



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)**

Факультет отраслевой и цифровой экономики

(наименование факультета/института)

Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ

**Первый проректор по учебной
работе и цифровизации**

В.А. Шкаберин

«26» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Экономика»

(наименование дисциплины)

09.03.03 Прикладная информатика

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Информационные технологии в цифровой экономике

(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – бакалавриат

(уровень образования)

бакалавр

(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

очная

(форма обучения)

2024

(год набора)

Брянск 2024

Рабочая программа учебной дисциплины
«Экономика»

(наименование дисциплины)

09.03.03 Прикладная информатика

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Информационные технологии в цифровой экономике

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

Разработал(и):

доцент, к.э.н. доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.В. Новикова

(И.О. Фамилия)

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Отраслевая экономика и управление»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«27» марта 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.И. Демиденко

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

«Цифровая экономика»

(наименование выпускающей кафедры)

к.э.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Подобай Н.В.

(И.О. Фамилия)

© А.В. Новикова, 2024

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ..... | 5 |
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС | 5 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 6 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 5.1. Структура дисциплины..... | 9 |
| 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины..... | 10 |
| 5.3. Лекции | 10 |
| 5.4. Лабораторные работы | 11 |
| 5.5. Практические занятия | 13 |
| 5.6. Самостоятельная работа обучающихся | 13 |
| 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 19 |
| 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 20 |
| 7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ..... | 9 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся | 21 |
| 8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 21 |
| 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины | 22 |
| 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем | 22 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 23 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 24 |
| 11.1. Методические материалы для педагогических работников | 24 |
| 11.2. Методические материалы для обучающихся | 26 |
| 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 27 |
| 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины | 27 |
| 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости | 27 |
| 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся | 28 |
| 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине | 28 |
| 12.5. Характеристика результатов обучения | 29 |
| 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 29 |
| 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 29 |

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Экономика» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Информационные технологии в цифровой экономике».

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся актуальных знаний, умений и навыков в области экономической культуры и финансовой грамотности.

Задачи дисциплины:

- дать знания основ поведения экономических агентов; основных принципов экономического анализа для принятия решений; целей, задач, инструментов налоговой, денежно-кредитной, социальной, валютной, страховой, пенсионной политики государства;
- дать знания основных видов личных доходов, механизмов их получения и увеличения; основных видов личных расходов и механизмов их снижения; сущности, видов и организационно-правовых форм предпринимательской деятельности; основных финансовых инструментов управления личными финансами; понятия риска и его видов;
- научить воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; решать типовые задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла человека;
- научить выбирать инструменты управления личными финансами; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; идентифицировать риски, связанные с использованием инструментов управления личными финансами;
- приобрести навыки расчета суммы процентов по вкладу, сравнения доходности вкладов с разными условиями; расчета величины процентных платежей при разных условиях оплаты кредита; выбора ценной бумаги (финансового продукта) в зависимости от инвестиционного портфеля инвестора; выбора страховщика или страхового продукта; защиты прав потребителя, в том числе в сфере финансовых услуг; контроля собственных экономических и финансовых рисков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы и реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Предварительно изучаются дисциплины: «Информатика», «История России» «Философия».

Параллельно изучаются дисциплины: «Основы деловой коммуникации».

Базируются на изучении дисциплины: государственная итоговая аттестация в форме защиты выпускной квалификационной работы в части экономического обоснования предлагаемых решений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций УК-9, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы компетенций | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | | знать | уметь | владеть |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | – основы поведения экономических агентов; – основные принципы экономического анализа для принятия решений; – цели, задачи, инструменты налоговой, денежно-кредитной, социальной, валютной, страховой, пенсионной | – воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений | – навыками выполнения конкретных экономических расчетов |

| | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | политики государства | | |
| | <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> | <p>– основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения;</p> <p>– основные виды личных расходов и механизмы их снижения;</p> <p>– сущность, виды и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</p> <p>– основные финансовые инструменты управления личными фи-</p> | <p>– решать типовые задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла человека;</p> <p>– использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом);</p> <p>– идентифицировать риски, связанные с использованием</p> | <p>– навыками расчета суммы процентов по вкладу, сравнения доходности вкладов с разными условиями;</p> <p>– навыками расчета величины процентных платежей при разных условиях оплаты кредита;</p> <p>– навыками выбора ценной бумаги (финансового продукта) в зависимости от инвестиционного портфеля инвестора;</p> <p>– навыками выбора страховщика или страхового продукта;</p> <p>– навыками защиты прав потребителя, в том числе в сфере финансовых услуг;</p> |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

[illegible]

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 1 – Тематический план дисциплины

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Трудоемкость, час. | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| Раздел 1. Особенности принятия финансовых решений | 12 | 4 | | 4 | 4 |
| Тема 1. Основы поведенческой экономики | 6 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 2. Типичные ошибки при принятии финансовых решений и способы их устранения | 6 | 2 | | 2 | 2 |
| Раздел 2. Личные расходы, доходы, бюджет и финансовое планирование | 18 | 6 | | 6 | 6 |
| Тема 3. Личные расходы | 6 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 4. Личные доходы | 6 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 5. Личный бюджет и финансовое планирование | 6 | 2 | | 2 | 2 |
| Раздел 3. Расчеты и платежи | 13 | 4 | | 4 | 5 |
| Тема 6. Особенности наличных и безналичных расчетов и платежей | 6 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 7. Финансовое мошенничество и способы защиты | 7 | 2 | | 2 | 3 |
| Раздел 4. Личные сбережения | 13 | 4 | | 4 | 5 |
| Тема 8. Природа сбережений. Банковский вклад как основная форма сбережений | 6 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 9. Альтернативные формы сбережений | 7 | 2 | | 2 | 3 |
| Раздел 5. Кредиты и займы | 13 | 4 | | 4 | 5 |
| Тема 10. Понятие и особенности кредитования | 7 | 2 | | 2 | 3 |
| Тема 11. Понятие и формы займов | 6 | 2 | | 2 | 2 |
| Раздел 6. Фондовые рынки | 6 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 12. Фондовые рынки | 6 | 2 | | 2 | 2 |
| Раздел 7. Валюта и особенности государственного регулирования | 6 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 13. Валюта и особенности государственного регулирования | 6 | 2 | | 2 | 2 |
| Раздел 8. Рынок страхования и особенности государственного регулирования | 6 | 2 | | 2 | 2 |

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Трудоемкость, час. | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| Тема 14. Рынок страхования и особенности государственного регулирования | 6 | 2 | | 2 | 2 |
| Раздел 9. Пенсионная система | 6 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 15. Пенсионная система | 6 | 2 | | 2 | 2 |
| Раздел 10. Защита прав потребителей | 6 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 16. Защита прав потребителей | 6 | 2 | | 2 | 2 |
| Итого | 99 | 32 | | 32 | 35 |

5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Код индикатора достижения компетенции | |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------|
| | УК-9.1 | УК-9.2 |
| Раздел 1. Особенности принятия финансовых решений | + | |
| Тема 1. Основы поведенческой экономики | + | |
| Тема 2. Типичные ошибки при принятии финансовых решений и способы их устранения | + | |
| Раздел 2. Личные расходы, доходы, бюджет и финансовое планирование | | + |
| Тема 3. Личные расходы | | + |
| Тема 4. Личные доходы | | + |
| Тема 5. Личный бюджет и финансовое планирование | | + |
| Раздел 3. Расчеты и платежи | | + |
| Тема 6. Особенности наличных и безналичных расчетов и платежей | | + |
| Тема 7. Финансовое мошенничество и способы защиты | | + |
| Раздел 4. Личные сбережения | | + |
| Тема 8. Природа сбережений. Банковский вклад как основная форма сбережений | | + |

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Код индикатора достижения компетенции | |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------|
| | УК-9.1 | УК-9.2 |
| Тема 9. Альтернативные формы сбережений | | + |
| Раздел 5. Кредиты и займы | | + |
| Тема 10. Понятие и особенности кредитования | | + |
| Тема 11. Понятие и формы займов | | + |
| Раздел 6. Фондовые рынки | + | |
| Тема 12. Фондовые рынки | + | |
| Раздел 7. Валюта и особенности государственного регулирования | + | |
| Тема 13. Валюта и особенности государственного регулирования | + | |
| Раздел 8. Рынок страхования и особенности государственного регулирования | + | |
| Тема 14. Рынок страхования и особенности государственного регулирования | + | |
| Раздел 9. Пенсионная система | + | |
| Тема 15. Пенсионная система | + | |
| Раздел 10. Защита прав потребителей | + | |
| Тема 16. Защита прав потребителей | + | |

5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 2 – Тематика и содержание лекций

| Наименование темы дисциплины | Тема лекции | Содержание лекции | Трудоемкость, час. |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Тема 1. Основы поведенческой экономики | Тема 1. Основы поведенческой экономики | 1. Модель принятия экономических решений 2. Проблемы восприятия информации, мышления и поведения 3. Эвристики суждения | 2 |
| Тема 2. Типичные ошибки при принятии финансовых решений и способы их устранения | Тема 2. Типичные ошибки при принятии финансовых решений и способы их устранения | 1. Причины типичных ошибок при принятии финансовых решений 2. Помощь законов и формальных институтов при принятии финансовых решений | 2 |

| Наименование темы дисциплины | Тема лекции | Содержание лекции | Трудоемкость, час. |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Тема 3. Личные расходы | Тема 3. Личные расходы | 1. Особенности личного расхода- вания денег 2. Направления расходов 3. Потребительские альтернативы | 2 |
| Тема 4. Личные до- ходы | Тема 4. Личные до- ходы | 1. Классификация личных доходов 2. Заработная плата как основной источник доходов | 2 |
| Тема 5. Личный бюджет и финансо- вое планирование | Тема 5. Личный бюджет и финансо- вое планирование | 1. Понятие и структура личного бюджета 2. Техника и технология ведения личного бюджета | 2 |
| Тема 6. Особенно- сти наличных и безналичных рас- четов и платежей | Тема 6. Особенно- сти наличных и безналичных рас- четов и платежей | 1. Основные формы расчетов и платежей 2. Управление движением безна- личных денег | 2 |
| Тема 7. Финансо- вое мошенничество и способы защиты | Тема 7. Финансо- вое мошенничество и способы защиты | 1. Финансовое мошенничество с участием владельца без реквизитов банковской карты 2. Финансовое мошенничество с участием владельца с реквизитами банковской карты (фишинг, ским- минг, претекстинг) 3. Финансовое мошенничество без участия владельца карты | 2 |
| Тема 8. Природа сбережений. Бан- ковский вклад как основная форма сбережений | Тема 8. Природа сбережений. Бан- ковский вклад как основная форма сбережений | 1. Сущность сбережений, влияние инфляции и государства 2. Банковский вклад как основная форма сбережений | 2 |
| Тема 9. Альтерна- тивные формы сбе- режений | Тема 9. Альтерна- тивные формы сбе- режений | 1. Вклады в МФО и КПК 2. Металлические счета | 2 |
| Тема 10. Понятие и особенности креди- тования | Тема 10. Понятие и особенности креди- тования | 1. Сущность кредитования и рис- ки закредитованности, кредитная история 2. Классификация кредитов | 2 |
| Тема 11. Понятие и формы займов | Тема 11. Понятие и формы займов | 1. Заемные отношения между гражданами 2. Займы в МФО 3. Займы в КПК | 2 |
| Тема 12. Фондовые рынки | Тема 12. Фондовые рынки | 1. Особенности функционирова- ния фондового рынка 2. Основные виды ценных бумаг: акции и облигации | 2 |
| Тема 13. Валюта и особенности госу- дарственного регу- лирования | Тема 13. Валюта и особенности госу- дарственного регу- лирования | 1. Виды валют 2. Валютная механика | 2 |
| Тема 14. Рынок | Тема 14. Рынок | 1. Сущность страхования и клас- | 2 |

| Наименование темы дисциплины | Тема лекции | Содержание лекции | Трудоемкость, час. |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| страхования и особенности государственного регулирования | страхования и особенности государственного регулирования | сификация 2. Особенности государственного регулирования рынка страхования | |
| Тема 15. Пенсионная система | Тема 15. Пенсионная система | 1. Государственная пенсионная система 2. Личные пенсионные накопления | 2 |
| Тема 16. Защита прав потребителей | Тема 16. Защита прав потребителей | 1. Права потребителя 2. Закон о защите прав потребителей | 2 |
| Итого | – | – | 32 |

5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

| Наименование темы дисциплины | Тема лабораторной работы | Трудоемкость, час. |
|------------------------------|--------------------------|--------------------|
| | | |
| | | |
| Итого | | |

5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 3 – Тематика и содержание практических занятий

| Наименование темы дисциплины | Тема практического занятия | Содержание практического занятия | Трудоемкость, час. |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Тема 1. Основы поведенческой экономики | Тема 1. Основы поведенческой экономики | Групповая дискуссия: 1. Модель принятия экономических решений 2. Проблемы восприятия информации, мышления и поведения 3. Эвристики суждения 4. Поведенческие эффекты | 2 |
| Тема 2. Типичные ошибки при принятии финансовых решений и способы их устранения | Тема 2. Типичные ошибки при принятии финансовых решений и способы их устранения | Групповая дискуссия: 1. Причины типичных ошибок при принятии финансовых решений 2. Помощь законов и формальных институтов при принятии финансовых решений | 2 |

| Наименование темы дисциплины | Тема практического занятия | Содержание практического занятия | Трудоемкость, час. |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Тема 3. Личные расходы | Тема 3. Личные расходы | Групповая дискуссия и решение практических задач: 1. Особенности личного расходования денег 2. Направления расходов 3. Потребительские альтернативы 4. Особенности уплаты налогов | 2 |
| Тема 4. Личные доходы | Тема 4. Личные доходы | Групповая дискуссия и решение практических задач: 1. Классификация личных доходов 2. Заработная плата как основной источник доходов 3. Доходы от предпринимательства 4. Социальные выплаты и пособия 5. Рентные доходы | 2 |
| Тема 5. Личный бюджет и финансовое планирование | Тема 5. Личный бюджет и финансовое планирование | Групповая дискуссия: 1. Понятие и структура личного бюджета 2. Техника и технология ведения личного бюджета 3. Финансовое планирование 4. Жизненный цикл и его влияние на личный бюджет | 2 |
| Тема 6. Особенности наличных и безналичных расчетов и платежей | Тема 6. Особенности наличных и безналичных расчетов и платежей | Групповая дискуссия: 1. Основные формы расчетов и платежей 2. Управление движением безналичных денег 3. Технические проблемы при расчетах и платежах | 2 |
| Тема 7. Финансовое мошенничество и способы защиты | Тема 7. Финансовое мошенничество и способы защиты | Групповая дискуссия: 1. Финансовое мошенничество с участием владельца без реквизитов банковской карты 2. Финансовое мошенничество с участием владельца с реквизитами банковской карты (фишинг, скимминг, претекстинг) 3. Финансовое мошенничество без участия владельца карты 4. Способы защиты от финансового мошенничества | 2 |
| Тема 8. Природа сбережений. Банковский вклад как основная форма сбережений | Тема 8. Природа сбережений. Банковский вклад как основная форма сбережений | Групповая дискуссия и решение практических задач: 1. Сущность сбережений, влияние инфляции и государства 2. Банковский вклад как основная форма сбережений 3. Налогообложение вкладов и | 2 |

| Наименование темы дисциплины | Тема практического занятия | Содержание практического занятия | Трудоемкость, час. |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| | | риски вкладчика | |
| Тема 9. Альтернативные формы сбережений | Тема 9. Альтернативные формы сбережений | Групповая дискуссия: 1. Вклады в МФО и КПК 2. Металлические счета 3. Драгоценные металлы в слитках 4. Вложения в недвижимость | 2 |
| Тема 10. Понятие и особенности кредитования | Тема 10. Понятие и особенности кредитования | Групповая дискуссия и решение практических задач: 1. Сущность кредитования и риски закредитованности, кредитная история 2. Классификация кредитов 3. Банковский кредит: процедура получения, погашения, конфликты кредитора и заемщика | 2 |
| Тема 11. Понятие и формы займов | Тема 11. Понятие и формы займов | Групповая дискуссия и решение практических задач: 1. Заемные отношения между гражданами 2. Займы в МФО 3. Займы в КПК 4. Займы в ломбардах | 2 |
| Тема 12. Фондовые рынки | Тема 12. Фондовые рынки | Групповая дискуссия: 1. Особенности функционирования фондового рынка 2. Основные виды ценных бумаг: акции и облигации | 2 |
| Тема 13. Валюта и особенности государственного регулирования | Тема 13. Валюта и особенности государственного регулирования | Групповая дискуссия: 1. Виды валют 2. Валютная механика 3. Операции с валютой | 2 |
| Тема 14. Рынок страхования и особенности государственного регулирования | Тема 14. Рынок страхования и особенности государственного регулирования | Групповая дискуссия и решение практических задач: 1. Сущность страхования и классификация 2. Особенности государственного регулирования рынка страхования 3. Виды страховок 4. Оценка рисков при принятии решения о страховании | 2 |
| Тема 15. Пенсионная система | Тема 15. Пенсионная система | Групповая дискуссия: 1. Государственная пенсионная система 2. Личные пенсионные накопления 3. Пенсия по старости в РФ | 2 |
| Тема 16. Защита прав потребителей | Тема 16. Защита прав потребителей | Групповая дискуссия: 1. Права потребителя 2. Закон о защите прав потребителя | 2 |

| Наименование темы дисциплины | Тема практического занятия | Содержание практического занятия | Трудоемкость, час. |
|------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|
| | | 3. Механизмы решения конфликтов с финансовыми организациями | |
| Итого | – | – | 32 |

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 4 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

| Наименование темы дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения темы |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Основы поведенческой экономики | Поведенческие эффекты |
| Тема 2. Типичные ошибки при принятии финансовых решений и способы их устранения | Особенности поиска релевантной информации при принятии финансовых решений |
| Тема 3. Личные расходы | Особенности уплаты налогов |
| Тема 4. Личные доходы | 1. Доходы от предпринимательства 2. Социальные выплаты и пособия 3. Рентные доходы |
| Тема 5. Личный бюджет и финансовое планирование | 1. Финансовое планирование 2. Жизненный цикл и его влияние на личный бюджет |
| Тема 6. Особенности наличных и безналичных расчетов и платежей | Технические проблемы при расчетах и платежах |
| Тема 7. Финансовое мошенничество и способы защиты | Способы защиты от финансового мошенничества |
| Тема 8. Природа сбережений. Банковский вклад как основная форма сбережений | Налогообложение вкладов и риски вкладчика |
| Тема 9. Альтернативные формы сбережений | 1. Драгоценные металлы в слитках 2. Вложения в недвижимость |
| Тема 10. Понятие и особенности кредитования | Банковский кредит: процедура получения, погашения, конфликты кредитора и заемщика |
| Тема 11. Понятие и формы займов | Займы в ломбардах |
| Тема 12. Фондовые рынки | Практика российского рынка акций |
| Тема 13. Валюта и особенности государственного регулирования | Операции с валютой |
| Тема 14. Рынок страхования и особенности государственного регулирования | 1. Виды страховок 2. Оценка рисков при принятии решения о страховании |
| Тема 15. Пенсионная система | Пенсия по старости в РФ |
| Тема 16. Защита прав потребителей | Механизмы решения конфликтов с финансовыми организациями |

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

| Наименование темы дисциплины | Виды самостоятельной работы |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Основы поведенческой экономики | Самостоятельное изучение вопросов темы Проработка и повторение лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 2. Типичные ошибки при принятии финансовых решений и способы их устранения | Самостоятельное изучение вопросов темы Проработка и повторение лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 3. Личные расходы | Самостоятельное изучение вопросов темы Проработка и повторение лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 4. Личные доходы | Самостоятельное изучение вопросов темы Проработка и повторение лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 5. Личный бюджет и финансовое планирование | Самостоятельное изучение вопросов темы Проработка и повторение лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 6. Особенности наличных и безналичных расчетов и платежей | Самостоятельное изучение вопросов темы Проработка и повторение лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии |

| Наименование темы дисциплины | Виды самостоятельной работы |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Подготовка к практическому занятию Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 7. Финансовое мошенничество и способы защиты | Самостоятельное изучение вопросов темы Проработка и повторение лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 8. Природа сбережений. Банковский вклад как основная форма сбережений | Самостоятельное изучение вопросов темы Проработка и повторение лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 9. Альтернативные формы сбережений | Самостоятельное изучение вопросов темы Проработка и повторение лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 10. Понятие и особенности кредитования | Самостоятельное изучение вопросов темы Проработка и повторение лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 11. Понятие и формы займов | Самостоятельное изучение вопросов темы Проработка и повторение лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 12. Фондовые рынки | Самостоятельное изучение вопросов темы Проработка и повторение лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 13. Валюта и особенности государственного регулирования | Самостоятельное изучение вопросов темы Проработка и повторение лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |

| Наименование темы дисциплины | Виды самостоятельной работы |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | аттестации |
| Тема 14. Рынок страхования и особенности государственного регулирования | Самостоятельное изучение вопросов темы Проработка и повторение лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 15. Пенсионная система | Самостоятельное изучение вопросов темы Проработка и повторение лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 16. Защита прав потребителей | Самостоятельное изучение вопросов темы Проработка и повторение лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |

Учебным планом в рамках дисциплины не предусмотрено выполнение курсовой работы (проекта) /расчетно-графической работы.

5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

| Вид учебной работы | Форма текущего контроля успеваемости | Периодичность осуществления |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Практические занятия | Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование | На каждом занятии |
| Самостоятельная работа обучающихся | - устная (устный опрос); - письменная (письменный опрос) | В течение семестра |

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме зачета, проводимого в устной / письменной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

| Вид учебной работы | Применяемые образовательные технологии |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции | Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия. |
| Практические занятия | Групповые дискуссии. Решение практических задач. Тестирование. |
| Самостоятельная работа обучающихся | Проработка лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к дискуссии. Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к зачету |
| Консультации | Концентрация внимания на отдельных вопросах. Личностно-ориентированный подход. Диалог. |
| Промежуточная аттестация обучающихся | Зачет (в устной или письменной форме) |

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Экономика – автор Новикова А.В. для обучающихся по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Информационные технологии в цифровой экономике», форма обучения – очная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Новикова, А.В. Методические указания к изучению дисциплины «Экономика» для студентов очной, очно-заочной и заочной формы обучения по неэкономическим направлениям подготовки и специальностям [Текст] + [Электронный ресурс] / А.В. Новикова. - Брянск: БГТУ, 2024. — 20 с.

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Лихолетова, Н. В. Экономическая культура и основы финансовой грамотности : учебник / Н. В. Лихолетова, И. Н. Олейникова. — Персиановский, Таганрог : Донской государственный аграрный университет, Таганрогский институт управления и экономики, 2022. — 258 с. — ISBN 978-5-9201-0159-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130730.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/130730>

2. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107990.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48130-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362741>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная

1. Соломатина, Т. Б. Личные финансы : учебно-методическое пособие, код направления учебной дисциплины/специальности 38.03.01 Экономика / Т. Б. Соломатина. — Москва : Российский новый университет, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-89789-206-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137673.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Экономическая культура и финансовая грамотность: основы экономических решений : практикум для бакалавриата / С. А. Гаранина, И. Г. Горловская, С. В. Дегтярева [и др.] ; под редакцией И. Г. Горловской, Л. В. Завьяловой. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-7779-2557-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120299.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) справочная литература

Не используется.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины

(В список включается список электронных каталогов, электронных библиотек (пп.1-3), а также перечень проблемно-ориентированных программных продуктов, используемых при проведении различных видов занятий (по видам), ссылки на ресурсы Internet). Например:

- 1). Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
- 2). Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
- 3). Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
- 4). Электронно-библиотечная система ИД «Гребенников» (<https://grebennikon.ru>).
- 5). Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
- 6). Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
- 7). Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
- 8). Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем

В список включается перечень лицензионных баз данных, информационно-справочных и поисковых систем (по профилю образовательных программ (см реестр лицензионного программного обеспечения БГТУ). Например:

- 1). Операционная система класса Microsoft Windows.
- 2). Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.
- 3). Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в се-

ти "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Организация теоретического обучения предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематиза-

ции и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Организация практических занятий по дисциплине направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и

т.п.; текущий самоконтроль.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

| Вид учебной работы | Организация деятельности обучающегося |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции | Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия. |
| Практические занятия | Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др. |
| Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта | Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др. |

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

| Код индикатора достижения компетенции | Оценочные средства текущего контроля успеваемости | Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| УК-9.1 | 1. Устные экспресс-опросы (темы 1, 2, 12 - 16). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1, 2, 12 - 16). | Вопросы к зачету представлены в ФОС дисциплины |
| УК-9.2 | 1. Устные экспресс-опросы (темы 3 - 11). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 3-11). | Вопросы к зачету представлены в ФОС дисциплины |

12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках ус-

военного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

В процессе преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета используется шкала оценивания, представленная в таблице 14.

Таблица 54 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

| Уровень освоения (оценка) | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий (зачтено) | Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |
| Повышенный (зачтено) | Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |
| Базовый (зачтено) | Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. |
| Низкий (не зачтено) | Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. |

12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (зачета) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 15.

Таблица 15 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Характеристика результатов обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены |
| Зачтено (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями |
| Зачтено (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки |
| Не зачтено (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий |

12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Экономика», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Экономика».

13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям много-

национального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.