



---

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический**  
**университет»(БГТУ)**

---

Политехнический колледж(ПКБГТУ)

УТВЕРЖДАЮ Ректор  
ФГБОУ ВО "БГТУ"

\_\_\_\_\_/ О.Н. Федонин  
«28» мая 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по организации самостоятельной работы студентов**  
**по учебной дисциплине**  
**ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ**

Специальность:

**15.02.17 Монтаж, техническое  
обслуживание, эксплуатация и ремонт  
промышленного оборудования (по  
отраслям)**

Уровень образования выпускника:	Среднее профессиональное образование(СПО)
Присваиваемая квалификация:	Техник-механик
Форма обучения:	очная
Срок получения СПО по ППССЗ:	3года10месяцев
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:	основное общее
Годприеманаобучениена1-йкурс:	образование 2024

Брянск 2024

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ (далее—МР) для специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

Разработал(и):

—преподаватель ПК БГТУ Е.В. Курашова

МР рассмотрены и одобрены на заседании предметно-цикловой комиссии «Общих гуманитарных, социально-экономических дисциплин» ПК ПКБГТУ(далее—ПЦК)

от «28» мая 2024 г., протокол №7

Председатель ПЦК  
Согласовано:

Е.В.Стешкова

Заместитель директора ПК БГТУ  
по учебной работе,

Л.А. Лазарева

© Курашова Е.В.

©ФГБОУВО «Брянский государственный  
технический университет»

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Требования к выполнению самостоятельной внеаудиторной работы	5
2. Виды самостоятельной работы	7
2.1. Работа с лекционным материалом	9
2.2. Рекомендации по изучению первоисточников	9
2.3. Как подготовить реферат или доклад	10
Информационные источники	

## Введение

Задача современного образования – научить обучающегося учиться, помочь ему быть успешным. Решением этой задачи может служить внедрение в образовательный процесс внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Для этого необходимо перевести обучающегося в активную позицию: дать ему возможность не только усваивать готовое, но и самостоятельно или вместе с преподавателем организовывать учебную деятельность, добывать и анализировать информацию, принимать решение в разнообразных ситуациях.

Обучающиеся и выпускники среднего профессионального учебного заведения должны не только получать знания по дисциплине История, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения. В этой связи все большее значение приобретает внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по дисциплине, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется Федеральным государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом. Формирование умений самостоятельно приобретать и пополнять знания – одна из главных задач обучения.

Для формирования целостной и гармоничной личности необходимо систематическое включение ее в самостоятельную деятельность, которая приобретается в процессе особого вида учебных заданий - самостоятельных работ.

Развитие самостоятельности неразрывно связано с учебной деятельностью обучающихся. Курс «История» в системе СПО подразумевает освоение обучающимися определенного объема знаний, умений и навыков, что невозможно без самостоятельной работы. Речь идет не только о самостоятельном выполнении обучающимися домашних заданий, а о самостоятельности в поисках информации, самостоятельности мышления, самостоятельности наработки навыков решения мировоззренческих и социальных задач и т.д.

Поэтому одна из основных задач преподавателя - организация работы таким образом, чтобы обучающиеся не только много трудились самостоятельно, но и делали это с достаточной долей удовольствия.

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ по дисциплине «История» предназначены для специальностей среднего профессионального образования.

## 1. Требования к выполнению самостоятельной внеаудиторной работы

1. Обучающийся должен выполнить весь объем задания указанный в описании соответствующей самостоятельной работы.
2. После выполнения каждой работы, обучающийся должен представить письменный отчет в сроки, указанные преподавателем.
3. Структура отчетной внеаудиторной работы должна соответствовать необходимым требованиям.
4. Самостоятельные внеаудиторные работы, не выполненные по тем или иным причинам, обучающийся выполняет в обязательном порядке на дополнительных занятиях или самостоятельно.
5. Обучающийся, не отчитавшийся по выполнению самостоятельной работы, не может получить промежуточную аттестацию по предмету.

Учебная дисциплина «ИСТОРИЯ» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Цель изучения дисциплины «История»:**

- дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира;
- раскрыть основные направления развития основных регионов мира на рубеже XX - XXI вв.;
- рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе;
- показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений;
- научить использовать опыт, накопленный человечеством.

Цель данных методических рекомендаций – помочь студентам в организации самостоятельного изучения материала, предусмотренного программой курса.

## 2. Виды самостоятельных работ

По учебной дисциплине ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

Наименование тем	Самостоятельная работа	Форма выполнения	Форма контроля
<b>Тема 4.4.</b> Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работа с материалом учебника и конспектом лекций;</li> <li>-работа с источниками исторической информации;</li> <li>-подготовка рефератов, докладов, презентаций</li> </ul> <p>Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление.</p> <p>Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.</p>	Написание доклада, используя периодические издания	<p>Проверка знания,</p> <p>Устный опрос</p> <p>Проверка тетрадей с выполненными заданиями</p>

## **2.1 Работа с лекционным материалом**

Лекция - основная форма учебного процесса. Это наиболее экономичная форма по овладению системой знаний по курсу при минимальной затрате времени. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Необходимость посещения занятий обусловлена тем, что:

- информация лучше и легче усваивается при непосредственном общении с преподавателем;
- есть возможность задавать возникшие вопросы и получить быстрый конкретный ответ по данной теме занятий;
- лекция преподавателя отражает новейшие достижения науки и техники.

Значимость конспектирования на теоретических занятиях несомненна. Правильное оформление конспекта лекций значительно сокращает время, необходимое для полного восстановления нужной информации.

Записи желательно вести в общих тетрадях, следует записывать дату, тему, план лекции, рекомендованную литературу. На странице выделить поля для последующих добавлений и фиксации вопросов, возникающих во время лекции. Допустимы сокращения слов. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа. Общая тетрадь позволяет создавать конспекты «блоками».

Лекцию надо слушать внимательно, кратко записывать ее основные положения, лучше своими словами, не следует стремиться записать всю лекцию.

Для обучающегося важно, уловить момент для записи. Лектор обычно выделяет главную мысль повторением предложений, интонацией голоса или паузами, выводами из доказательства.

Если в лекции приводятся цитаты из первоисточников, то на полях надо записать фамилию автора, название работы, том, страницу, а в изложении лекции постараться записать первые и последние слова цитаты. После лекции данную цитату восстановить полностью. Если обучающийся не успел записать выводы, какое-то доказательство, то на полях надо поставить вопрос, а на первой странице оставить несколько начальных строк для последующего завершения записи. Если по ходу лекции у обучающегося возникли свои соображения, свое понимание актуальности теоретических выводов, следует записать это на полях, а после лекции тщательно обдумать.

Конспект записанной лекции в тот же день должен быть отредактирован полностью. После усвоения темы лекции рекомендуется проверить свои знания, отвечая на вопросы самоконтроля, контрольных тестов, составить необходимые схемы и таблицы.

## **2.2 Рекомендации по изучению первоисточников**

Чтение рекомендованной и дополнительной литературы - это одна из важнейших частей самостоятельной работы студента, которая обеспечивает глубокое и прочное усвоение материала.

Результатом работы с первоисточником должно стать не простое усвоение основных идей первоисточника, а усвоение его содержания. Чтение и конспектирование литературы осуществляется не по принципу «книга за книгой», а «вопрос за вопросом» в соответствии с программой курса, при этом выделяются различные подходы к освещению одного и того же вопроса у различных авторов. При изучении и конспектировании первоисточников рекомендуется:

1. При изучении первоисточника следует ознакомиться с его оглавлением, предисловием, заключением, т.е. выводами по работе.
2. Внимательно прочесть работу, сформулировать излагаемые вопросы, записать основное содержание прочитанного материала.

3. Выбрать вид записей прочитанного материала: план, тезисы, выписки, цитаты, конспект. Наиболее целесообразной формой является текстуальный конспект, который желательно вести в общей тетради.
4. Записать в конспекте фамилию, инициалы автора, полное название работы, кем и когда она издана. Страницу тетради разделить на 2 части, из которых правая сторона займет две трети ее ширины.
5. Сформулировать название прочитанного положения, записать его на левой стороне страницы, а на правой - изложить своими словами содержание этого положения, и так до конца изучения первоисточника. На левой стороне страницы студент может записать новые доказательства, факты, взятые из других источников, а также собственные мысли, суждения, вопросы, требующие дальнейшего изучения.

### **Требования к оформлению конспекта**

1. Структура конспекта должна отражать структуру источника.
2. Записать нужно главное, основное содержание.
3. Запись должна быть четкой по содержанию и краткой по объему.
4. Объем конспекта зависит от содержания первоисточников.

#### ***Показатели оценки:***

- *краткое изложение (при конспектировании) основных теоретических положений темы;*
- *логичность изложения ответа;*
- *уровень понимания изученного материала.*

## **2.3. Как подготовить реферат или доклад**

Слово «реферат» в переводе с латинского означает краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада, содержания книги, результатов исследования по определенной проблеме. Работу над рефератом, докладом рекомендуется выполнять в следующей последовательности:

1. Выберите тему из предложенной преподавателем тематики докладов и сообщений. Вы можете самостоятельно предложить тему с учетом изучаемого теоретического материала. Предложенная тема должна содержать проблему, быть связанной с современным состоянием отрасли сельского хозяйства, а именно хранением, причинами потерь продукции растениеводства.
  2. При подготовке доклада, сообщения используйте специальную литературу по выбранной теме, электронные библиотеки или другие интернет ресурсы.
  3. Сделайте выписки по основным вопросам темы, записывайте интересные факты, таблицы, схемы, цитаты по выбранной теме, обязательно указывая, откуда они взяты (автор, название книги, год и место издания, страница). Если встретятся непонятные термины и иностранные слова, выясните их смысл по справочной литературе.
  4. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения. Вступление должно быть кратким, где основываются актуальность и значимость темы реферата или доклада. В главной части следует описание основных положений конкретных вопросов темы, формулируются краткие выводы. В заключении даются основные выводы.
- Подготовленный реферат или доклад должен сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

#### ***Показатели оценки:***

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.



## **Темы рефератов, докладов, конспектов, презентаций.**

1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Потсдамская конференция.
2. Начало «холодной войны». Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла.
3. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».
4. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.
5. Особенности экономического и политического развития США после Второй мировой войны.
6. США во второй половине XX в. - нач. XXI в. Особенности экономического и политического развития
7. Германия после Второй мировой войны.
8. Германия на рубеже XX-XXI
9. Крупнейшие страны мира. США. Социально-экономическое и политическое развитие (от Г. Трумэна до Р. Никсона). Внешняя политика США.
10. Крупнейшие страны мира. США. Социально-экономическое и политическое развитие (от Р. Рейгана до Б. Обамы) Внешняя политика США.
11. Крупнейшие страны мира. Германия. Социально-экономическое и политическое развитие ГДР. (1949-2016 гг.)
12. Крупнейшие страны мира. Германия. Социально-экономическое и политическое развитие ФРГ. (1949-2016 гг.)
13. Объединение Германии.
14. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.
15. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.
16. «Японское экономическое чудо».
17. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.
18. Китай на современном этапе развития.
19. Советская концепция «нового политического мышления». Место и роль России в современной системе международных отношений.
20. Роль международных организаций в современном мире.
21. Глобализм и антиглобализм в современном мире.
22. Социально-экономические и этнические процессы в информационном обществе.
23. Миграция населения и межэтнические отношения во второй пол. XX - нач. XXI в.
24. Страны Запада на рубеже XX-XXI вв.
25. Культура на рубеже XX-XXI в. Основные направления и течения.
26. Политические партии и движения современности
27. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.

## **Информационные источники**

### ***Основные источники:***

- Носкова, И. А. История: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова ; под редакцией И. И. Турского. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 161 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83930> (дата обращения: 28.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XX вв.: углубл. Уровень, - М.:Русское слово, 2014. – 416 с.(21экз.)
- Новейшая история России (1914-2015): учебник, М.: Юрайт, 2016. – 546 с.(3 экз.)

### ***Дополнительные***

Кузьмина О.В. История новейшего времени. – М.: Академия, 2013. – 399 с.(2экз.)

### ***Интернет-ресурсы:***

Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л.Н. Величко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 278 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69410.html>

Величко Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 259 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>