



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический  
университет» (БГТУ)

Факультет отраслевой и цифровой экономики

*(наименование факультета/института)*

Кафедра «Гуманитарные и социальные дисциплины»

*(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)*

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор по учебной  
работе и цифровизации

В.А. Шкаберин

«26» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

«Обучение служением»

*(наименование дисциплины)*

13.03.03 Энергетическое машиностроение

*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

Трубопроводный транспорт нефти, газа и нефтепродуктов

*(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)*

высшее образование – бакалавриат

*(уровень образования)*

бакалавр

*(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)*

заочная

*(форма обучения)*

2024

*(год набора)*

Брянск 2024

Рабочая программа учебной дисциплины  
«Обучение служением»

*(наименование дисциплины)*

13.03.03 Энергетическое машиностроение

*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

Трубопроводный транспорт нефти, газа и нефтепродуктов

*(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)*

**Разработал(и):**

зав. кафедрой, д.п.н., профессор

*(должность, ученая степень, ученое звание)*

*(подпись)*

М.В. Хохлова

*(И.О. Фамилия)*

*(должность, ученая степень, ученое звание)*

*(подпись)*

*(И.О. Фамилия)*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

«Гуманитарные и социальные дисциплины»

*(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)*

«27» марта 2024 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор

*(ученая степень, ученое звание)*

*(подпись)*

М.В. Хохлова

*(И.О. Фамилия)*

**Согласовано:**

Заведующий выпускающей кафедрой

«Трубопроводные транспортные системы»

*(наименование выпускающей кафедры)*

д.т.н., доцент

*(ученая степень, ученое звание)*

*(подпись)*

М.Г. Шалыгин

*(И.О. Фамилия)*

© Хохлова М.В., 2024

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет», 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |
|---|--|
| ПРЕДИСЛОВИЕ.....  | 5                                      |
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 5                                      |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ПРОГРАММЫ ФГОС .....   | 5                                      |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 5                                      |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....   | 10                                     |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 11                                     |
| 5.1. Структура дисциплины.....  | 11                                     |
| 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам)<br>дисциплины.....   | 12                                     |
| 5.3. Лекции .....   | 12                                     |
| 5.4. Лабораторные работы .....  | 14                                     |
| 5.5. Практические занятия .....   | 15                                     |
| 5.6. Самостоятельная работа обучающихся .....   | 16                                     |
| 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной<br>аттестации обучающихся .....   | 18                                     |
| 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....   | 18                                     |
| 7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ<br>ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....   | 19                                     |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br>ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 20                                     |
| 8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<br>обучающихся .....  | 20                                     |
| 8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой<br>для освоения дисциплины .....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети<br>«Интернет», используемых при изучении дисциплины .....  | 22                                     |
| 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении<br>образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного<br>обеспечения и (или) информационных справочных систем ..... | 23                                     |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 23                                     |
| 10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА<br>ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ<br>ЗДОРОВЬЯ.....   | 23                                     |

|   |    |
|---|----|
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....  | 25 |
| 11.1. Методические материалы для педагогических работников .....  | 25 |
| 11.2. Методические материалы для обучающихся .....  | 26 |
| 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 27 |
| 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины .....  | 27 |
| 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости .....  | 28 |
| 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся .....   | 32 |
| 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине .....   | 32 |
| 12.5. Характеристика результатов обучения .....   | 32 |
| 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля<br>успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ..... | 33 |
| 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....   | 33 |

## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

Учебная дисциплина «Обучение служением» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся универсальных компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение, профиль «Трубопроводный транспорт нефти, газа и нефтепродуктов».

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения дисциплины – развитие гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства обучающихся в единстве с универсальными компетенциями путём реализации социально ориентированных проектов повышающей сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

**Задачи** дисциплины:

- проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- формирование умений постановки проблемы путём фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации, определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учётом социального контекста;
- формирование умений разработки обучающимися паспорта проекта, планирования проектной деятельности и ее реализации, подготовки отчёта о ходе и результатах реализации проекта, защиты проекта, проведения итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями на благо общества.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС**

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы и реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Технологии личностно-профессионального развития», «Основы российской государственности», «Правоведение», «Философия» др.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы компетенций   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:   |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   |  | знать  | уметь   | владеть   |
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; | – ключевые понятия, базовые принципы и основные научные задачи в области социально ориентированного проектирования | – анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие.<br>– определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи  | - навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие; определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи |
|   | УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;   | – современные технологии поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов             | – использовать критерии научного знания при анализе различных информационных источников с учетом специфики поставленных научных задач.<br>– анализировать результаты социально ориентированной проектной деятельности | - навыками осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов  |
| <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет задачи проекта в соответствии с его целью   | — основы планирования проектов   | — планировать самостоятельную проектную деятельность  | — методами постановки цели и задач проекта  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | УК-2.2. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;   | -виды и источники ресурсов для реализации проекта, способы и критерии их отбора  | – определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта   | методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта |
|  | УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения задач проекта  | – информационные ресурсы и способы работы с ними для социального проектирования  | – осуществлять поиск необходимой информации для решения задач общественно значимого проекта  |   |
|  | УК-2.4. Контролирует процесс и результаты решения задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и их коррекцию при необходимости | – способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития;<br>– методики самооценки, самоконтроля и саморазвития | -подвергать критическому анализу проделанную работу<br><br>— оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; |   |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   |   | — решать задачи собственного личного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности |  |
| <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Определяет стратегию социального взаимодействия и бесконфликтного поведения в команде для достижения поставленной цели; | — способы эффективной коммуникации в группе или команде                                   | определять свою роль в команде с учётом собственных личных ресурсов и ресурсов участников команды  |  |
|  | УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели;   | — признаки эффективной команды, технологии её создания, правила командного взаимодействия | — устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе   |  |



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | УК-3.3. Реализует свою роль в команде для достижения поставленной цели.  | — алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе;<br>методы урегулирования конфликтов | — использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения       | — навыками бесконфликтного поведения в командной работе  |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.5. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.  | — основные особенности и ценности различного типа культур  | — понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах              | — способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции  |
|  | УК-5.7. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | — закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;   | — учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем | — способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера |
|  | УК-5.8. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.  | — механизмы межкультурного взаимодействия  | — преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, профессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия   | — развитым чувством гражданской ответственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления           |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать   | УК-6.2. Владеет умениями самоорганизации, в том числе и рационального распределения временных ресурсов.  | — принципы и технологии эффективного управле-  | — эффективно планировать и контроли-  | — навыками самоме-   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |   | ния своим временем для достижения личных и профессиональных целей | ровать собственное время  | неджмента  |
|  | УК-6.3. Создает и достраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | — основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования. | — определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития;<br>— определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения | — технологиями разработки стратегии личного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по её реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

| Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы       | Трудоемкость, час. |         |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|--------------------|---------|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   | Всего              | Семестр |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |                    | 1       | 2 | 3  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | А | В | С |
| <b>1. Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками, в том числе:</b> | <b>16</b>          | -       | - | 16 | - |   | - | - | - | - | - | - | - |
| 1.1. Лекции, час.   | 4                  | -       | - | 4  | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - |
| 1.2. Лабораторные работы, час.  | 0                  | -       | - | -  | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| в том числе в форме практической подготовки   |                    |         |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.3. Практические занятия, час.   | 12                 | -       | - | 12 | - |   | - | - | - | - | - | - | - |
| в том числе в форме практической подготовки   |                    |         |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>2. Самостоятельная работа обучаю-</b>  | <b>38</b>          | -       | - | 38 | - |   | - | - | - | - | - | - | - |

| Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы                   | Трудоемкость, час. |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|--------------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   | Всего              | Семестр   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |                    | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | А | В | С |
| щихся, час.   |                    |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся,</b><br>в том числе: | <b>18</b>          |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.1. Экзамен, семестр   |                    | -         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.2. Зачет, семестр   |                    | 3         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.3. Зачет с оценкой, семестр   |                    | -         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.4. Курсовой проект (контроль), семестр  |                    | -         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.5. Курсовая работа (контроль), семестр  |                    | -         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр  |                    | -         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.7. Контрольная работа (контроль), семестр   |                    | -         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость (2 з.е.)</b>  | <b>72</b>          | <b>72</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

| Наименование раздела (темы) дисциплины   | Трудоемкость, час. |          |                     |                      |                        |
|--|--------------------|----------|---------------------|----------------------|------------------------|
|  | Всего              | Лекции   | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| <b>Раздел 1. Введение в социальное проектирование</b>  | <b>6</b>           | <b>4</b> | -                   | -                    | <b>2</b>               |
| Тема 1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними  | 1                  | 1        | -                   | -                    | -                      |
| Тема 2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования                                      | 1,5                | 1        | -                   | -                    | 0,5                    |
| Тема 3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта                                       | 1,5                | 1        | -                   | -                    | 0,5                    |
| Тема 4. Ресурсное обеспечение социального проекта  | 1,5                | 1        | -                   | -                    | 0,5                    |
| Тема 5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты | 0,5                | -        | -                   | -                    | 0,5                    |
| <b>Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы</b>   | <b>4</b>           | -        | -                   | <b>2</b>             | <b>2</b>               |

| Наименование раздела (темы)<br>дисциплины                            | Трудоемкость, час. |          |                     |                      |                        |
|--|--------------------|----------|---------------------|----------------------|------------------------|
|  | Всего              | Лекции   | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| Тема 6. Анализ ситуации и постановка проблемы                        | 4                  | -        | -                   | 2                    | 2                      |
| <b>Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка</b> | <b>4</b>           | <b>-</b> | <b>-</b>            | <b>2</b>             | <b>2</b>               |
| Тема 7. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка          | 4                  | -        | -                   | 2                    | 2                      |
| <b>Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта</b>                | <b>4</b>           | <b>-</b> | <b>-</b>            | <b>2</b>             | <b>2</b>               |
| Тема 8. Разработка и защита паспорта проекта                         | 4                  | -        | -                   | 2                    | 2                      |
| <b>Раздел 5. Реализация общественно-го проекта</b>                   | <b>30</b>          | <b>-</b> | <b>—</b>            | <b>2</b>             | <b>28</b>              |
| Тема 9. Реализация общественно значимого проекта                     | 30                 | -        | -                   | 2                    | 28                     |
| <b>Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности</b>          | <b>6</b>           | <b>—</b> | <b>—</b>            | <b>4</b>             | <b>2</b>               |
| Тема 10. Подведение итогов и рефлексия деятельности                  | 3                  | -        | -                   | 2                    | 1                      |
| Тема 11 Обратная связь и рекомендации.                               | 3                  | -        | -                   | 2                    | 1                      |
| <b>Итого</b>   | <b>54</b>          | <b>4</b> | <b>—</b>            | <b>12</b>            | <b>38</b>              |

## 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

| Наименование раздела (темы) | Код индикатора достижения компетенции |
|-----------------------------|---------------------------------------|
|-----------------------------|---------------------------------------|

[illegible]

### 5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

| Наименование темы дисциплины  | Тема лекции  | Содержание лекции  | Трудоемкость, час. |
|---|--|--|--------------------|
| Тема 1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними           | 1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними           | 1. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей.<br>2. Особенности социально ориентированных НКО | 1                  |
| Тема 2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования | 2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования | 1. Особенности социально ориентированного проекта.<br>2. Виды социально ориентированных проектов и их характеристики   | 1                  |
| Тема 3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта  | 3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта  | 1. Проблематика социально ориентированного проектирования.<br>2. Этапы социально ориентированного проектирования.<br>3. Уникальность и индивидуальный подход в социально ориентированном проектировании  | 1                  |
| Тема 4. Ресурсное обеспечение социального проекта                                 | 4. Ресурсное обеспечение социального проекта                                 | 1. Виды ресурсов для социально ориентированного проектирования и их характеристика.<br>2. Особенности применения информационных ресурсов в социально ориентированном проектировании  | 1                  |
| <b>Итого</b>  | —  | —  | <b>4</b>           |

### 5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

| Наименование темы дисциплины | Тема лабораторной работы | Трудоемкость, час. |
|------------------------------|--------------------------|--------------------|
| —                            | —                        | —                  |
| —                            | —                        | —                  |
| <b>Итого</b>                 | —                        | —                  |

### 5.5. Практические занятия

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

| Наименование темы дисциплины                                | Тема практического занятия                             | Содержание практического занятия   | Трудоемкость, час. |
|---|--|--|--------------------|
| Тема 6. Анализ ситуации и постановка проблемы               | 1. Анализ ситуации и постановка проблемы               | 1. Изучение контекста.<br>2. Идентификация проблемы.<br>3. Сбор и анализ данных.<br>4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами.<br>5. Уточнение проблемы                              | 2                  |
| Тема 7. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка | 2. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка | 1. Создание гипотезы.<br>2. Планирование эксперимента.<br>3. Реализация и оценка.<br>4. Анализ и заключение  | 2                  |
| Тема 8. Разработка и защита паспорта проекта                | 3. Разработка и защита паспорта проекта                | 1. Определение общих целей.<br>2. Выработка описания проекта.<br>3. Определение задач и плана работы.<br>4. Оценка необходимых ресурсов.<br>5. Защита паспорта проекта                     | 2                  |
| Тема 9. Реализация общественно значимого проекта            | 4. Реализация общественного проекта                    | 1. Прототипирование.<br>2. Разработка и реализация.<br>3. Тестирование и улучшение.<br>4. Оценка.  | 2                  |
| Тема 10. Подведение итогов и рефлексия деятельности         | 5. Подведение итогов и рефлексия деятельности          | 1. Анализ выполненных целей.<br>2. Оценка достигнутых результатов.<br>4. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта.<br>5. Оценка собственного вклада.<br>6. Обратная связь и рекомендации. | 2                  |
| Тема 11 Обратная  | 6. Обратная связь                                      | 1. Анализ качественных и коли-   | 2                  |

| Наименование темы дисциплины | Тема практического занятия | Содержание практического занятия  | Трудоемкость, час. |
|------------------------------|----------------------------|---|--------------------|
| связь и рекомендации.        | и рекомендации.            | чественных результатов проектной деятельности.<br>Подготовка рекомендаций для участников проектов |                    |
| <b>Итого</b>                 | —                          | —   | <b>12</b>          |

### 5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

| Наименование темы дисциплины  | Вопросы для самостоятельного изучения темы  |
|---|---|
| Тема 1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними           | Гражданская инициатива и ее формы проявления.<br>Причины пассивности россиян в решении проблем гражданского общества.<br>Причины повышенного внимания государства к гражданской активности россиян  |
| Тема 2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования | Модели ресурсных центров, волонтерских центров.   |
| Тема 3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта  | Действующие в Брянской области социально ориентированные проекты  |
| Тема 4. Ресурсное обеспечение социального проекта                                 | Финансовая поддержка СОНКО и добровольчества (волонтерства) на муниципальном, региональном, федеральном уровне.<br>База волонтерских вакансий в Брянской области.<br>Условия участия в конкурсе на получение президентских грантов области социального проектирования |
| Тема 11 Обратная связь и рекомендации.  | Требования к социально ориентированному проектированию согласно нормам права и этики.<br>Мотивы участия и удержания добровольца.  |

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.



Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

| Наименование темы дисциплины   | Виды самостоятельной работы   |
|--|---|
| Тема 1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними  | Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования                                      | Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта                                       | Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 4. Ресурсное обеспечение социального проекта  | Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты | Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. Выполнение социально ориентированного проекта                          |
| Тема 6. Анализ ситуации и постановка проблемы  | Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. Выполнение социально ориентированного проекта                          |
| Тема 7. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка  | Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. Выполнение социально ориентированного проекта                          |
| Тема 8. Разработка и защита паспорта проекта   | Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. Выполнение социально ориентированного проекта                          |
| Тема 9. Реализация общественно значимого проекта   | Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. Выполнение социально ориентированного проекта                          |
| Тема 10. Подведение итогов и рефлексия деятельности  | Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. Презентация и защита социально ориентированного проекта                |
| Тема 11. Этика и этикет в деловой коммуникации   | Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации            |

Учебным планом в рамках дисциплины не предусмотрено выполнение расчетно-графической работы (РГР)/курсовое проектирование.

### 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

| Вид учебной работы                 | Форма текущего контроля успеваемости   | Периодичность осуществления |
|------------------------------------|--|-----------------------------|
| Практические занятия               | Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование.  | На каждом занятии           |
| Самостоятельная работа обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная (устный опрос);</li> <li>- самооценка студентов;</li> <li>- взаимооценка студентов;</li> <li>- рефлексия;</li> <li>- защита проекта;</li> <li>- отчёт по проекту.</li> </ul> | В течение семестра          |

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме зачета, проводимого в устной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

| Вид учебной работы                 | Применяемые образовательные технологии   |
|------------------------------------|--|
| Лекции                             | Проблемная лекция.<br>Лекция-визуализация.<br>Лекция-беседа.<br>Лекция-дискуссия.  |
| Практические занятия               | Решение проектных задач.<br>Групповые дискуссии.<br>Тестирование.  |
| Самостоятельная работа обучающихся | Проработка лекционного материала.<br>Изучение рекомендуемой литературы.<br>Выполнение проектного задания.<br>Подготовка к лекциям. |

| Вид учебной работы                   | Применяемые образовательные технологии   |
|--------------------------------------|--|
|                                      | Подготовка к практическим занятиям.<br>Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта.<br>Подготовка к зачету |
| Консультации                         | Концентрация внимания на отдельных вопросах.<br>Личностно-ориентированный подход.<br>Диалог.   |
| Промежуточная аттестация обучающихся | Зачет  |

## **7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Обучение служением – авторы Хохлова М.В., Гарбузова Г.В., Лупанова Е.А. для обучающихся по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение, профиль «Трубопроводный транспорт нефти, газа и нефтепродуктов», форма обучения – заочная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

В учебно-методическое обеспечение включены методические указания для практических занятий.

Методические указания разработаны в соответствии с тематикой дисциплины и учебным планом. В том числе:

#### *а) основная литература:*

1. Петрова, Н. Г. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями : практикум / Н. Г. Петрова. - Брянск : БГТУ, 2022. - 60 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ. - Текст : электронный.

2. Егоренко, А. О. Тайм-менеджмент / А. О. Егоренко, В. О. Кожина. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-507-48186-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367487> (дата обращения: 28.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Надточий, Ю. Б. Командообразование : учебное пособие / Ю. Б. Надточий. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 238 с. — ISBN 978-5-394-04302-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107793.html> (дата обращения: 28.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Надточий, Ю. Б. Командообразование: задания, тесты, игры : учебно-методическое пособие / Ю. Б. Надточий. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 86 с. — ISBN 978-5-394-04301-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107792.html> (дата обращения: 28.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Надточий, Ю. Б. Командообразование. Практикум : учебное пособие / Ю. Б. Надточий. — Москва : Дашков и К, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-394-04656-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120715.html> (дата обращения: 28.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования : учебное пособие для вузов / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-9428-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233270> (дата обращения: 28.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Чегринцова, С. В. Лидерство и командообразование в организации : учебное пособие / С. В. Чегринцова. — Тверь : Тверской государственный университет, 2020. — 115 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111565.html> (дата обращения: 28.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Бобина, Н. В. Самоменеджмент : учебное пособие / Н. В. Бобина, Л. А. Каменская, И. Ю. Столярова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 184 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106589.html> (дата обращения: 28.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Горяйнова, Н. М. Самоменеджмент : учебное пособие / Н. М. Горяйнова, Н. П. Пасешник. — Челябинск : Южно-Уральский технологический университет, 2022. — 223 с. — ISBN 978-5-6047814-4-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123318.html> (дата обращения: 28.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/123318>

***б) дополнительная литература:***

1. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы : учебное пособие / А. В. Старшинова, С. Н. Панкова, Е. Б. Архипова [и др.] ; под редакцией А. В. Старшиновой. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-7996-2313-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106519.html> (дата обращения: 28.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Социальное управление и проектирование : учебное пособие (практикум) / составители Е. А. Сергодеева, М. Т. Асланова, Е. В. Сапрыкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 96 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92751.html> (дата обращения: 28.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ковалева, А. С. Толерантная среда и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации : методические рекомендации / А. С. Ковалева, Л. С. Пилипчук, Н. В. Мжельская. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 44 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102788.html> (дата обращения: 28.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Педагогика волонтерства: феноменология и социально-культурная практика : монография / М. И. Васильковская, Е. А. Воронина, Т. В. Зайцева [и др.] ; под редакцией В. Д. Пономарева, М. И. Васильковской, Л. И. Лазаревой. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2021. — 183 с. — ISBN 978-5-8154-0669-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/127829.html> (дата обращения: 28.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Певная, М. В. Управление волонтерством. Международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под редакцией Г. Е. Зборовский. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 434 с. — ISBN 978-5-7996-1677-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68401.html> (дата обращения: 28.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Тимофеев, А. В. Мир ценностей: социально-философский аспект : монография / А. В. Тимофеев. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-7964-2226-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111628.html> (дата обращения: 28.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Ковалева, А. С. Технология создания толерантной образовательной среды : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2015. — 138 с. — ISBN 978-5-88210-806-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102876.html> (дата обращения: 28.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Медведева, В. Р. Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем : учебное пособие / В. Р. Медведева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-2266-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95036.html> (дата обращения: 28.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины**

1. Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
7. Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

### **8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем**

1. Операционная система класса Microsoft Windows.
2. Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная мультимедийным компьютерным проектором, средствами звуковоспроизведения, проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- компьютерный класс для проведения практических занятий с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средствами звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочи-

тать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).



## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

**Организация теоретического обучения** предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

**Организация практических занятий по дисциплине** направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных проектных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- выполнение проектных задач, социально-ориентированного проекта и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

**Самостоятельная работа обучающихся** предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

## 11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

| Вид учебной работы | Организация деятельности обучающегося  |
|--------------------|--|
| Лекции             | Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать |

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Организация деятельности обучающегося</b>   |
|---|--|
|   | вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.   |
| Практические занятия  | Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) проектных заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности, выполнение и защита социально ориентированного проекта и др. |
| Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта | Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений   |
| Подготовка к зачету   | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.   |

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

| <b>Код индикатора достижения компетенции</b> | <b>Оценочные средства текущего контроля успеваемости</b>                                | <b>Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся</b> |
|--|---|--|
| УК-1.1                                       | 1. Устные опросы (экспресс опросы) (темы 1-11).<br>2. Социально ориентированный проект. | Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине)            |
| УК-1.2                                       | 1. Устные опросы (экспресс опросы) (темы 1-11).<br>2. Социально ориентированный проект. | Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине)            |
| УК-2.1                                       | 1. Устные опросы (экспресс опросы) (темы 2-11).<br>2. Социально ориентированный проект. | Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине)            |
| УК-2.2                                       | 1. Устные опросы (экспресс опросы) (темы 2-11).<br>2. Социально ориентированный проект. | Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине)            |
| УК-2.3                                       | 1. Устные опросы (экспресс опросы) (темы 2-11).<br>2. Социально ориентированный проект. | Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине)            |
| УК-2.4                                       | 1. Устные опросы (экспресс опросы) (темы 2-11).<br>2. Социально ориентированный проект. | Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине)            |

| <b>Код индикатора достижения компетенции</b> | <b>Оценочные средства текущего контроля успеваемости</b>                                      | <b>Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся</b> |
|--|---|--|
| УК-3. 1                                      | 1. Устные опросы (экспресс опросы) (темы 2-5, 9-11).<br>2. Социально ориентированный проект.  | Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине)            |
| УК-3.2                                       | 1. Устные опросы (экспресс опросы) (темы 2-5, 9-11).<br>2. Социально ориентированный проект.  | Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине)            |
| УК-3.3                                       | 1. Устные опросы (экспресс опросы) (темы 2-5, 9-11).<br>2. Социально ориентированный проект.  | Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине)            |
| УК-5.5                                       | 1. Устные опросы (экспресс опросы) (темы 1-7, 10,11).<br>2. Социально ориентированный проект. | Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине)            |
| УК-5.7                                       | 1. Устные опросы (экспресс опросы) (темы 1-7, 10,11).<br>2. Социально ориентированный проект. | Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине)            |
| УК-5.8                                       | 1. Устные опросы (экспресс опросы) (темы 1-7, 10,11).<br>2. Социально ориентированный проект. | Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине)            |
| УК-6.2                                       | 1. Устные опросы (экспресс опросы) (темы 4,5, 10,11).<br>2. Социально ориентированный проект. | Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине)            |
| УК-6.3                                       | 1. Устные опросы (экспресс опросы) (темы 4,5, 10,11).<br>2. Социально ориентированный проект. | Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине)            |

## **12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости**

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

В процессе изучения дисциплины на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы обучающиеся выполняют социально ориентированный проект. Предусмотрена процедура защиты проекта и его презентация. Критерии, шкала оценки проекта и его презентации представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Критерии и шкала оценки социально ориентированного проекта, его презентации и защиты

| Критерий  | Уровень освоения (оценка)    |   |   |  |
|---|------------------------------|---|---|--|
|   | Низкий (неудовлетворительно) | Базовый (удовлетворительно)   | Повышенный (хорошо)   | Высокий (отлично)  |
| <b>1. Проектный</b>   |                              |   |   |  |
| 1.1. Умение определять и формулировать проблему, цель проектной деятельности                | Ничего из перечисленного     | Обучающийся определяет проблему и цель проектной деятельности, но для их четкого формулирования необходима помощь педагогического работника | Обучающийся самостоятельно определяет и формулирует, проблему, цель проектной деятельности                          | Обучающийся самостоятельно определяет, формулирует и структурирует проблему, цель проектной деятельности                                       |
| 1.2. Умение определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения | Ничего из перечисленного     | Обучающийся определяет основные связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения с помощью педагогического работника    | Обучающийся самостоятельно определяет основные связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения | Обучающийся самостоятельно определяет и анализирует связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения                       |
| 1.3. Умение составлять и анализировать план-график реализации проекта                       | Ничего из перечисленного     | Обучающийся составляет и анализирует план-график реализации проекта с помощью педагогического работника                                     | Обучающийся самостоятельно составляет и анализирует план-график реализации проекта                                  | Обучающийся самостоятельно составляет и анализирует план-график реализации проекта на основе полной системы возможных и ограничивающих условий |

| Критерий   | Уровень освоения (оценка)    |  |   |  |
|--|------------------------------|--|---|--|
|  | Низкий (неудовлетворительно) | Базовый (удовлетворительно)  | Повышенный (хорошо)   | Высокий (отлично)  |
| 1.4. Умение выбирать способ решения поставленных задач   | Ничего из перечисленного     | Обучающийся выбирает способ решения поставленных задач с помощью педагогического работника   | Обучающийся самостоятельно выбирает способ решения поставленных задач   | Обучающийся самостоятельно выбирает способ решения поставленных задач на основе полной системы возможных и ограничивающих условий  |
| 1.5. Умение в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы | Ничего из перечисленного     | Обучающийся определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы в рамках поставленных задач с помощью педагогического работника | Обучающийся определяет самостоятельно имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы в рамках поставленных задач на основе предоставленных педагогическим работником информационных ресурсов | Обучающийся определяет самостоятельно имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы в рамках поставленных задач на основе самостоятельно проведенного информационного поиска |
| <b>2. Коммуникативный</b>  |                              |  |   |  |
| 2.1. Умение осуществлять поиск и структурирование информации   | Ничего из перечисленного     | Обучающийся находит необходимую информацию, но для ее структурирования необходима помощь педагогического работника                                 | Обучающийся самостоятельно находит, интегрирует, структурирует необходимую информацию   | Обучающийся самостоятельно находит, интегрирует, структурирует необходимую информацию, комбинируя новые знания   |
| 2.2. Умение использовать информационно-коммуникативные технологии  | Ничего из перечисленного     | Обучающийся на практике демонстрирует базовые умения пользоваться программами Microsoft Word, Microsoft PowerPoint и интернет-технологиями         | Обучающийся на практике демонстрирует уверенное пользование программами Microsoft Word, Microsoft PowerPoint и интернет-технологиями  | Обучающийся на практике демонстрирует высокие умения пользоваться программами Microsoft Word, Microsoft PowerPoint и интернет-технологиями   |
| 2.3. Умения со-  | Ничего из перечис-           | Обучающийся не-  | Обучающийся   | Обучающийся  |

| Критерий   | Уровень освоения (оценка)    |   |   |   |
|--|------------------------------|---|---|---|
|  | Низкий (неудовлетворительно) | Базовый (удовлетворительно)   | Повышенный (хорошо)   | Высокий (отлично)   |
| блюдать нормы и правила оформления печатных и электронных документов   | ленного                      | достаточно следует нормам оформления печатных и электронных документов  | достаточно следует нормам оформления печатных и электронных документов  | владеет в полной мере нормами оформления печатных и электронных документов  |
| 2.4. Умения логично изложить доклад, убедительно рассуждать и отвечать на вопросы                            | Ничего из перечисленного     | Обучающийся в основном соблюдает логику в изложении доклада, отвечает на основные вопросы   | Обучающийся в достаточной мере проявляет умения логично изложить доклад, убедительно рассуждать и отвечать на вопросы               | Обучающийся в полной мере демонстрирует умения логично изложить доклад, убедительно рассуждать и отвечать на вопросы      |
| <b>3. Личностный</b>   |                              |   |   |   |
| 3.1. Способность к творческой деятельности   | Ничего из перечисленного     | Обучающийся имеет недостаточный уровень творчества, способен делать работу по образцу   | Обучающийся способен приносить в работу элементы творчества   | Обучающийся отличается высоким уровнем творчества, способен приносить новизну и оригинальность                            |
| 3.2. Способность к самоорганизации и планированию в области социально-ориентированной проектной деятельности | Ничего из перечисленного     | Обучающийся недостаточно организован, допускает ошибки по планированию собственной деятельности в области социально ориентированного проектирования | Обучающийся достаточно организован и умеет планировать собственную деятельность в области социально ориентированного проектирования | Обучающийся в полной мере организован и умеет планировать собственную в области социально ориентированного проектирования |
| 3.3. Способность к рефлексии в области социально ориентированного проектирования                             | Ничего из перечисленного     | Обучающийся недостаточно четко осознает свои возможности, пути и средства в области социально ориентированного проектирования                       | Обучающийся достаточно четко осознает свои возможности, пути и средства в области социально ориентированного проектирования         | Обучающийся в полной мере осознает свои возможности, пути и средства в области социально ориентированного проектирования  |

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

### 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета используется шкала оценивания, представленная в таблице 15.

Таблица 15 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

| Уровень освоения<br>(оценка) | Планируемые результаты освоения дисциплины   |
|------------------------------|--|
| Высокий (зачтено)            | Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.  |
| Повышенный (зачтено)         | Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.  |
| Базовый (зачтено)            | Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. |
| Низкий (не зачтено)          | Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.               |

### 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (зачета) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

### 12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 16.



Таблица 16 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

| <b>Оценка</b>  | <b>Характеристика результатов обучения</b>  |
|--|---|
| Зачтено (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)    | Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены   |
| Зачтено (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями  |
| Зачтено (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)    | Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки   |
| Не зачтено (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)  | Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий |

### **12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Обучение служением», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования ([edu.tu-bryansk.ru](http://edu.tu-bryansk.ru)), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Обучение служением».

## **13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.