопротивления, термисторы, термопары, пирометры). Сравнительная характеристика датчиков температуры.</p> <p>Тема 5. Датчики давления (методы измерения давления, датчики упругого действия, емкостные датчики, тензометрические, индуктивные, пьезоэлектрические). Сравнительная характеристика датчиков давления.</p> <p>Тема 6. Датчики координаты (перемещения), потенциометры, линейные датчики на основе дифференциальных трансформаторов, оптические датчики положения (преобразователи линейных перемещений, лазерные, оптоволоконные). Сравнительная характеристика датчиков координаты (перемещения).</p>	<p>Тема 3. Основные определения, классификация, основные характеристики датчиков. Требования к датчикам, выбор точности датчика.</p> <p>Тема 4. Датчики температуры (термометры сопротивления, термисторы, термопары, пирометры). Сравнительная характеристика датчиков температуры.</p> <p>Тема 5. Датчики давления (методы измерения давления, датчики упругого действия, емкостные датчики, тензометрические, индуктивные, пьезоэлектрические). Сравнительная характеристика датчиков давления.</p> <p>Тема 6. Датчики координаты (перемещения), потенциометры, линейные датчики на основе дифференциальных трансформаторов, оптические датчики положения (преобразователи линейных перемещений, лазерные, оптоволоконные). Сравнительная характеристика датчиков координаты (перемещения).</p>	2
Раздел 3. Автоматизация систем экспериментальных исследований	<p>Тема 7. Обработка исходной измеренной информации (применение усилителей, фильтров, АЦП).</p> <p>Тема 8. Устройства для цифровой обработки информации (элементы «И», «ИЛИ», «НЕ», триггеры, сдвиговые регистры, счетчики, блоки цифровой индикации, микропроцессорные вычислительные системы).</p>	<p>Тема 7. Обработка исходной измеренной информации (применение усилителей, фильтров, АЦП).</p> <p>Тема 8. Устройства для цифровой обработки информации (элементы «И», «ИЛИ», «НЕ», триггеры, сдвиговые регистры, счетчики, блоки цифровой индикации, микропроцессорные вычислительные системы).</p>	-

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
	Тема 9. Архитектура построения АСЭИ (последовательная, радиальная, параллельная, многоуровневая. Современные интерфейсы передачи данных в АСЭИ. Тема 10. Языки программирования АСЭИ Тема 11. Современные приложения для обработки данных АСНИ (LabVIEW, MathCAD, Mathlab, MsExcel).	Тема 9. Архитектура построения АСЭИ (последовательная, радиальная, параллельная, многоуровневая. Современные интерфейсы передачи данных в АСЭИ. Тема 10. Языки программирования АСЭИ Тема 11. Современные приложения для обработки данных АСНИ (LabVIEW, MathCAD, Mathlab, MsExcel).	
Раздел 4. Обработка результатов экспериментов	Тема 12. Получение регрессионных моделей (классификация экспериментов, планирование экспериментов). Тема 13. Расчет уравнений регрессии для классического эксперимента (парная) (МНК для расчета коэффициентов, проверка адекватности уравнения регрессии, проверка значимости коэффициентов уравнения регрессии). Тема 14. Расчет уравнений регрессии для полнофакторного эксперимента (построение регрессионной модели, проверка адекватности уравнения регрессии, проверка значимости коэффициентов регрессии).	Тема 12. Получение регрессионных моделей (классификация экспериментов, планирование экспериментов). Тема 13. Расчет уравнений регрессии для классического эксперимента (парная) (МНК для расчета коэффициентов, проверка адекватности уравнения регрессии, проверка значимости коэффициентов уравнения регрессии). Тема 14. Расчет уравнений регрессии для полнофакторного эксперимента (построение регрессионной модели, проверка адекватности уравнения регрессии, проверка значимости коэффициентов регрессии).	-
Раздел 5. Примеры АСЭИ	Тема 15. АСЭИ для измерения сил резания при фрезеровании резинотканевой конвейерной ленты). АСЭИ для измерения шероховатости. Тема 16. АСЭИ контроля радиального и торцевого биений деталей типа вал. АСЭИ контроля контактной жесткости.	Тема 15. АСЭИ для измерения сил резания при фрезеровании резинотканевой конвейерной ленты). АСЭИ для измерения шероховатости. Тема 16. АСЭИ контроля радиального и торцевого биений деталей типа вал. АСЭИ контроля контактной жесткости.	-
Итого	—	—	4

5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы.

5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы.

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
Раздел 2. Датчики в АСЭИ	<p>Тема 3. Основные определения, классификация, основные характеристики датчиков. Требования к датчикам, выбор точности датчика.</p> <p>Тема 4. Датчики температуры (термометры сопротивления, термисторы, термопары, пирометры). Сравнительная характеристика датчиков температуры.</p> <p>Тема 5. Датчики давления (методы измерения давления, датчики упругого действия, емкостные датчики, тензометрические, индуктивные, пьезоэлектрические). Сравнительная характеристика датчиков давления.</p> <p>Тема 6. Датчики координаты (перемещения), потенциометры, линейные датчики на основе дифференциальных трансформаторов, оптические датчики положения (преобразователи линейных перемещений, лазерные, оптоволоконные). Сравнительная характеристика датчиков координаты (перемещения).</p>
Раздел 3. Автоматизация систем экспериментальных исследований	<p>Тема 7. Обработка исходной измеренной информации (применение усилителей, фильтров, АЦП).</p> <p>Тема 8. Устройства для цифровой обработки информации (элементы «И», «ИЛИ», «НЕ», триггеры, сдвиговые регистры, счетчики, блоки цифровой индикации, микропроцессорные вычислительные системы).</p> <p>Тема 9. Архитектура построения АСЭИ (последовательная, радиальная, параллельная, многоуровневая. Современные интерфейсы передачи данных в АСЭИ.</p> <p>Тема 10. Языки программирования АСЭИ</p> <p>Тема 11. Современные приложения для обработки данных АСЭИ (LabVIEW, MathCAD, Mathlab, MsExcel).</p>
Раздел 4. Обработка результатов экспериментов	<p>Тема 12. Получение регрессионных моделей (классификация экспериментов, планирование экспериментов).</p> <p>Тема 13. Расчет уравнений регрессии для классического эксперимента (парная) (МНК для расчета коэффициен-</p>

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	тов, проверка адекватности уравнения регрессии, проверка значимости коэффициентов уравнения регрессии). Тема 14. Расчет уравнений регрессии для полнофакторного эксперимента (построение регрессионной модели, проверка адекватности уравнения регрессии, проверка значимости коэффициентов регрессии).
Раздел 5. Примеры АСЭИ	Тема 15. АСЭИ для измерения сил резания при фрезеровании резинотканевой конвейерной ленты). АСЭИ для измерения шероховатости. Тема 16. АСЭИ контроля радиального и торцевого биений деталей типа вал. АСЭИ контроля контактной жесткости.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Раздел 1. Основные понятия	Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Раздел 2. Датчики в АСЭИ	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Раздел 3. Автоматизация систем экспериментальных исследований	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Раздел 4. Обработка результатов экспериментов	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Раздел 5. Примеры АСЭИ	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации

5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Самостоятельная работа обучающихся	- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклада по результатам самостоятельной работы, рефератов и т.д.); - письменная (письменный опрос, выполнение конспектов, глоссариев, курсового проекта / курсовой работы и т.д.); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование)	В течение семестра

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме зачета, проводимого в устной / письменной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа.

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
	Лекция-дискуссия.
Самостоятельная работа обучающихся	Проработка лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к дискуссии. Подготовка к лекциям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Подготовка к зачету
Консультации	Концентрация внимания на отдельных вопросах. Личностно-ориентированный подход. Диалог.
Промежуточная аттестация обучающихся	Зачет (в устной или письменной форме).

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «АТС_Автоматизированные системы экспериментальных исследований» – автор Степошина С.В. РПД для обучающихся по направлению подготовки 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств, профиль «Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами», форма обучения – заочная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

-

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Измерения в LabVIEW. Руководство по применению. [Электронный ресурс] - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2006. - 148 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45372.html>.

2. Емельянов А.М. Статистические методы обработки, планирования инженерного эксперимента [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Емельянов, Н.П. Кидяева, Е.А. Подолько, Е.М. Шпилев-Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015.- 93 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55912.html>.

3. Васильев А.С. Основы программирования в среде LabVIEW [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Васильев, О.Ю. Лашманов. - СПб. : Университет ИТМО, 2015. - 82 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67494.html>.

4. Математические методы в технологических исследованиях/ Рыжов Э.В., Горленко О.А. Отв. ред. Гавриш А.Г.; АН УССР.- Ин-т сверхтвёрд. материалов. Киев: Наук. думка, 1990.- 184с. (100 экз.).

5. Суранов, А.Я. LabVIEW 8.20: справочник по функциям /А.Я. Суранов.- М.: ДМК Пресс, 2007. - 536 с. (3 экз.).

6. Суслов, А.Г. Экспериментально-статистический метод обеспечения поверхности деталей машин: монография/ А.Г. Суслов, О.А. Горленко. - М.: Машиностроение-1, 2003. - 302 с. (30 экз.)

7. Топильский, В.Б. Схемотехника измерительных устройств/ В.Б. Топильский. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. - 232 с. (5 экз.).

б) дополнительная литература

1. Фрайден, Дж. Современные датчики: справочник/ Дж. Фрайден; пер. с англ. Ю.А. Заболотной; под ред. Е.Л. Свинцова. - М.: Техносфера, 2005. - 592 с. (1 экз.).

2. Виглеб, Г. Датчики/ Г. Виглеб; пер. с нем. М.А. Хацернова. - М.: Мир, 1989. - 196 с. (2 экз.).

3. Аш, Ж. Датчики измерительных систем: в 2-х кн. / Ж. Аш; пер. с франц. А.С. Обухова. - М.: Мир, 1992. - Кн.1.- 480 с. (1 экз.).

4. Аш, Ж. Датчики измерительных систем: в 2-х кн. / Ж. Аш; пер. с франц. А.С. Обухова. - М.: Мир, 1992. - Кн.2.- 424 с. (1 экз.).

в) справочная литература

1. ГОСТ 34.003-90 Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Термины и определения.
2. ГОСТ 34.601-90 Автоматизированные системы. Стадии создания.
3. ГОСТ 26.003-80. Система интерфейса для измерительных устройств с байт-последовательным, бит-параллельным обменом информацией.
4. ГОСТ 16263-70. Метрология. Термины и определения.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины

1. Сайт компании National Instruments: <http://russia.ni.com/>
2. Сайт компании Advantech <http://www.advantech.ru>.
3. Справочник по электронным компонентам <http://gaw.ru>.
4. Сайт компании ICP DAS Co <http://icp-das.ru>.
5. Сайт компании АРК «Энергосервис» <http://www.kipspb.ru>.
6. Сайт компании L-CARD <http://www.lcard.ru>.
7. Сайт компании Micro-Epsilon <http://www.micro-epsilon.ru>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Офисный пакет приложений «Microsoft Office».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий и организации защиты курсовых работ/курсовых проектов, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета, зачета с оценкой, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтит-

ров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Организация теоретического обучения предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Организация практических занятий по дисциплине направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных

прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

Организация лабораторных занятий по дисциплине направлена на следующие цели и задачи:

- углубление и закрепление знания теоретического курса путем практического изучения в лабораторных условиях изложенных в лекциях законов и положений;
- приобретение навыков в научном экспериментировании, анализе полученных результатов;
- формирование первичных навыков организации, планирования и проведения научных исследований.

Порядок подготовки лабораторного занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач лабораторного занятия;
- разработка плана проведения лабораторного занятия;
- подбор содержания лабораторного занятия;
- разработка необходимых для лабораторного занятия инструкционных карт;
- моделирование лабораторного занятия;
- проверка специализированной лаборатории на соответствие санитарно-гигиеническим нормам, требованиям по безопасности и технической эстетике;
- проверка количества лабораторных мест, необходимых и достаточных для достижения поставленных целей обучения;
- проверка материально-технического обеспечения лабораторных занятий

на соответствие требованиям программы дисциплины.

Формы проведения лабораторных занятий:

- фронтальная;
- по циклам;
- индивидуальная;
- смешанная (комбинированная).

При проведении лабораторных работ используют три подхода к их выполнению:

- на основе рецептурных действий обучающихся, когда они проявляют умение работать преимущественно в стандартных условиях, отраженных в руководстве по лабораторному практикуму;
- на основе частично поисковых действий, когда обучающиеся могут действовать достаточно самостоятельно, решать несложные творческие задачи при подсказке или непосредственном руководстве преподавателя;
- на основе активных творческих действий обучающихся, когда они проявляют способность действовать в условиях, близких к реальным, используя запас приобретенных знаний.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль, выполнение курсового проекта/курсовой работы.

Выполнение курсового проекта/курсовой работы по дисциплине предусматривает информирование студентов о ее целях, структуре, выдачу методических указаний и задания, разъяснения по выбору варианта, ознакомление с порядком и сроками сдачи готовых материалов, проведение индивидуальных консультаций и разъяснение отдельных вопросов при необходимости.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.
Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету/зачету с оценкой/экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
ПК-1.1	Устные экспресс-опросы.	Вопросы к зачету.
ПК-1.2	Устные экспресс-опросы.	Вопросы к зачету.
ПК-1.3	Устные экспресс-опросы.	Вопросы к зачету.

12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета используется шкала оценивания, представленная в таблице 15.

Таблица 15 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Высокий (зачтено)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высоко-

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	кого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Повышенный (зачтено)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Базовый (зачтено)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Низкий (не зачтено)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (зачета) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 18.

Таблица 18 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

Оценка	Характеристика результатов обучения
Зачтено (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
Зачтено (повышенный уровень освоения всех индикаторов до-	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями

Оценка	Характеристика результатов обучения
стижения компетенций в дисциплине)	
Зачтено (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
Не зачтено (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Автоматизированные системы экспериментальных исследований», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Автоматизированные системы экспериментальных исследований».

13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.