



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический  
университет» (БГТУ)**

**Факультет информационных технологий**  
*(наименование факультета/института)*

**Кафедра «Системы информационной безопасности»**  
*(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Первый проректор по учебной  
работе**

\_\_\_\_\_ **В.А. Шкаберин**

**«26» апреля 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**

**«Правовые основы информационной безопасности»**  
*(наименование дисциплины)*

**10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем**  
*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

**Безопасность открытых информационных систем**  
*(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)*

**высшее образование – специалитет**  
*(уровень образования)*

**специалист по защите информации**  
*(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)*

**очная**  
*(форма обучения)*

**2024**  
*(год набора)*

**Брянск 2024**

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«Правовые основы информационной безопасности»**

*(наименование дисциплины)*

**10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем**

*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

**Безопасность открытых информационных систем**

*(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)*

**Разработал(и):**

**К.Ю.Н., доц.**

*(должность, ученая степень, ученое звание)*

*(подпись)*

**В.П. Новиков**

*(И.О. Фамилия)*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
**«Системы информационной безопасности»**

*(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)*

**«08» апреля 2024 г., протокол № 9**

**Заведующий кафедрой**

**К.Т.Н., доц.**

*(ученая степень, ученое звание)*

*(подпись)*

**М.Ю. Рытов**

*(И.О. Фамилия)*

**Согласовано:**

**Заведующий выпускающей кафедрой**

**«Системы информационной безопасности»**

*(наименование выпускающей кафедры)*

**К.Т.Н., доцент**

*(ученая степень, ученое звание)*

*(подпись)*

**М.Ю. Рытов**

*(И.О. Фамилия)*

© Новиков В.П. 2024

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
 технический университет», 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС .....	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5.1. Структура дисциплины.....	7
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины.....	9
5.3. Лекции .....	10
5.4. Лабораторные работы .....	16
5.5. Практические занятия .....	16
5.6. Самостоятельная работа обучающихся .....	18
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	22
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	23
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	24
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .....	24
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	25
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины .....	25
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем .....	26
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	26
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	26

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	28
11.1. Методические материалы для педагогических работников .....	28
11.2. Методические материалы для обучающихся .....	30
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	31
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины .....	31
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости .....	32
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся .....	32
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине .....	33
12.5. Характеристика результатов обучения .....	33
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	34
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....	34

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Правовые основы информационной безопасности» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, профиль «Безопасность открытых информационных систем».

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – получить общие представления об основах информационного права как подотрасли административного права, его предмете, методах, принципах правового регулирования информационных отношений, истории развития, его основных институтах, сравнительно-правовом анализе норм права и общественных отношений в информационной сфере зарубежных стран. И эта наука находится на начальном этапе своего формирования.

Задачи дисциплины:

- повышение личностной и профессиональной рефлексии обучающихся, способствующей осознанию и развитию представлений о собственных целях, ценностях, возможностях, перспективах;
- активизация личностного и профессионального самоопределения обучающихся (анализ социальных и профессиональных требований, собственных потребностей и способностей, постановка целей, выбор средств реализации);
- повышение уверенности в себе, мобильности, готовности к построению карьеры и взаимодействию с другими субъектами будущей профессиональной деятельности;
- усиление ориентации на жизненные цели, профессиональные достижения, саморазвитие и самореализацию в образовании и профессиональной деятельности;
- развитие коммуникативных, лидерских способностей и проектных умений, умений работать в команде, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых дефектологических знаний;
- развитие умений саморегуляции и самоуправления личностно-профессиональным развитием и др.



Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы	Трудоемкость, час.												
	Всего	Семестр											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А	В	С
подготовки													
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся, час.</b>	<b>140</b>	-	-	140	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе:</b>													
3.1. Экзамен, семестр		3											
3.2. Зачет, семестр		-											
3.3. Зачет с оценкой, семестр		-											
3.4. Курсовой проект (контроль), семестр		-											
3.5. Курсовая работа (контроль), семестр		-											
3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр		-											
3.7. Контрольная работа (контроль), семестр		-											
<b>Общая трудоемкость (8 з.е.)</b>		288											

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Общие положения</b>					
Тема 1. Информационное право как отрасль права	12	2		4	6
Тема 2. Информационно-правовые нормы и отношения	12	2		4	6
Тема 3. Понятие и виды субъектов информационного права	16	2		4	10
<b>Раздел 2. Государственное регулирование информационной сферы</b>					
Тема 4. Система органов государственной власти, регулирующих информационную сферу	16	2		6	10
Тема 5. Правовые режимы информационных ресурсов	20	2		8	10

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 6. Правовое регулирование, создание и применение информационных технологий	14	2		6	6
Тема 7. Правовое регулирование информационных систем	12	2		4	6
Тема 8. Особенности правового регулирования интернета	14	2		6	6
Тема 9. Правовое регулирование информационных ресурсов	14	2		6	6
Тема 10. Электронный документ	12	2		4	6
Тема 11. Права граждан в информационной сфере	14	2		4	8
Тема 12. Правовое регулирование средств массовой информации	14	2		4	8
<b>Раздел 3. Информационная безопасность</b>					
Тема 13. Общая характеристика информационной безопасности	14	2		4	8
Тема 14. Информационная безопасность личности	17	2		4	11
Тема 15. Информационная безопасность общества	17	2		4	11
Тема 16. Информационная безопасность государства	17	1		4	11
<b>Раздел 4. Ответственность в информационной сфере</b>					
Тема 17. Ответственность в информационной сфере	17	1		4	11
<b>Итого</b>	<b>252</b>	<b>32</b>		<b>80</b>	<b>140</b>



## 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компетенции
	ПК-3
<b>Раздел 1. Общие положения</b>	
Тема 1. Информационное право как отрасль права	+
Тема 2. Информационно-правовые нормы и отношения	+
Тема 3. Понятие и виды субъектов информационного права	+
<b>Раздел 2. Государственное регулирование информационной сферы</b>	
Тема 4. Система органов государственной власти, регулирующих информационную сферу	+
Тема 5. Правовые режимы информационных ресурсов	+
Тема 6. Правовое регулирование, создание и применение информационных технологий	+
Тема 7. Правовое регулирование информационных систем	+
Тема 8. Особенности правового регулирования интернета	+
Тема 9. Правовое регулирование информационных ресурсов	+
Тема 10. Электронный документ	+
Тема 11. Права граждан в информационной сфере	+
Тема 12. Правовое регулирование средств массовой информации	+
<b>Раздел 3. Информационная безопасность</b>	

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компетенции
	ПК-3
Тема 13. Общая характеристика информационной безопасности	+
Тема 14. Информационная безопасность личности	+
Тема 15. Информационная безопасность общества	+
Тема 16. Информационная безопасность государства	+
<b>Раздел 4. Ответственность в информационной сфере</b>	
Тема 17. Ответственность в информационной сфере	+

### 5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

Наименование раздела (темы) дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
<b>Раздел 1. Общие положения</b>			
Тема 1. Информационное право как отрасль права	Тема 1. Информационное право как отрасль права	Понятие информации. Виды информации. Документированная и недokumentированная информация. Предмет информационно-правового регулирования. Международный характер информационного права. Комплексный характер информационного права. Соотношение информационного права со смежными отраслями права. Особенности формирования информационного права. Методы информационно-правового регулирования.	2
Тема 2. Информационно-правовые нормы и отношения	Тема 2. Информационно-правовые нормы и отношения	Информационная норма: понятие, особенности, виды. Информационно-правовые отношения: понятие, соотношение с правовой нормой, структура, защита информационно-правовых отношений. Система информационного права. Понятие и виды источников информационного права.	2

Наименование раздела (темы) дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 3. Понятие и виды субъектов информационного права	Тема 3. Понятие и виды субъектов информационного права	Понятие субъекта информационного права. Виды субъектов информационного права. Российская Федерация как субъект информационного права. Субъекты РФ и муниципальные образования. Граждане и другие физические лица. Общественные объединения граждан. Коммерческие юридические лица	2
<b>Раздел 2. Государственное регулирование информационной сферы</b>			
Тема 4. Система органов государственной власти, регулирующих информационную сферу	Тема 4. Система органов государственной власти, регулирующих информационную сферу	Система и полномочия органов государственной власти, обеспечивающих право доступа к информации. Система и компетенция органов, обеспечивающих охрану государственной тайны. Компетенция органов государственной власти по обеспечению правового режима конфиденциальной информации	2
Тема 5. Правовые режимы информационных ресурсов	Тема 5. Правовые режимы информационных ресурсов	Понятие и виды конфиденциальной информации. Режимы защиты информации. Государственная тайна как предмет, изъятый из гражданского оборота. Служебная тайна и профессиональная тайна. Тайна частной жизни. Коммерческая и другие виды тайн	2

Наименование раздела (темы) дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 6. Правовое регулирование, создание и применение информационных технологий	Тема 6. Правовое регулирование, создание и применение информационных технологий	Понятие и виды информационных технологий. Порядок создания информационных технологий. Информационные технологии в применении государственными организациями, коммерческими юридическими лицами и физическими лицами: правила эксплуатации и ограничения применения. Нарушения порядка применения информационных технологий: информационные войны, несанкционированный мониторинг за активностью потребителя информации	2
Тема 7. Правовое регулирование информационных систем	Тема 7. Правовое регулирование информационных систем	Понятие и виды информационных систем и сетей. Порядок создания и применения информационных систем и их сетей. Информационные системы связи: Интернет, электронная почта, цифровая связь, мобильная связь. Множественная юрисдикция субъектов правовых отношений в Интернете (разработчик, провайдер, пользователь). Порядок разработки и официальной регистрации программ для ЭВМ и баз данных	2

Наименование раздела (темы) дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 8. Особенности правового регулирования интернета	Тема 8. Особенности правового регулирования интернета	Общая характеристика Интернета как особой информационно-телекоммуникационной сети. Деятельность, осуществляемая посредством Интернета	2
Тема 9. Правовое регулирование информационных ресурсов	Тема 9. Правовое регулирование информационных ресурсов	Понятие и виды информационных ресурсов. Порядок формирования информационных ресурсов. Порядок предоставления информационных услуг. Государственное регулирование библиотечного и архивного дела. Особенности государственного регулирования в условиях сетевой работы и работы с базами данных	2
Тема 10. Электронный документ	Тема 10. Электронный документ	Понятие и структура электронного документа. Правовой статус электронной цифровой подписи	2
Тема 11. Права граждан в информационной сфере	Тема 11. Права граждан в информационной сфере	Право на доступ к информации. Право на защиту персонифицированной информации. Право интеллектуальной собственности. Авторские права. Патентные права. Понятие и правовой статус ноу-хау	2

Наименование раздела (темы) дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 12. Правовое регулирование средств массовой информации	Тема 12. Правовое регулирование средств массовой информации	Понятие и виды СМИ: традиционные и сетевые. Правовой статус печатных, электронных и телекоммуникационных СМИ. Компетенция органов государственного управления в отношении СМИ. Правовое регулирование использования информационных технологий в политической и коммерческой рекламе (publicrelations). Организация издательского дела. Понятие электронной публикации	2
<b>Раздел 3. Информационная безопасность</b>			
Тема 13. Общая характеристика информационной безопасности	Тема 13. Общая характеристика информационной безопасности	Понятие и структура информационного рынка. Тенденции развития информационного рынка. Правовое регулирование информационного рынка	2
Тема 14. Информационная безопасность личности	Тема 14. Информационная безопасность личности	Понятие безопасности личности, общества, государства. Понятие обеспечения безопасности. Понятие и виды информационной безопасности.	2
Тема 15. Информационная безопасность общества	Тема 15. Информационная безопасность общества	Понятие информационной безопасности личности. Соблюдение конституционных прав и свобод человека и гражданина в области информационных правоотношений.	2

Наименование раздела (темы) дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 16. Информационная безопасность государства	Тема 16. Информационная безопасность государства	Понятие информационной безопасности общества. Правовое регулирование средств информатизации, телекоммуникации и связи. Правовое регулирование единого информационного пространства РФ	1
<b>Раздел 4. Ответственность в информационной сфере</b>			
Тема 17. Ответственность в информационной сфере	Тема 17. Ответственность в информационной сфере	Общая характеристика и виды ответственности за правонарушения в информационной сфере. Дисциплинарная ответственность в информационной сфере. Административная ответственность в информационной сфере. Уголовная ответственность в информационной сфере. Материальная ответственность в информационной сфере	1
<b>Итого</b>			<b>32</b>

#### 5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы

#### 5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 6.



Таблица 6 – Тематика и содержание практических занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
<b>Раздел 1. Общие положения</b>			
Тема 1. Информационное право как отрасль права	Информационное право как отрасль права	Информационное право как отрасль права	4
Тема 2. Информационно-правовые нормы и отношения	Информационно-правовые нормы и отношения	Информационно-правовые нормы и отношения	4
Тема 3. Понятие и виды субъектов информационного права	Понятие и виды субъектов информационного права	Понятие и виды субъектов информационного права	4
<b>Раздел 2. Государственное регулирование информационной сферы</b>			
Тема 4. Система органов государственной власти, регулирующих информационную сферу	Система органов государственной власти, регулирующих информационную сферу	Система органов государственной власти, регулирующих информационную сферу	6
Тема 5. Правовые режимы информационных ресурсов	Правовые режимы информационных ресурсов	Правовые режимы информационных ресурсов	8
Тема 6. Правовое регулирование, создание и применение информационных технологий	Правовое регулирование, создание и применение информационных технологий	Правовое регулирование, создание и применение информационных технологий	6
Тема 7. Правовое регулирование информационных систем	Правовое регулирование информационных систем	Правовое регулирование информационных систем	4
Тема 8. Особенности правового регулирования интернета	Особенности правового регулирования интернета	Особенности правового регулирования интернета	6
Тема 9. Правовое регулирование информационных ресурсов	Правовое регулирование информационных ресурсов	Правовое регулирование информационных ресурсов	6
Тема 10. Электронный документ	Электронный документ	Электронный документ	4

Наименование раздела (темы) дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 11. Права граждан в информационной сфере	Права граждан в информационной сфере	Права граждан в информационной сфере	4
Тема 12. Правовое регулирование средств массовой информации	Правовое регулирование средств массовой информации	Правовое регулирование средств массовой информации	4
<b>Раздел 3. Информационная безопасность</b>			
Тема 13. Общая характеристика информационной безопасности	Общая характеристика информационной безопасности	Общая характеристика информационной безопасности	4
Тема 14. Информационная безопасность личности	Информационная безопасность личности	Информационная безопасность личности	4
Тема 15. Информационная безопасность общества	Информационная безопасность общества	Информационная безопасность общества	4
Тема 16. Информационная безопасность государства	Информационная безопасность государства	Информационная безопасность государства	4
<b>Раздел 4. Ответственность в информационной сфере</b>			
Тема 17. Ответственность в информационной сфере	Ответственность в информационной сфере	Ответственность в информационной сфере	4
<b>Итого</b>			<b>80</b>

## 5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения.
<b>Раздел 1. Общие положения</b>	
Тема 1. Информационное право как отрасль права	Информационное право как отрасль права
Тема 2. Информационно-правовые нормы и отношения	Информационно-правовые нормы и отношения
Тема 3. Понятие и виды субъектов информационного права	Понятие и виды субъектов информационного права
<b>Раздел 2. Государственное регулирование информационной сферы</b>	
Тема 4. Система органов государственной власти, регулирующих информационную сферу	Система органов государственной власти, регулирующих информационную сферу
Тема 5. Правовые режимы информационных ресурсов	Правовые режимы информационных ресурсов
Тема 6. Правовое регулирование, создание и применение информационных технологий	Правовое регулирование, создание и применение информационных технологий
Тема 7. Правовое регулирование информационных систем	Правовое регулирование информационных систем
Тема 8. Особенности правового регулирования интернета	Особенности правового регулирования интернета
Тема 9. Правовое регулирование информационных ресурсов	Правовое регулирование информационных ресурсов
Тема 10. Электронный документ	Электронный документ
Тема 11. Права граждан в информационной сфере	Права граждан в информационной сфере
Тема 12. Правовое регулирование средств массовой информации	Правовое регулирование средств массовой информации
<b>Раздел 3. Информационная безопасность</b>	
Тема 13. Общая характеристика информационной безопасности	Общая характеристика информационной безопасности
Тема 14. Информационная безопасность личности	Информационная безопасность личности
Тема 15. Информационная безопасность общества	Информационная безопасность общества
Тема 16. Информационная безопасность государства	Информационная безопасность государства
<b>Раздел 4. Ответственность в информационной сфере</b>	

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения.
Тема 17. Ответственность в информационной сфере	Ответственность в информационной сфере

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 8 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 8 – Виды самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды самостоятельной работы
<b>Раздел 1. Общие положения</b>	
Тема 1. Информационное право как отрасль права	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Выполнение практического задания Подготовка докладов Подготовка рефератов
Тема 2. Информационно-правовые нормы и отношения	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Выполнение практического задания Подготовка докладов Подготовка рефератов
Тема 3. Понятие и виды субъектов информационного права	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Выполнение практического задания Подготовка докладов Подготовка рефератов
<b>Раздел 2. Государственное регулирование информационной сферы</b>	
Тема 4. Система органов государственной власти, регулирующих информационную сферу	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Выполнение практического задания Подготовка докладов Подготовка рефератов

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 5. Правовые режимы информационных ресурсов	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Выполнение практического задания Подготовка докладов Подготовка рефератов
Тема 6. Правовое регулирование, создание и применение информационных технологий	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Выполнение практического задания Подготовка докладов Подготовка рефератов
Тема 7. Правовое регулирование информационных систем	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Выполнение практического задания Подготовка докладов Подготовка рефератов
Тема 8. Особенности правового регулирования интернета	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Выполнение практического задания Подготовка докладов Подготовка рефератов
Тема 9. Правовое регулирование информационных ресурсов	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Выполнение практического задания Подготовка докладов Подготовка рефератов
Тема 10. Электронный документ	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Выполнение практического задания Подготовка докладов Подготовка рефератов
Тема 11. Права граждан в информационной сфере	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Выполнение практического задания Подготовка докладов Подготовка рефератов
Тема 12. Правовое регулирование средств массовой информации	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Выполнение практического задания Подготовка докладов Подготовка рефератов
<b>Раздел 3. Информационная безопасность</b>	

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 13. Общая характеристика информационной безопасности	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Выполнение практического задания Подготовка докладов Подготовка рефератов
Тема 14. Информационная безопасность личности	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Выполнение практического задания Подготовка докладов Подготовка рефератов
Тема 15. Информационная безопасность общества	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Выполнение практического задания Подготовка докладов Подготовка рефератов
Тема 16. Информационная безопасность государства	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Выполнение практического задания Подготовка докладов Подготовка рефератов
<b>Раздел 4. Ответственность в информационной сфере</b>	
Тема 17. Ответственность в информационной сфере	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Выполнение практического задания Подготовка докладов Подготовка рефератов

Учебным планом в рамках дисциплины не предусмотрено выполнение расчетно-графической работы (РГР)/курсовое проектирование.

### 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
--------------------	--------------------------------------	-----------------------------

Практические занятия	Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование.	На каждом занятии
Самостоятельная работа обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклада по результатам самостоятельной работы, рефератов и т.д.);</li> <li>- письменная (письменный опрос, выполнение конспектов, глоссариев, расчетно-графической работы / курсового проекта / курсовой работы и т.д.);</li> <li>- тестовая (бланочное или компьютерное тестирование)</li> </ul>	В течение семестра

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме экзамена, проводимого в устной / письменной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 10).

Таблица 10 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия.
Практические занятия	Групповые дискуссии. Решение практических задач. Тестирование. Деловая игра.
Самостоятельная работа обучающихся	Проработка лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к дискуссии. Выполнение практического задания / лабораторной работы. Выполнение расчетно-графической работы. Выполнение курсовой работы (курсового проекта) Подготовка докладов, рефератов Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Применяемые образовательные технологии</b>
	Подготовка к экзамену/зачету/зачету с оценкой
Консультации	Концентрация внимания на отдельных вопросах. Личностно-ориентированный подход. Диалог.
Промежуточная аттестация обучающихся	Экзамен (в устной или письменной форме).

## **7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Правовые основы информационной безопасности – автор Новиков В.П. для обучающихся по специальности 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, профиль «Безопасность открытых информационных систем», форма обучения – очная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

1. Новиков В.П. Правовые основы информационной безопасности [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению практических занятий



для студентов очной формы обучения по специальности 10.05.03 «Информационно-аналитические системы безопасности». – Брянск: БГТУ, 2022. –26 с.

## **8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) основная литература***

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001г. №195-ФЗ с изм. и доп., вступающими в силу с 06.08.2021 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. №1 (ч. 1). Ст. 1.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.08.2021) // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. № 25. Ст. 2954.

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 24.11.2021, с изм. от 10.12.2021, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) // Собрание законодательства РФ. 24.12.2001, № 52 (ч. I), ст. 4921

4. Федеральный закон от 06.04.2011 N 63-ФЗ (ред. от 28.06.2021) "Об электронной подписи" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2021) // Собрание законодательства РФ", 11.04.2011, N 15, ст. 2036

5. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 14.10.2021) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" // Собрание законодательства РФ", 03.01.2011, N 1, ст. 48

## **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины**

*(В список включается список электронных каталогов, электронных библиотек (пп.1-3), а также перечень проблемно-ориентированных программных продуктов, используемых при проведении различных видов занятий (по видам), ссылки на ресурсы Internet). Например:*

1. Интернет-портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>.

2. Национальная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>.

3. Федеральный Интернет-портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.

4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.

5. Информационно-правовая система «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru/>.

6. Официальный сайт ФСТЭК России [Электронный ресурс].- Режим доступа: - [www.fstec.ru](http://www.fstec.ru).

7. Официальный сайт ФСБ России [Электронный ресурс].- Режим доступа: - [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru).

8. [www.secur.ru](http://www.secur.ru)— Российский сервер по безопасности.

9. [www.viruslist.com](http://www.viruslist.com)– Вирусная энциклопедия.

10. [www.oxpana.ru](http://www.oxpana.ru)– Газета по безопасности.

#### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем**

1. Сайт НБ БГТУ <https://libri.tu-bryansk.ru/>
2. Электронный каталог <http://mark.libri.tu-bryansk.ru/marcweb2/Default.asp>
3. Электронно-яблотечные системы (ЭБС)
4. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета, зачета с оценкой, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

### **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных

лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

**Организация теоретического обучения** предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

**Организация практических занятий по дисциплине** направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

**Организация лабораторных занятий по дисциплине** направлена на следующие цели и задачи:

- углубление и закрепление знания теоретического курса путем практического изучения в лабораторных условиях изложенных в лекциях законов и положений;
- приобретение навыков в научном экспериментировании, анализе полученных результатов;
- формирование первичных навыков организации, планирования и проведения научных исследований.

Порядок подготовки лабораторного занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач лабораторного занятия;
- разработка плана проведения лабораторного занятия;
- подбор содержания лабораторного занятия;
- разработка необходимых для лабораторного занятия инструкционных карт;
- моделирование лабораторного занятия;
- проверка специализированной лаборатории на соответствие санитарно-гигиеническим нормам, требованиям по безопасности и технической эстетике;
- проверка количества лабораторных мест, необходимых и достаточных для достижения поставленных целей обучения;
- проверка материально-технического обеспечения лабораторных занятий на соответствие требованиям программы дисциплины.

Формы проведения лабораторных занятий:

- фронтальная;
- по циклам;
- индивидуальная;
- смешанная (комбинированная).

При проведении лабораторных работ используют три подхода к их выполнению:

- на основе рецептурных действий обучающихся, когда они проявляют умение работать преимущественно в стандартных условиях, отраженных в руководстве по лабораторному практикуму;
- на основе частично поисковых действий, когда обучающиеся могут действовать достаточно самостоятельно, решать несложные творческие задачи при подсказке или непосредственном руководстве преподавателя;

– на основе активных творческих действий обучающихся, когда они проявляют способность действовать в условиях, близких к реальным, используя запас приобретенных знаний.

**Самостоятельная работа обучающихся** предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль, выполнение расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы.

Выполнение РГР/курсового проекта/курсовой работы по дисциплине предусматривает информирование студентов о ее целях, структуре, выдачу методических указаний и задания, разъяснения по выбору варианта, ознакомление с порядком и сроками сдачи готовых материалов, проведение индивидуальных консультаций и разъяснение отдельных вопросов при необходимости.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

## 11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 11).

Таблица 11 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо рабо-

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Организация деятельности обучающегося</b>
	тять систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.
Практические занятия	Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др.
Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету/зачету с оценкой/экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

<b>Код индикатора достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся</b>
ПК-3.1. Проектирует средства и системы информатизации в защищенном исполнении;	1. Устные экспресс-опросы (темы 1-21). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-21)..	Вопросы к экзамену № 1-80.
ПК-3.2. Проектирует системы защиты информации на объектах информатизации;	3. Устные экспресс-опросы (темы 1-21). 4. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-21)..	Вопросы к экзамену № 1-80.
ПК-3.3. Проектирует выделенные (защищаемые) помещения	5. Устные экспресс-опросы (темы 1-21). 6. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-21)..	Вопросы к экзамену № 1-80.

## 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

## 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена используется шкала оценивания, представленная в таблице 13.

Таблица 14 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Высокий (зачтено / «отлично»)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Повышенный (зачтено / «хорошо»)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет



Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Базовый (зачтено / «удовлетворительно»)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Низкий (не зачтено / «неудовлетворительно»)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

#### 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (экзамена) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

#### 12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 15.

Таблица 15 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

Оценка	Характеристика результатов обучения
«Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
«Хорошо» (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
«Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
«Неудовлетворительно» (низ-	Содержание дисциплины не освоено, большинство преду-

Оценка	Характеристика результатов обучения
кий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	смотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

## 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Правовые основы информационной безопасности», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования ([edu.tu-bryansk.ru](http://edu.tu-bryansk.ru)), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Правовые основы информационной безопасности».

## 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация

преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.