



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет»(БГТУ)

Политехнический колледж (ПК БГТУ)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DF212636081B4F2FEC2C849AFF43F11D
Владелец: Федонин Олег Николаевич
Действителен: с 27.07.2023 до 19.10.2024

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО БГТУ

О.Н. Федонин
«28» мая 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к выполнению практических работ для студентов по учебной дисциплине ОГСЭ.01.Основы философии

| | |
|---|--|
| Специальность: | 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) |
| Уровень образования выпускника: | Среднее профессиональное образование (СПО) |
| Программа подготовки специалиста среднего звена(ППССЗ): | базовая |
| Присваиваемая квалификация: | Техник |
| Форма обучения: | очная |
| Срок получения СПО по ППССЗ: | 3 года 10 месяцев |
| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ: | Основное общее образование |
| Год приема на обучение на 1-й курс: | 2024 |

Брянск 2024

**Методические рекомендации
к выполнению практических работ для студентов
по учебной дисциплине
ОГСЭ.01. Основы философии**

для специальности: **15.02.14 Оснащение средствами автоматизации
технологических процессов и производств (по отраслям)**

Разработал(и):

– преподаватель ПК БГТУ

Е.В. Григорьева
Е.В. Курашова

МР рассмотрены и одобрены на
заседании предметно-цикловой комиссии
«Общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин» ПК БГТУ
(далее — ПЦК)

от «28» 05 2024 г., протокол № 7

Председатель ПЦК:

Е.В. Стешкова

Согласовано:

Заместитель директора ПК БГТУ
по учебной работе:

Л.А. Лазарева

© Григорьева Е.В. Курашова Е.В.
© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет»

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 4 |
| Практическая работа № 1. Понятие о философии. Роль философии в жизни общества. Основной вопрос философии..... | 6 |
| Практическая работа №2. Древневосточная философия..... | 11 |
| Практическая работа № 3. Античная философия..... | 15 |
| Практическая работа №4. Средневековая философия..... | 20 |
| Практическая работа № 5. Философия эпохи Возрождения..... | 25 |
| Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы..... | 32 |

Пояснительная записка

В методических рекомендациях по проведению практических занятий дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии предлагается комплекс упражнений и заданий по узловым вопросам курса, выполнение которых ориентировано на решении следующих конкретных задач:

- 1) анализ важнейших философских теорий, концепций, положений, а также высказываний различных крупнейших философов, оценка их теоретического содержания и значения;
- 2) формирование и уточнение студентом своей собственной позиции на ту или иную философскую проблему;
- 3) нахождение правильного ответа на тот или иной вопрос, построение системы доказательств, аргументов в пользу истинного решения;
- 4) развитие навыков работы с философской литературой (первоисточниками, монографиями, учебниками, словарями, энциклопедиями, конспектами лекций).

Содержание методических рекомендаций представляет собой комплекс заданий, отражающих основные разделы философии: историю философии, онтологию, гносеологию, антропологию, этику, социальную философию, методологию.

В методическом плане при изучении основ философии и проведении практических занятий предполагается использование различных видов и форм уроков, разнообразных путей организации познавательной деятельности обучающихся, привлечение широкого круга источников знаний и информации.

Познавательные задания, представленные в данных рекомендациях, являются средством создания ситуаций проблемного поиска. Особое значение приобретают задания, направленные на активизацию рефлексии, на анализ собственной познавательной деятельности. Целесообразно использование творческих, рефлексивных, индивидуализированных заданий (написание философских афоризмов, эссе и т. п.), использование проблемно-поисковых заданий открытого и закрытого типа, заданий, содержащих элемент игры, философских лабиринтов.

Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине ОГСЭ.01. Основы философии предназначены для реализации Федерального государственного образовательного стандарта при подготовке студентов по специальности среднего профессионального образования 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Учебная дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы и выполняет одну из ведущих ролей по формированию научного мировоззрения.

Выпускник СПО должен иметь ясное представление о процессах и явлениях, происходящих в природе и обществе, необходимое для решения профессиональных задач.

Практические занятия — это разнообразные формы деятельности обучающихся по освоению различных проблем философского познания, в том числе, в области науки и техники.

Цель практических занятий по дисциплине ОГСЭ.01. Основы философии - формировать научное мировоззрение и диалектическую культуру творческого мышления студентов, развивать критичность самосознания, вырабатывать умение аргументировано вести дискуссию, прививать навыки устного выступления, научить применять общие философские принципы к анализу общественных явлений и данных специальных наук.

Для работы на практических занятиях необходимо самостоятельное изучение первоисточников, учебной, справочной и научно-критической литературы, указанной в списках литературы.

Практические работы в зависимости от их содержания выполняются студентами индивидуально.

Отчет по результатам практической работы составляется каждым обучающимся самостоятельно.

По каждой работе обучающийся получает оценку после ее оформления.

Практическая работа № 1

ТЕМА: Понятие о философии. Роль философии в жизни общества. Основной вопрос философии

Цель занятия: определить сущность, предмет, характерные черты и функции философии. Охарактеризовать стороны основного вопроса философии, раскрыть основные направления философии.

Время выполнения–2 часа

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, учебная литература, философский словарь, конспект лекций.

Порядок выполнения работы

1. Изучить задание.
2. Изучить теоретические сведения
3. Выполнить и оформить работу.
4. Показать результаты преподавателю.

Домашнее задание

.Подготовить ответы на контрольные вопросы.

1. Понятие философского знания. Взаимосвязь философии и частных наук.
2. Понятие мировоззрения Структура и исторические типы мировоззрения. Мифология и мировоззрение. Философское мировоззрение и его особенности.
3. Предмет философии и ее функции.
4. Структура философии. Онтология, гносеология и аксиология. Их соотношение и место в философском знании.
5. Исторические типы философии.

Задание № 1. Как Вы понимаете слова русского мыслителя Владимира Сергеевича Соловьева о сущности философии:

«Философия появляется лишь тогда, когда прежний общественный организм начинает разлагаться. Коренься, таким образом, в раздвоении между отдельным лицом и обществом, философия тем самым есть начало распада между теорией и практикой, между школой и жизнью»?

Соловьев В.С. Сочинения. В 2 т Т. 2. М., 1988. С.91.

Задание №2. Ответьте на вопросы

1. Когда и где появилась философия?
2. Какие разделы философии выделяют?
3. Чем отличается философское мировоззрение от религиозного?
4. Каковы критерии периодизации философских систем?
5. Чем обусловлен плюрализм философских учений?
6. Какие функции у философии?

Задание № 3. Решите упражнение

Проанализировав размышления Б. Рассела, выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чем специфика её предмета и места в духовной жизни:

«Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов,

относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия».

(Рассел Б. История западной философии. М., 1959. С. 7)

Задание № 4. Решите упражнение

Проанализируйте цитату из лекции «Исторические дела философии» В.С. Соловьева и определите, в чем он видел специфику науки и философии? Что дает философия человеку? Философия существует в человечестве более двух с половиной тысячелетий. Спрашивается: что сделала она для человечества за это долгое время? <...> Другие науки хотя также имеют свои чисто теоретические задачи, доступные только тем, кто их изучает, однако они не ограничиваются этими задачами, они хотя разрабатываются и изучаются теоретически немногими, но практическое значение имеют для всех; коренясь в школе, явные плоды приносят для жизни. Мы знаем, что науки естественные существуют не для одних физиков, химиков и физиологов, а также и для всего человечества; мы знаем явную пользу, которую они ему приносят, улучшая его материальный быт, умножая удобства внешней жизни, облегчая физические страдания людей. <...>

Но, может быть, философия ближе к искусству, чем к науке, может быть, она, как и чистое искусство, рождена не для житейского волнения, не для корысти, не для битв? Но ведь и искусство не остается в кругу художников и эстетиков, а стремится доставлять свои наслаждения и тому множеству людей, которые не имеют никакого понятия ни о теории, ни о технике искусства.

Если <...> философия имеет в виду не отвлеченный интерес одиноких умов, а жизненный интерес всего человечества, то нужно прямо ответить на этот вопрос: что же делает философия для человечества, какие блага ему дает, от каких зол его избавляет.

Обратимся к истории, потому что если философия вообще способна приносить живые плоды, то она, конечно, должна была уже принести такие плоды в столь долгое время своего существования.

<...> из всех народов Востока только индусы обладают вполне самостоятельной и последовательной философией.

В Индии первоначально, более чем в какой-либо другой стране Востока, человеческая личность была поглощена внешней средой; это была по преимуществу страна всякого рабства, неравенства и внешнего обособления... Понятия о человечности, т.е. о значении человека как человека, не было совсем, потому что человек низшей касты в глазах дважды рожденного представителя касты высшей был хуже нечистого животного, хуже падали; и вся судьба человека исключительно зависела и заранее предопределялась случайным фактором рождения его в той или другой касте. Религия носила характер грубого материализма: человек рабствовал перед природными богами, как перед подавлявшими его силами, от которых зависела его материальная жизнь.

И вот в этой-то стране рабства и разделения несколько уединенных мыслителей провозглашают новое, неслыханное слово: все есть одно; все особенности и разделения суть только видоизменения одной всеобщей сущности, во всяком существе должно видеть своего брата, себя самого.

Все есть одно – это было первое слово философии, и этим словом впервые возвещались человечеству его свобода и братское единение. Этим словом в корне подрывалось рабство религиозное и общественное, разрушалось всякое неравенство и обособление.

Двинуть далее дело философии и вместе с тем дело человечества выпало естественным образом на долю того народа, который уже в самой природе своего национального духа заключал то начало, к которому индийское сознание пришло только в конце своего развития

– начало человечности. <...> греческое национальное сознание отправлялось от богов уже идеализированных, прекрасных, человекообразных, в поклонении которым выражалось признание превосходства, высшего значения человеческой формы. Но в греческой религии боготворилась только человеческая внешность, внутреннее же содержание человеческой личности раскрыто было греческою философией, вполне самобытное развитие которой начинается с софистов. <...> Сущность софистики – это отрицание всякого внешнего бытия и связанное с этим признание

верховного значения человеческой личности. Имея в виду предшествовавших философов, искавших безусловного бытия вне человека, софист Горгиас доказывает, что такого бытия совсем не существует, что, если бы оно существовало, мы не могли бы иметь о нем никакого познания, а если бы имели таковое, то не могли бы его выразить, другими словами: человек только в себе может найти истину, что и было прямо высказано другим софистом Протагором, утверждавшим, что человек есть мера всех вещей – существующих, что они существуют, и не существующих, что они не существуют. Из этого не исключаются и боги, утрачивающие, таким образом, всякое самостоятельное значение.

<...> софисты представляют существенную аналогию с буддизмом: и там, и здесь отрицаются всякое внешнее бытие и боги; и софистика Греции, и буддизм Индии являются в этом смысле нигилизмом; вместе с тем и там и здесь верховное значение признается за человеческою личностью – и буддизм, и софистика имеют выдающийся характер гуманизма. Но велика и разница. <...> Если человеческое сознание в буддизме говорило внешнему бытию: я больше тебя, потому что я могу отречься от существования, то сознание софиста говорило этому внешнему бытию: я больше тебя, потому что я могу жить вопреки тебе, могу жить в силу своей собственной воли, своей личной энергии.

(Соловьев В.С. Лекция «Исторические дела философии», произнесенная им 20 ноября 1880 г. в Санкт-Петербургском университете // Вопросы философии. 1988. № 8. С. 118-125)

Задание № 5. Дайте оценку приведенным высказываниям и предложите свое суждение по проблеме.

В мифах дается фантастическое, антропоморфное отражение мира, в религиозных учениях действительность объясняется с помощью сверхъестественных сил, бога, святого духа. Философия же стремится к научному, рациональному объяснению мира.

В некоторых философских учениях, например, у Гегеля, возникновение природы трактуется как результат перевоплощения абсолютного духа. Это мало чем отличается от религиозного и мифологического объяснения.

Задание № 6. Определите, к какому направлению в философии - объективный идеализм; субъективный идеализм; дуализм; материализм; деизм - относятся следующие высказывания.

В человеке сначала плоть, а потом дух.

Наши восприятия суть, наши единственные объекты

Задание № 7. Ознакомьтесь с представленным ниже текстом и ответьте на вопросы к нему.

Эпикур (341-270 до н.э.) – древнегреческий философ. В Афинах основал философскую школу, получившую название «Сад Эпикура» (Цит.по: Антология мировой философии: В 4 т. Т.1, Ч.1. – М.: «Мысль», 1969).

Из письма к Менекею. Пусть никто в молодости не откладывает занятия философией, а в старости не устает заниматься философией: ведь никто не бывает ни недозрелым, ни перзрелым для здоровья души. Кто говорит, что еще не наступило или прошло время для занятия философией, тот похож на того, кто говорит, что для счастья или еще нет, или

уже нет времени. Поэтому и юноше, и старику следует заниматься философией: первому – для того чтобы, старея, быть молодым благами вследствие благодарного воспоминания о прошедшем, а второму – для того чтобы быть одновременно и молодым, и старым вследствие отсутствия страха перед будущим. Поэтому следует размышлять о том, что создает счастье, если действительно, когда оно есть, у нас все есть, а когда его нет, мы все делаем, чтобы его иметь.

Вопросы:

1. Почему, с точки зрения Эпикура, следует заниматься философией в любом возрасте?

2. Согласны ли Вы с этим высказыванием древнегреческого мыслителя?

Задание № 7 Фалес, принадлежавший к числу семи мудрецов, задавал вопросы:

Что трудно?

Что легко?

Что всего слаще?

Как нам прожить самую лучшую и самую праведную жизнь? Кто счастлив?

Как бы вы ответили на эти вопросы? Попробуйте ответить на них словами Фалеса.

Задание № 8. Какие из приведенных ниже положений имеют материалистический, а какие – идеалистический характер? Поясните, к каким «разновидностям» материализма и идеализма можно их отнести.

- 1) Все существующее – проявление безличного духовного активного начала – «абсолютной идеи».*
- 2) Исторический процесс направляется Провидением.*
- 3) Участвуя в процессе производства и вступая в определенные отношения друг с другом, люди творят историю.*
- 4) Потенциальная материя становится действительностью под воздействием разумного начала.*
- 5) Общественное сознание определяется общественным бытием.*
- 6) Мысль вырабатывается мозгом так же, как желчь – печенью.*
- 7) Исходный принцип мира – бессознательное творческое начало, жизненный порыв.*
- 8) Материальный мир никем не создавался, но существует вечно, меняя формы своего существования.*
- 9) Реально лишь сознание человека, а все, что его окружает – иллюзорно и проблематично.*
- 10) Первоосновой всего сущего является независимая от сознания вещественная, «телесная» реальность.*
- 11) Химические процессы – универсальная основа объяснения духовной сферы.*
- 12) Природные закономерности объективны и доступны человеческому познанию.*
- 13) Сознание нельзя свести только к его материальному носителю – мозгу, поскольку оно является продуктом и условием функционирования и развития общества.*

Задание № 9. С какими направлениями философского знания (онтологией, гносеологией, диалектикой, этикой или антропологией) преимущественно соотносятся перечисленные ниже категории?

- 1) бытие; 2) развитие; 3) добро; 4) истина; 5) благо; 6) мораль; 7) материя; 8) заблуждение; 9) время; 10) смысл человеческой жизни; 11) метод познания; 12) закономерность; 13) движение; 14) дух, сознание; 15) интуиция; 16) зло; 17) случайность; 18) причинность; 19) душа и тело; 20) пространство; 21) знание*

Задание № 10. Определите, какие из перечисленных черт характерны для мировоззрения. Имейте в виду, что некоторые черты могут быть характерны для нескольких типов мировоззрения. При необходимости обоснуйте свой выбор.

- а) мифологического; в) философского;
б) религиозного; г) научного?

- 1) Яркое, образное мышление.
- 2) Опора на разум.
- 3) Опора на веру.
- 4) Поиск универсальных объективных закономерностей.
- 5) Стремление установить связь человеческого существования с абсолютным и бесконечным.
- 6) Олицетворение природных и социальных явлений в образах богов.
- 7) Наличие ценностного компонента.
- 8) Использование предельно обобщенных категорий.
- 9) Требование экспериментального доказательства истины.
- 10) Сохранение традиции в меняющихся условиях.
- 11) Единство мировоззрения, переживания и действия, основанное на вере в священное.
- 12) Регуляция человеческой деятельности через систему культовых действий.
- 13) Соотнесенность со строго определенным аспектом реальности, выделенным с помощью особых процедур и способов.
- 14) Логическая непротиворечивость знания и его согласованность с ранее накопленным знанием.
- 15) Реализация бесконечной глубины *всеобщего* через многообразие школ, концепций, точек зрения.
- 16) Осмысление фундаментальных человеческих потребностей и выработка жизненных целей.
- 17) Использование принципов *творения* и *откровения*.
- 18) Использование принципа *порождения*.

Задание № 11. Какие из перечисленных ниже вопросов не имеют отношения к философским вопросам:

Имеет ли мир начало во времени или он существует вечно?

Что является причиной возникновения мира, если он возник?

Изменяется ли мир или он неизменен?

Какова сущность человека, есть ли цель у человеческого существования?

Каковы особенности межличностных отношений в социальных группах?

Каковы возможности и пределы человеческого познания?

Что такое жизнь и смерть, бессмертие, добро и зло, истина и ложь, справедливость?

Практическая работа

№2 Тема: Древневосточная философия

Цель занятия: определить основные этапы развития философских взглядов в Древней Индии и Древнем Китае, раскрыть сущность философских учений стран Древнего Востока (Индия, Китай)

Время выполнения-2 часа

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, учебная литература, философский словарь, конспект лекций.

Порядок выполнения работы

1. Изучить задание.
2. Изучить теоретические сведения
3. Выполнить и оформить работу.
4. Показать результаты преподавателю.

Домашнее задание

Подготовить ответы на контрольные вопросы.

1. Философская мысль Индии. Философские школы о Вселенной, человеке и познании. Ведические и неведические школы.
2. Философское содержание древнеиндийских текстов. Упанишады-веды, их содержание, основные категории и принципы.
3. Ранняя философская мысль Китая. Философия конфуцианства. "Лунь-юй". Категории конфуцианства. Этика. "Учение о середине" и о "благородном муже".
4. Даосизм и его категории. "Дао-дэ-цзин". Учение о природе, ее естественных законах и циклах.
5. Современное значение ранней философской мысли Индии и Китая.

Задание № 1. Йога как система упражнений появилась во II в. н.э., однако не утратила своей популярности в настоящее время. Объясните философский смысл данного учения. Чем объясняется его столь длительная популярность?

Задание № 2. Центральным понятием философии буддизма является «страдание». Можно ли говорить об излишней пессимистичности, характерной для древнеиндийской философии? (Ответ обоснуйте).

Задание № 3. Познакомьтесь с мыслями древнекитайского философа Лунь Юя. Какие ценности характерны для древнекитайского общества и его культуры? Выпишите их. Как Вы считаете, потеряли ли они свое значение сегодня?

Учитель сказал: «Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться от наказаний и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд, и он исправится».

Цзи Кан-цзы спросил: «Как сделать народ почтительным, преданным и старательным?»

Учитель ответил: «Если вы будете в общении с народом строги, то народ будет почтителен.

Если вы проявите сыновнюю почтительность к своим родителям и будете милостивы (к народу), то народ будет предан. Если вы будете выдвигать добродетельных людей и наставлять тех, кто не может быть добродетельным, то народ будет старательным». Лунь Юй. Древнекитайская философия. М., 1972. С 144 – 145.

Задание № 4. Ответьте на вопросы:

1. В чем специфика древнеиндийской философии?
2. Какие основные постулаты джайнизма?
3. Почему незнание является причиной страдания?
4. Назовите четыре благородных истины буддизма. Как они взаимосвязаны?
5. Будда высказал ряд положений, имеющих философский характер:
 - Все вещи обусловлены, ничего не существует само по себе;
 - Все изменяется, нет ничего постоянного;
 - Нет никакой перманентной субстанции, нет и Бога;
 - Одна жизнь по закону Кармы творит другую жизнь, и этот процесс непрерывен.

Как данные положения связаны с четырьмя благородными истинами? Аргументируйте свой ответ.

Задание № 5. Решите упражнение

Проанализируйте рассуждение из «Сарва-даршана-самграха» Мадхавы. К какому течению индийской философии оно принадлежит?

«Единственное счастье человека – в достижении чувственных удовольствий. Адом же называют страдания, порожденные страхом перед шипами и другими земными горестями. Раджа, существование которого очевидно для мира, – вот кто известен как всемогущий, а не что-то потустороннее».

(Цит по: Степанянц М.Т. Восточная философия. М., 2001. С.143).

Задание № 6. Ответьте на вопросы

1. Какие отличительные особенности китайской философии?
2. Весь мир – плод метаморфоз Дао, какие фазы проходит Дао? Как соотносятся Дао и Дэ?
3. В чем специфика китайского буддизма?
4. В чем различие понимания принципа «недеяния» в индийском и китайском буддизме.

Задание № 7. Решите упражнение

Проанализировав высказывание Мэн-цзы, скажите: в чем видели специфичность познания даосы, в чем состояла диалектика познавательного процесса?

«Мэн-цзы сказал: «Когда добиваешься, то приобретаешь. Когда пренебрегаешь, то теряешь. Добиваясь, в этом случае извлекаешь пользу для приобретения, ибо то, чего добиваешься, находится внутри нас. Когда то, чего ты добиваешься, находится в соответствии с *Дао*, а то, что приобретаешь, находится в соответствии с предписанной тебе судьбой, тогда, добиваясь, не извлекаешь пользы для приобретения, ибо то, чего добиваешься, находится вне нас. <...> Все вещи находятся в нас. Нет большей радости, чем при самопостижении обнаружить искренность. Нет более близкого пути в достижении человеколюбия, чем действовать, стараясь быть великодушным...»

(Древнекитайская философия. Собрание текстов: в 2 т. Т. 1. М., 1972. С. 1).

Задание № 8. Решите упражнение

Проанализируйте ситуацию описанную в «Линь-цзи лу». Почему ученики узнав о поведении Цзин-шаня ушли от него? Каких качеств, необходимых наставнику, у него не оказалось?

«У наставника Цзин-шаня было 500 учеников, но из них мало кто решался прийти к нему на собеседование (боясь побоев). Хуан-бо велел Линь-цзи испытать его... Линь-цзи пришел в монастырь Цзин-шаня и прямо с дороги, с дорожной сумкой на плечах, вошел в зал для лекций и медитаций, где сидел сам наставник. Не успел Цзин-шань поднять голову, как Линь-цзи неожиданно закричал на него; «Хэ!» Цзин-шань в замешательстве открыл рот [не найдя что ответить]. Линь-цзи тряхнул рукавами и вышел». Узнав о поражении своего наставника, ученики ушли от него».

(Цит. по: Абаев Н.В. Чань-буддизм и культура психической деятельности в средневековом Китае. Новосибирск, 1983. С.81)

Задание № 9

Выберите правильный ответ

1. Основателем даосизма считается: а) Конфуций; б) Лао Цзы; в) Мо Цзы; г) Мэн Цзы.
2. Как звали Будду до того, как он стал пробужденным? а) Махавира Вардхамана Джина; б) Тит Лукреций Кар; в) Сидтхарата Гуатама Шакьюни; г) Абу - л -Валид Мухаммед ибн Рушд.
3. Общественный идеал Конфуция - а) государство – это семья, в которой император – отец, а подданные – его дети; б) общественная собственность и демократическое управление; в) возврат к «золотому веку предков» - натуральному хозяйству и отсутствию государства; г) опора не на религию и мораль, а на практические интересы государства.
4. Какое из приведенных положений не может принадлежать буддизму?
а) жизнь – это страдание;
б) причина страданий – жажда жизни;
г) путь избавления от страданий – жажда жизни;
д) у страдания есть причина.
5. В конфуцианстве практически не разрабатывались проблемы...
а) происхождения и структуры бытия; б) отношения к традициям предков;
в) добродетели, долга, чести, благородства;
г) надлежащего управления государством.
6. Определите, какие из приведенных ниже философско-религиозных учений по своему происхождению были: а) древнекитайскими; б) древнеиндийскими:
1) конфуцианство; 2) легизм; 3) ньяя; 4) моизм; 5) буддизм; 7) вайшешика; 8) веданта; 9) йога; 10) джайнизм.

Задание № 10. Выполните тестовые задания.

1. Основателем даосизма считается...

- а) Конфуций;
- б) Лао Цзы;
- в) Мо Цзы;
- г) Мэн Цзы.

2. Как звали Будду до того, как он стал

«пробужденным»? а) Махавира Вардхамана Джина; б) Тит Лукреций Кар; в) Сидтхартха Гаутама Шакьямуни;

г) Абу-л-Валид Мухаммад ибн Рушд.

3. Общественный идеал Конфуция –

- а) государство – это семья, в которой император – отец, а подданные – его дети; б) общественная собственность и демократическое управление;
- в) возврат к «золотому веку» предков – натуральному хозяйству и отсутствию государства; г) опора не на религию и мораль, а на практические интересы государства.

4. Какое из приведенных положений **не может** принадлежать

- буддизму? а) жизнь – это страдание; б) причина страданий – жажда жизни;
в) путь избавления от страданий – жажда жизни; г) у страдания есть причина.

5. В конфуцианстве практически не разрабатывались проблемы...

- а) происхождения и структуры бытия; б) отношения к традициям предков;
- в) добродетели, долга, чести, благородства;
- г) надлежащего управления государством.

6. Принцип сыновней и братской добродетели в конфуцианстве связан с понятием:

- а) сяо ти; б) жень; в) ли; г) дэ.

7. В даосизме дао:

- а) энергия;
- б) мужское начало;
- в) женское начало;
- г) естественный путь вещей.

8. Брахма в ведизме – это:

- а) мировая душа;
- б) индивидуальная душа;
- в) колесо жизни;
- г) закон воздаяния.

9. Буддизм считает, что праведная жизнь человека завершается достижением состояния:

- а) самсары;
- б) кармы;
- в) нирваны;
- г) бодхи.

10. Локаята:

- а) отвергает загробную жизнь;
- б) признаёт цепь перерождений;
- в) сомневается в возможности последующего возрождения; г) не поднимает эту проблему.

Практическая работа

№3 Тема: Античная философия

Цель занятия: охарактеризовать значение античной философии, раскрыть проблематику философии Древней Греции и Древнего Рима

Время выполнения-2 часа

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, учебная литература, философский словарь, конспект лекций.

Порядок выполнения работы

1. Изучить задание.
2. Изучить теоретические сведения
3. Выполнить и оформить работу.
4. Показать результаты преподавателю.

Домашнее задание

Подготовить ответы на контрольные вопросы.

1. Основные этапы и особенности античной философии.
2. Натурфилософские школы античности о микро- и макрокосмосе. Милетская школа и ее идеи первоначала. Элейская школа и концепции бытия.
3. Античная диалектика. Зенон. Гераклит.
4. Античный материализм и атомизм. Демокрит.
5. Сократ и методы познания. "Этический интеллектуализм".
6. Платон. Объективный идеализм. Теория идей.
7. Философское учение Аристотеля.
8. Значение античной философии как генезиса европейской мысли.

Задание № 1. Прочтите отрывок из поэмы Тита Лукреция Кара «О природе вещей». Подумайте и ответьте на вопрос - сторонников материализма или идеализма является этот античный мыслитель (приведите аргументы в пользу Вашего мнения из приведенных строк)

Из ничего не творится ничто по божественной воле.
И оттого только страх всех смертных объемлет, что много
Видят явлений они на земле и на небе нередко, Коих
причины никак усмотреть и понять не умеют,
И полагают, что все это божьим веленьем творится.
Если же будем мы знать, что ничто не способно возникнуть
Из ничего, то тогда мы гораздо яснее увидим Наших
заданий предмет: и оттуда являются вещи,
И каким образом все происходит без помощи свыше.

Горбачев В. Г. История философии. Брянск «Курсив», 2002. С. 46.

Задание № 2. Решите задачу:

на вопрос, сколько у Пифагора учеников, мыслитель ответил так: «Половина моих учеников изучает математику, одна четвертая – природу, одна седьмая проводит время в молчаливом размышлении, остальную часть составляют три девы». Сколько учеников было у Пифагора?

В.В. Кравченко. Тесты по философии. М., «Экзамен», 2003. С. 133.

Задание № 3. Ответьте на вопросы

1. Назовите основные этапы античной философии и проблемы им соответствующие.
2. Кем была сформулирована проблема человека?
3. В чем заключается диалектика философии Сократа?
4. Какие из четырех причин вещей Аристотеля являются основными?
5. Почему знание делает человека нравственным по Сократу?
6. Что значит фраза Протагора «Человек мера всех вещей: существующих – в том, что они существуют, а не существующих в том, что они не существуют».
7. Какая форма правления лучшая по Платону?

Задание № 4. Сопоставьте позиции Пифагора: «Не гоняйся за счастьем, оно всегда в тебе самом» и Марка Аврелия: «Единственное, что находится во власти самого человека – это его мысли». Какая точка зрения отвечает идеалам эвдемонизма?

Задание № 5. Согласны ли вы с рассуждением Марка Аврелия? Обоснуйте свою позицию.

«Время человеческой жизни – миг; её сущность – вечное течение; ощущение – смутно; строение тела – бrenно; душа – неустойчива; судьба – загадочна; слава – недостоверна. Одним словом, все, относящееся к телу, подобно потоку, относящееся к душе – сновидению и дыму. Жизнь – борьба и странствие по чужбине; посмертная слава – забвение».

Задание №6. Найдите правильный ответ и обоснуйте его:

1. Первая философская школа Древней Греции:

- А) пифагорейская Б) платоновская В) элейская
Г) милетская

2. Первоначалом всего сущего считал

- огонь:* А) Анаксимандр Б) Фалес В)
Гераклит Г) Пифагор

3. Понятие античной философии, обозначающее «смысл», разумный принцип –

4. Понятия «бытие» и «небытие» ввел философ:

- А) Сократ
Б) Демокрит
В) Протагор
Г) Пифагор

5. Философ софист утверждавший, что «человек – мера всех вещей»:

- А) Аристотель Б) Платон В) Протагор Г) Сенека

6. По Платону мир делиться на мир вещей, материю и мир

7. Древнегреческий философ, считавший, что знание делает человека добродетельным: А) Платон Б) Сократ В) Протагор Г) Аристотель

8. Истина, является «соответствием мысли действительности», считал:

- А) Горгий
Б) Сократ

- В) Платон
- Г) Аристотель

9. *Форма государственного правления наиболее неприемлемая с точки зрения Платона:*

- А) демократия
- Б) аристократия
- В) монархия Г) олигархия

10. *Философские школы эллинистическо-римского периода:*

- А) платонизм
- Б) стоицизм
- В) эпикуреизм
- Г) пифагореизм

11. Позднейший автор писал об этом философе: «Все из воды, говорил он, и в воду все разлагается».

- а) Анаксимен;
- б) Эмпедокл;
- в) Фалес; г) Платон;
- д) Аристотель.

12. *К какой форме материализма можно отнести учение Фалеса Милетского:*

- а) диалектический материализм;
- б) механистический материализм;
- в) антропологический материализм;
- г) стихийный материализм.

13. Представителей милетской школы называют стихийными материалистами, потому что они:

- а) брали в качестве первоосновы мира материальные элементы; б) открыто утверждали примат материи над духом;
- в) отрицали наличие материального; г) сформулировали атомистическую концепцию; д) отрицали возможность познания мира.

14. *Об учении этого философа позднейший автор писал:*

«Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим».

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Демокрит;
- г) Парменид;
- д) Гераклит.

15. *Фрагмент «Все течет, все изменяется» выражает суть:*

- а) диалектических мыслей Гераклита; б) метафизической концепции Парменида; в) релятивизма софистов; г) логики Аристотеля;

д) критической позиции скептиков.

16. Категорию «Логос» в античной философии впервые ввел: а) Парменид; б) Фалес; в) Демокрит; г) Гераклит; д) Анаксимен.

17. Этот античный мыслитель впервые сформулировал понятие «философия»: а) Пифагор; б) Платон; в) Сократ; г) Аристотель; д) Демокрит.

18. Число в пифагорейской школе – это:
а) абстракция;
б) первоначало мира, тождественное вещи;
в) создание разума;
г) творение Бога;
д) психическая иллюзия.

19. Согласно Пармениду, мы впадаем в заблуждение, когда мыслим: а) небытие; б) первоначало; в) бытие; г) божество; д) материю.

20. Основоположителем античного атомизма является:
а) Сократ;
б) Демокрит-Левкипп;
в) Платон;
г) Аристотель;
д) Гераклит.

21. Онтология Демокрита строится на принципе:
а) мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов;
б) первоэлементом мира является апейрон;
в) любая вещь мира есть соединение материи и формы;
г) первоэлементом мира является число;
д) познание мира невозможно.

22. Этот античный мыслитель считал «человека мерой всех вещей»: а) Протагор; б) Сократ; в) Ксенофан; г) Эпикур; д) Демокрит.

23. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»

- а) знать все и невозможно;
- б) знания увеличивают скорбь;
- в) знать что-то вовсе и не нужно;
- г) попытаюсь узнать;
- д) другие не знают и этого.

24. *Майевтика*— это:

- а) ироничное подтрунивание;
- б) форма назидания;
- в) легкая беседа «ни о чем»;
- г) эксперимент;
- д) общение с собеседником с целью обретения им истины.

25. Идея, согласно Платону:

- а) материальна и умопостигаема;
- б) нематериальна, но умопостигаема;
- в) материальна, но неумопостигаема;
- г) нематериальна и неумопостигаема;
- д) конструкция сознания.

Задание № 7. Древнегреческий мыслитель Аристотель утверждал, что не имеет смысла судить об истине на том основании, что окружающие нас вещи явно изменяются и никогда не остаются в одном и том же состоянии. *Дайте анализ этого высказывания.*

Задание № 8. Поясните смысл высказывания Пифагора, который утверждал, что число владеет вещами.

Задание № 9. Гераклиту принадлежит идея о том, что враждующее соединяется и все происходит через борьбу. *Как Вы понимаете данную мысль философа?*

Задание № 10. Древнегреческий философ Гераклит утверждал, что мышление – великое достоинство, и мудрость состоит в том, чтобы говорить истинное и чтобы, прислушиваясь к природе, поступать с ней целесообразно. *Поясните высказывание мыслителя.*

Задание № 11. Что означают слова Сократа: “Я знаю, что ничего не знаю”? *Прокомментируйте.*

Практическая работа

№4 Тема: Средневековая философия

Цель занятия: определить особенности философии средних веков, раскрыть содержание ее основных этапов и направлений

Время выполнения-2 часа

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, учебная литература, философский словарь, конспект лекций.

Порядок выполнения работы

1. Изучить задание.
2. Изучить теоретические сведения
3. Выполнить и оформить работу.
4. Показать результаты преподавателю.

Домашнее задание

Подготовить ответы на контрольные вопросы.

1. Проблема мира и человека в средневековой философии. Теоцентризм. Схоластика.
2. Раннехристианская философия. Августин и учение о трансценденции.
3. Западноевропейская философия Средневековья. Спор об универсалиях. Учение об авторитете П.Абеляра. Ф.Аквинский и его учение о гармонии веры и разума. Обоснование принципов христианской теологии.
4. Философия Ф.Аквинского и теория "двойственной истины". Схоластика и наука.

Задание №1. Ответьте на вопросы

1. Какие основные философские проблемы были сформулированы в период патристики?
2. Имеет ли человек свободу воли по Августину? Как принцип свободы воли соотносится с принципом провиденциализма?
3. С какими античными учениями связаны позиции реализма и номинализма?
4. Как соотносятся вера и разум в философии Фомы Аквинского?
5. Какие принципы средневековой философии отразились в позиции Абеляра – «Познаю то, во что верю» и Ансельма «Верю, а потому знаю»?

Задание №2. Решите упражнение. Проанализируйте доказательство бытия бога Фомы Аквинского и выявите его структуру, найдите логические «допущения», которые делают это доказательство неэффективным.

«Первый и наиболее очевидный путь исходит из понятия движения.

В самом деле, не подлежит сомнению и подтверждается показаниями чувств, что в этом мире нечто движется. Но все, что движется, имеет причиной своего движения нечто иное: ведь оно движется лишь потому, что находится в потенциальном состоянии относительно того, к чему оно движется. Сообщать же движение нечто может постольку, поскольку оно находится в акте: ведь сообщать движение есть не что иное, как переводить предмет из потенции в акт. Но ничто не может быть переведено из потенции в акт иначе как через посредство некоторой актуальной сущности: так, актуальная теплота огня заставляет потенциальную теплоту дерева переходить в теплоту актуальную, и через это приводит дерево в изменение и движение. Невозможно, однако, чтобы одно и то же было одновременно и актуальным, и потенциальным в одном и том же отношении, оно может быть таковым лишь в различных отношениях.

Так, то, что является актуально теплым, может одновременно быть не потенциально теплым, но лишь потенциально холодным. Следовательно, невозможно, чтобы нечто было одновременно, в одном и том же отношении и одним и тем же образом и движущим, и движимым, иными словами, было бы само источником своего движения. Следовательно, все, что движется, должно иметь источником своего движения нечто иное. Следовательно, коль скоро движущий предмет и сам движется, его движет еще один предмет, и так далее. Но невозможно, чтобы так продолжалось до бесконечности, ибо в таком случае не было бы перводвигателя, а, следовательно, и никакого иного двигателя, ибо источники движения второго порядка сообщают движение лишь постольку, поскольку сами движимы первичным двигателем, как-то: посох сообщает движение лишь постольку, поскольку сам движим рукой. Следовательно, необходимо дойти до некоторого перводвигателя, который сам не движим ничем иным; а под ним все разумеют Бога».

(Фома Аквинский. Сумма теологии // Антология мировой философии. М., 1969. Т. 1. Ч. 2. С. 827-828)

Задание № 3. Решите упражнение

Во время средневековой дискуссии в зал была внесена корзина с яблоками. Определите, кто из дискутирующих реалист, а кто номиналист.

«— Возьмите это единичное, определенный предмет так, чтобы он не был общим, не был яблоком!

— А вы, возьмите яблоко вообще, но так, чтобы оно не было вот этим единичным предметом».

Задание № 4.

Найдите правильный ответ и обоснуйте его:

1. *Представители средневековой философии:*

А) Аврелий Августин Б) Ориген В)

Росцеллин Г) Плотин

2. *Совокупность религиозных учений о сущности и действии Бога -*

3. *В «Исповеди» Августин впервые поднял вопрос о:*

А) свободе воли

Б) провиденциализме

В) теоцентризме

Г) догмате о Троице

4. *«Божественная истина есть мера всякой истины... Всякая разумная истина должна измеряться истиной Бога» - какому философу, создателю концепции «двойственной истины» принадлежит цитата:*

А) Тертуллиан

Б) Абельяр В)

Росцеллин

Г) Фома Аквинский

5. *Учение Фомы Аквинского и основанное им направление католической философии*

6. *Представители номинализма:*

А) Тертуллиан

Б) Абельяр

В) Росцеллин

Г) Оккам

7. *Направление в средневековой философии, утверждавшее, что универсалии – чисто мысленные образования, существующие в уме человека:*

А) концептуализм

- Б) томизм
- В) реализм
- Г) номинализм

8. Универсалии существуют независимо от сознания, утверждали

9. Представители византийской средневековой философии:

- А) Василий Великий
- Б) Августин
- В) Фома Аквинский
- Г) Иоанн Дамаскин

10. Средневековый автор изречения «Сущности не следует умножать без необходимости»:

- А) Тертуллиан
- Б) Абельяр
- В) Росцеллин
- Г) Оккам

Задание № 5. Докажите, что философия в средние века являлась «служанкой богословия».

Задание № 6. Ответьте на вопросы:

С какими возражениями философов-язычников против известного христианского догмата о сотворении мира во времени, на основе которого создается христианское летоисчисление, спорит Ориген?

Каким «народным верованиям» и античным философским представлениям о человеке противопоставляет Ориген христианское учение о загробном воздаянии? Насколько успешно, по вашему мнению, ему удастся решить поставленную задачу?

Какие два способа аргументации использует Ориген для опровержения возможных возражений против христианской догматики?

Попробуйте объяснить, почему рассуждения Оригена о казалося бы чисто религиозных вопросах можно считать также и философскими?

Одним из самых известных представителей апологетики считается александрийский философ и богослов **Ориген (ок. 185 – 253/254)**. Вашему вниманию предлагаются отрывки из его работы «О началах», в которой впервые христианское вероучение было изложено систематизировано, а потому ярко просматриваются особенности апологетической философии.

[О ТОМ, ЧТО МИР НАЧАЛСЯ ВО ВРЕМЕНИ]

Если мир начал существовать с известного времени, то что делал Бог до начала мира? Ведь нечестиво и вместе с тем нелепо называть природу Божью праздною или неподвижною, или думать, что благодать некогда не благодетельствовала, и всемогущество когда-то (ни над чем) не имело власти. Так обыкновенно возражают нам, когда мы говорим, что этот мир получил начало во времени, и даже на основании свидетельства Писания, вычисляем лета его существования. И я не думаю, чтобы на эти возражения легко мог ответить кто-нибудь из еретиков с точки зрения своего учения.

Мы же ответим последовательно, сохраняя правила благочестия: мы скажем, что Бог впервые начал действовать не тогда, когда сотворил этот видимый мир; но мы верим, что как после разрушения этого мира будет иной мир, так и прежде существования этого мира были иные миры. То и другое мы подтвердим авторитетом божественного Писания. Что будет иной мир после этого мира, об этом учит Исайя, говоря: «новое небо и новая земля, которые Я сотворю, всегда будут пред лицом моим, говорит Господь (Ис 66, 22). А что до этого мира были иные миры, это показывает Экклезиаст, говоря: «Что было, то и будет; и что делалось, то и будет делаться, и нет ничего нового под солнцем. Бывает нечто, о чем говорят: смотри, вот это новое; но это было уже в веках, бывших прежде нас» (Эккл 1, 9–10). Эти свидетельства доказывают то и другое вместе, т. е. что века были прежде (этого мира) и будут после (него).

[ВЕРА В ВОСКРЕСЕНИЕ ТЕЛА]

Что погибнет по народному верованию, то не погибнет по учению веры или истины. Так, по мнению неопытных и неверных, наше тело после смерти погибнет, и от субстанции его совершенно ничего не останется. Мы же, верующие в воскресение тела, понимаем, что смерть производит только изменение тела, субстанция же его, конечно, продолжает существовать и, по воле Творца, в свое время снова будет восстановлена для жизни и снова подвергнется изменению, так что тело, бывшее первоначально из земли земным, потом вследствие смерти разложившееся и обратившееся снова в прах и землю, – ибо прах ты, – говорит, – и в прах возвратишься» (Быт 3, 19), опять восстанет из земли и уже после этого достигнет славы тела духовного, сообразно с достоинством души, какая будет обитать в нем. Ориген. О началах. – Самара, 1993. – С. 231 – 232, 242 – 243.

Задание № 7. Объясните термины «дуализм» и «монизм». Какой из них следует отнести к средневековой, а какой – к античной философии и почему?

Задание № 8. Заполните сравнительную таблицу:

| | Античность | Средневековье |
|--------------------|------------|---------------|
| Онтология | | |
| Этика | | |
| Гносеология | | |
| Социальные взгляды | | |

Задание № 9.

- | | |
|---|-----------------------------|
| А) «Верую, чтобы понимать»; | 1) Абеляр; |
| Б.) «Понимаю, чтобы верить»; | 2) Ансельм Кентерберийский; |
| В) «Разумей, чтобы верить, верь, чтобы разуметь»; | 3) Тертуллиан; |
| Г) «Верую, ибо абсурдно». | 4) Августин. |

- Соотнесите суждения и их авторов.
- Что такое разум? Что такое вера?
- Как они соотносятся в приведенных высказываниях?
- Как в них отражена философско-теологическая позиция авторов?
- Почему проблема соотношения разума и веры оказалась актуальной в эпоху Средневековья?

Задание № 10. А. Августин считал, что человеческая история есть борьба двух враждующих царств – царства земного и царства Божьего: «Два Града, - пишет он, - созданы двумя родами любви: земной – любовью к себе и небесной – любовью к Богу, доведенной до презрения к

себе. Первый град полагает славу свою в самом себе, последний – в Господе». История имеет свое начало, свой смысл и свое завершение – распространение христианства и победа его во всемирном масштабе.

- К какой области философского знания относятся эти рассуждения?
- Каким по своей сути является это учение об обществе?
- В чем его значение?

Практическая работа

№5 Тема: Философия Нового времени

Цель занятия: раскрыть особенности развития философии эпохи Нового времени, выявить основные направления философской мысли данного периода, показать основные взгляды представителей философии Нового времени

Время выполнения-2 часа

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, учебная литература, философский словарь, конспект лекций.

Порядок выполнения работы

1. Изучить задание.
2. Изучить теоретические сведения
3. Выполнить и оформить работу.
4. Показать результаты преподавателю.

Домашнее задание

Подготовить ответы на контрольные вопросы.

1. Развитие науки и вызов разуму.
2. Эмпиризм и рационализм – два подхода к философии науки. Теория Общественного договора.
3. Сенсуализм.
4. Понятия субстанции и монады. Агностицизм.

Задание № 1. Раскройте смысл высказывания Ф.Бекона о том, что никоим образом не может быть, чтобы аксиомы, установленные рассуждением, имели силу для открытия новых дел, ибо тонкость природы во много раз превосходит тонкость рассуждений. При этом, утверждает философ, аксиомы, отвлеченные должным образом из частных, легко указывают и определяют новые частности и таким путем делают науки действенными.

Задание № 2. Что хотел сказать Ф.Бекон, утверждая, что знание – сила? Что препятствует получению истинных знаний?

Задание № 3. Подтвердите примерами мысль английского философа Ф.Бекона о том, что знание и могущество человека совпадают, ибо незнание причины затрудняет действие. Природа побеждается только подчинением ей.

Задание № 4. Почему Р.Декарт утверждал, что если человек мыслит, значит он существует?

Задание № 5. Какие идеи по Декарту относятся к врожденным идеям? Ответ аргументируйте.

Задание № 6 . Французский философ Р. Декарт советовал никогда не принимать за истинное ничего, что не познано с очевидностью, включать в свои рассуждения только то, что представляется уму столь ясно и отчетливо, что не даст никакого повода подвергать их сомнению. Поясните смысл данного совета.

Задание 7. Выполните тестовые задания:

1. На смену какому времени пришла эпоха Возрождения?

- А) Новейшему времени
- Б) Средним векам
- В) Древнему миру
- Г) Древнейшему миру

2. Кто автор самой знаменитой картины эпохи Возрождения «Моны Лизы»? А) Рафаэль Санти Б) Микеланджело Буонарроти В) Леонардо да Винчи Г) Сандро Боттичелли

3. Какова главная тема картин Рафаэля Санти?

- А) Детства
- Б) Матери, Мадонны
- В) Войны и мира
- Г) Любви к Родине

Задание № 8. Из следующих понятий составьте блок-схему:

Микеланджело, Декарт, рационализм, Бэкон, Новое время, гуманизм, Локк, Гоббс, теория разделения властей, антропоцентризм, Петрарка, Италия, эмпиризм, разум, чувства, опыт, Возрождение, Рафаэль, Ренессанс.

Задание № 9. Вставьте пропущенные слова:

Основной труд Т. Гоббса, где он рассматривает государство как «политическое тело», созданное людьми, называется _____.

Дуализм есть философское учение, считающее основой мира _____.

У истоков европейского рационализма стоял _____.

Задание № 10. Установите соответствие философа и эпохи, философа и философского направления:

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| 1. а) Августин Блаженный; | 1) Возрождение; |
| б) Николай Кузанский; | 2) Античность; |
| в) Кант; | 3) Новое время; |
| г) Платон; | 4) Средневековье. |

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 2. а) Аристотель; | 1) Новое время; |
| б) Локк; | 2) Античность; |
| в) Вольтер; | 3) Средневековье; |
| г) Фома Аквинский; | 4) Просвещение. |

- | | |
|---------------|-----------------|
| 3. а) Гоббс; | 1) Античность; |
| б) Цицерон | 2) Возрождение; |
| в) Руссо; | 3) Просвещение; |
| г) Дж. Бруно; | 4) Новое время. |

- | | |
|------------------------|-------------------------------------|
| 4. а) Сартр; | 1) немецкая классическая философия; |
| б) Фалес; | 2) милетская школа; |
| в) Гегель; | 3) экзистенциализм; |
| г) Августин Блаженный; | 4) патристика. |

Задание № 11. Выполните тестовые задания:

1. Наиболее известное произведение Николая Кузанского носит название:

а) «О причине, начале и едином»; б) «О достоинстве и приращении наук»; в) «Об ученом незнании»;

г) «О бесконечности Вселенной и мирах»;

д) «О величии души».

2. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:

а) идеализма и стоицизма;

б) объективизма и скептицизма;

в) эмпиризма и материализма;

г) рационализма; д)

панматематизма.

3. Исходный принцип философствования Декарта:

а) сомнение;

б) диалектика;

в) интуиция;

г) озарение;

д) логика.

4. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал: а) «верую, потому что нелепо»; б) «во всем должно сомневаться»;

в) «любовь движет солнца и

светила»; г) «знание — сила»; д)

«познай самого себя».

5. Спиноза применил в своей «Этике» необычный метод изложения:

а) логический;

б) эмпирический;

в) геометрический;

г) семантический;

д) диалектический.

6. Атрибутами субстанции (природы), по мнению Спинозы, являются: а) внешняя причина; б) множество конечных вещей;

в) мышление и протяжение;

г) воздействие и связь; д)

энергия и информация.

7. Установите последовательность возникновения философских

трудов: а) «Об ученом незнании» Николай Кузанский; б) «Об общественном договоре» Руссо; в) «О бесконечности Вселенной и мирах» Бруно; г) «Этика» Спиноза; д) «Новая Атлантида» Бэкон.

8. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

1. «Об ученом незнании»;

а) Бэкон;

2. «Об общественном договоре»;

б) Декарт;

3. «Рассуждение о методе»;
4. «Левиафан»;
5. «Новая Атлантида»;

- в) Николай Кузанский;
- г) Гоббс;
- д) Руссо.

Задание № 12. Вставьте пропущенные слова:

Кто из философов Нового времени уподобил сознание «чистой доске»?

Центральными темами философских размышлений Нового времени были

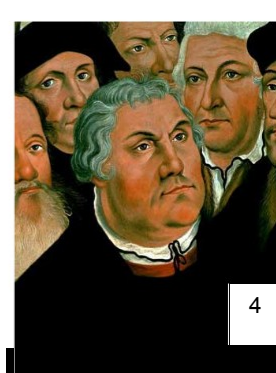
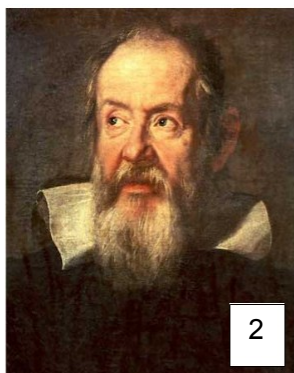
Раздел философии, изучающий познание

Задание № 13. Изучите отрывок и ответе на вопросы.

К. А. Гельвеций сравнивал процесс познания с судом, где пять органов чувств это пять свидетелей, которые только и могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражая, заявили, что Гельвеций забыл судью.

1. Что имели в виду оппоненты Гельвеция под судьей?
2. Как можно охарактеризовать гносеологическую позицию философа?
3. В чем ее ограниченность?
4. Что собой, по-вашему, представляет процесс познания в полном объеме?

Задание № 14. Укажите имена мыслителей философии эпохи Возрождения и философские направления, в которых они работали.



Задание № 15. Приведите примеры дедуктивного и индуктивного способа мышления (из любой сферы научного знания)

Задание № 16. Письменно ответьте на вопросы:

1. Какие устоявшиеся представления подрывала концепция Дж. Бруно?
2. Какое место опыту в процессе познания отводит Ф. Бэкон? Чем его взгляд отличается от распространенного прежде подхода?
3. Раскройте содержание выражения «мыслью, следовательно, существую». Почему этим выражением были заложены основы рационализма как самого влиятельного направления в философии Нового времени?

Задание № 17. Ответьте на вопросы:

1. В чем различие в понимании Ф. Бэконом и Р. Декартом значимости эксперимента?
2. Какое значение имеет индуктивный метод в научном исследовании?

- 3*. Покажите, как взаимодействовали и взаимовлияли сенсуализм и рационализм в период Нового времени.
4. В чем противоречие декартовского учения о субстанции?
5. Как Спиноза преодолел дуализм Декарта? Почему Лейбниц ввел учение о множественности субстанций?
6. В чем отличие учения об общественном договоре Т. Гоббса и Ж. Руссо?

Задание № 18. Проанализировав текст, скажите: Какую позицию в гносеологии занимает Локк, против какого подхода выступает и какие аргументы использует.

«Указать путь, каким мы приходим ко всякому знанию, достаточно для доказательства того, что оно неврожденно. Некоторые считают установленным взгляд, будто в разуме есть некие врожденные принципы, некие первичные понятия <...> так сказать запечатленные в сознании знаки, которые душа получает при самом начале своего бытия и приносит с собою в мир. Чтобы убедить непредубежденных читателей в ложности этого предположения, достаточно лишь показать, как люди исключительно при помощи своих природных способностей, без всякого содействия со стороны врожденных впечатлений, могут достигнуть всего своего знания и прийти к достоверности без таких первоначальных понятий или принципов. Ибо, я думаю, все охотно согласится, что дерзко предполагать врожденными идеи цветов в существе, которому бог дал зрение и способность воспринимать при помощи глаз цвета от внешних вещей. Не менее безрассудно считать некоторые истины природными отпечатками и врожденными знаками, ибо ведь мы видим в себе способность прийти к такому же легкому и достоверному познанию их и без того, чтобы они были первоначально запечатлены в душе. <...> Общее согласие вовсе не доказывает врожденности. Довод со ссылкой на всеобщее согласие заключает в себе тот изъян, что, будь даже в самом деле верно, что существует несколько признаваемых всем человечеством истин, он все-таки не доказывал бы врожденности этих истин. <...> Эти положения не запечатлены в душе от природы, ибо они неизвестны детям, идиотам и другим людям. Ибо, во-первых, очевидно, что дети и идиоты не имеют ни малейшего понятия или помышления о них. А этого пробела достаточно, чтобы расстроить всеобщее согласие, которое должно непременно сопутствовать всем врожденным истинам. Мне кажется чуть ли не противоречием утверждение, будто есть запечатленные в душе истины, которых душа не осознает или не понимает, так как «запечатлеть», если это имеет какой-нибудь смысл, означает не что иное, как способствовать тому, чтобы некоторые истины были осознаны».

(Локк Д. Опыт о человеческом разумении // Соч.: в 3 т. М., 1985. Т. 1. С. 96-97)

Задание № 19. Найдите правильный ответ:

1. Представители

эмпиризма: А) Ф. Бэкон Б) Д. Локк

В) Р. Декарт Г) Б. Спиноза

2. Сознание новорожденного есть «чистая доска», которая постепенно «покрывается письменами разума» считал:

А) Ф. Бэкон

Б) Д. Локк В)

Р. Декарт Г)

Б. Спиноза

3. Представителями рационализма были:

А) Ф. Бэкон

Б) Г. Лейбниц

В) Р. Декарт

Г) Б. Спиноза

4. *«Естественное состояние» общества по Т. Гоббсу*

5. *Договорную теорию происхождения государства разработали:* А) Д. Локк Б) Т. Гоббс В) Д. Дидро Г) Ж.-Ж. Руссо

6. *Атрибуты материи по Б. Спинозе* -

7. *По определению французских просветителей, «истинная религия разумна и»:* А) космополитична Б) идеалистична В) универсальна Г) метафизична

8. *Наука, оказавшая влияние на философию Просвещения:*

А) психология

Б) биология

В) астрономия

Г) механика

9. *Причина неравенства в обществе по Руссо:*

А) воспитание Б) власть В) религия

Г) собственность

10. *Основные неотчуждаемые права человека, по Д.*

Локку: А) жизнь Б) независимость В) равенство

Г) собственность

Критерии оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка «отлично» выставляется студенту, показывающему систематизированные, глубокие и полные знания по теме практического занятия; использующему научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагающему ответы на вопросы, умеющему давать обоснованные выводы; самостоятельно решать сложные проблемы в рамках темы практического занятия. Студент должен усвоить основную и дополнительную литературу, рекомендованную к теме занятия, самостоятельно работать на практических занятиях, участвовать в групповых обсуждениях, иметь высокий уровень культуры исполнения заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, показывающему достаточные знания по вопросам темы занятия; использующему научную терминологию, стилистически грамотно, логически правильно излагающему ответы на вопросы, умеющему делать выводы; самостоятельно решать сложные проблемы и самостоятельно применять типовые решения в рамках темы занятия. Студент должен усвоить основную литературу, рекомендованную в рабочей программе учебной дисциплины; самостоятельно работать на практическом занятии, систематически участвовать в групповых обсуждениях, показать высокий уровень культуры исполнения заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показывающему достаточный объем знаний в рамках практического занятия. Студент должен грамотно излагать ответы на вопросы, уметь делать выводы без существенных ошибок; уметь под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; уметь ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой теме и давать им оценку; работать под руководством преподавателя на практическом занятии, показать допустимый уровень культуры исполнения задания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, показывающему фрагментарные знания в рамках практического занятия; знающему отдельные литературные источники, рекомендованные в рабочей программе учебной дисциплины. Студент не умеет использовать научную терминологию, допускает грубые стилистические и логические ошибки; пассивен на практическом занятии, имеет низкий уровень культуры исполнения заданий; или показывающему отсутствие знаний и компетенций в рамках практического занятия или за отказ от ответа.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

- 1.Балашов, Л. Е. Философия : учебник (систематический курс) / Л. Е. Балашов. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 626 с. — ISBN 978-5-394-03367-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85645> (дата обращения: 03.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2.Бучило, Н. Ф. Философия : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-4486-0836-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88238> (дата обращения: 03.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 3.Кашеев, С. И. Философия : учебное пособие для СПО / С. И. Кашеев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-4486-0361-7, 978-5-4488-0200-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77007> (дата обращения: 03.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 4.Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92140> (дата обращения: 03.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 5.Мельникова, Н. А. Философия : учебное пособие / Н. А. Мельникова, Н. А. Мальшина, В. О. Алексеев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1817-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81067> (дата обращения: 03.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

- 1.Гусев, Д. А. Популярная философия : учебное пособие / Д. А. Гусев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 552 с. — ISBN 978-5-907100-44-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94493> (дата обращения: 03.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-0593-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92195> (дата обращения: 03.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Интернет-ресурсы

[http: //www.iprbookshop.ru/](http://www.iprbookshop.ru/) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система ЛАНЬ

<https://profspo.ru/> - Электронно-библиотечная система «PROFобразование»