



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический  
университет» (БГТУ)**

**Факультет энергетики и электроники**

*(наименование факультета/института)*

**Кафедра «Общая физика»**

*(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)*

**УТВЕРЖДАЮ**

**Первый проректор по учебной  
работе и цифровизации**

**В.А. Шкаберин**

**«26» апреля 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**«Физика»**

*(наименование дисциплины)*

**09.03.03 Прикладная информатика**

*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

**Информационные технологии в цифровой экономике**

*(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)*

**высшее образование – бакалавриат**

*(уровень образования)*

**бакалавр**

*(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)*

**заочная**

*(форма обучения)*

**2024**

*(год набора)*

**Брянск 2024**

Рабочая программа учебной дисциплины  
«Физика»

(наименование дисциплины)

09.03.03 Прикладная информатика

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Информационные технологии в цифровой экономике

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

**Разработал(и):**

профессор, д.ф.-м.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

А.А. Демидов

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«Общая физика»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«02» апреля 2024 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой

д.ф.-м.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

А.А. Демидов

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**Согласовано:**

Заведующий выпускающей кафедрой

«Цифровая экономика»

(наименование выпускающей кафедры)

к.э.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

Н.В.Подобай

(подпись)

(И.О. Фамилия)

© Демидов А.А., 2024

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет», 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ.....  | 5  |
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 5  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ПРОГРАММЫ ФГОС .....   | 5  |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 6  |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....   | 7  |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 8  |
| 5.1. Структура дисциплины.....  | 8  |
| 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам)<br>дисциплины.....   | 9  |
| 5.3. Лекции .....   | 11 |
| 5.4. Лабораторные работы .....  | 15 |
| 5.5. Практические занятия .....   | 15 |
| 5.6. Самостоятельная работа обучающихся .....   | 16 |
| 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной<br>аттестации обучающихся .....   | 20 |
| 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....   | 20 |
| 7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ<br>ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....   | 21 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br>ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 22 |
| 8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<br>обучающихся .....  | 22 |
| 8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой<br>для освоения дисциплины .....  | 23 |
| 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети<br>«Интернет», используемых при изучении дисциплины .....  | 24 |
| 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении<br>образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного<br>обеспечения и (или) информационных справочных систем ..... | 25 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 25 |
| 10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА<br>ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ<br>ЗДОРОВЬЯ.....   | 25 |

|   |    |
|---|----|
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....  | 27 |
| 11.1. Методические материалы для педагогических работников .....  | 27 |
| 11.2. Методические материалы для обучающихся .....  | 28 |
| 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 30 |
| 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины .....  | 30 |
| 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости .....  | 30 |
| 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся .....   | 31 |
| 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине .....   | 32 |
| 12.5. Характеристика результатов обучения .....   | 32 |
| 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля<br>успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ..... | 32 |
| 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....   | 32 |

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Физика» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Информационные технологии в цифровой экономике».

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины – формирование теоретической базы для освоения дисциплин профессионального цикла, получение фундаментальных знаний физических процессов и законов, формирование научного мировоззрения, способствующего дальнейшему развитию личности.

**Задачи** дисциплины:

- изучение законов окружающего мира в их взаимосвязи;
- овладение фундаментальными принципами и методами решения научно-технических задач;
- формирование навыков по применению положений фундаментальной физики к грамотному научному анализу ситуаций, с которыми специалисту придется сталкиваться при создании или использовании новой техники и новых технологий;
- освоение основных физических теорий, позволяющих описать явления в природе, и пределов применимости этих теорий для решения современных и перспективных профессиональных задач;
- формирование у студентов основ естественнонаучной картины мира;
- ознакомление студентов с историей и логикой развития физики и основных её открытий.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана и реализуется на 1, 2 курсах во 2, 3 семестрах.

Предварительно изучаются дисциплины: «Дискретная математика», «Алгебра и геометрия».

Параллельно изучаются дисциплины: «Философия», «Математическая логика и теория алгоритмов», «Вычислительная математика».

Базируются на изучении дисциплины: «Теория вероятностей и математическая статистика», «ИТ-инфраструктура», «Безопасность жизнедеятельности».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций УК-1, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы компетенций   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:   |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | знать  | уметь   | владеть  |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;           | основные понятия, законы и модели физики.  | выявлять базовые составляющие и связи между ними при анализе необходимой информации по сложным физическим проблемам | навыками анализа проблемных ситуаций в области физики.                                       |
|  | УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;   | основные понятия, законы и модели физики   | находить, обобщать и анализировать необходимую информацию для решения поставленной задачи                           | навыками поиска, анализа информации по различным типам запросов                              |
|  | УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; | основные понятия, законы и модели физики; особенности физических эффектов и явлений; сущность взаимосвязи поставленных научно-технических задач с целью и ожидаемыми результатами их решения | обобщать, аргументировать и делать выводы при обработке необходимой информации по сложным физическим проблемам      | навыками анализа и обобщения информации, аргументации выводов для решения поставленных задач |
|  | УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.   | основные понятия, законы и модели физики; особенности физических эффектов и яв-  | находить различные пути решения поставленной задачи; оценивать достоинства и не-                                    | навыками оценивания достоинств и недостатков, практических по-                               |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы (288 академических часов). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

[illegible]

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

| Наименование раздела (темы) дисциплины  | Трудоемкость, час. |            |                     |                      |                        |
|---|--------------------|------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|   | Всего              | Лекции     | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| <b>Раздел 1. Основы классической механики</b>   | <b>99</b>          | <b>3</b>   | <b>6</b>            |                      | <b>90</b>              |
| Тема 1. Введение. Предмет механики. Основные физические модели. Границы применимости классической механики. |                    |            |                     |                      | 8                      |
| Тема 2. Элементы кинематики   |                    | 0,5        |                     |                      | 8                      |
| Тема 3. Элементы динамики. Элементы механики сплошных сред.   |                    | 0,5        |                     |                      | 8                      |
| Тема 4. Законы сохранения   |                    | 0,5        | 2                   |                      | 12                     |
| Тема 5. Элементы релятивистской динамики.   |                    |            |                     |                      | 10                     |
| Тема 6. Гравитационное взаимодействие   |                    | 0,5        |                     |                      | 10                     |
| Тема 7. Вращательное движение твердого тела   |                    | 0,5        | 2                   |                      | 12                     |
| Тема 8. Механические колебания  |                    | 0,4        |                     |                      | 12                     |
| Тема 9. Упругие волны   |                    | 0,1        | 2                   |                      | 10                     |
| <b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>   | <b>29</b>          | <b>1</b>   | <b>2</b>            |                      | <b>26</b>              |
| Тема 10. Основы молекулярно-кинетической теории   |                    | 0,5        |                     |                      | 10                     |
| Тема 11. Основы термодинамики   |                    | 0,5        | 2                   |                      | 8                      |
| Тема 12. Реальные газы и жидкости. Твердые тела.  |                    |            |                     |                      | 8                      |
| <b>Раздел 3. Электричество и магнетизм</b>  | <b>80,5</b>        | <b>3,5</b> | <b>4</b>            |                      | <b>73</b>              |
| Тема 13. Электростатика   |                    | 0,5        | 2                   |                      | 20                     |
| Тема 14. Постоянный электрический ток   |                    | 0,5        |                     |                      | 8                      |
| Тема 15. Электрические токи в металлах, вакууме, газах  |                    | 0,5        |                     |                      | 10                     |
| Тема 16. Магнитное поле и его характеристики.   |                    | 0,5        | 2                   |                      | 10                     |
| Тема 17. Явление электромагнитной индукции  |                    | 0,5        |                     |                      | 5                      |



| Наименование раздела (темы) дисциплины  | Трудоемкость, час. |            |                     |                      |                        |
|---|--------------------|------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|   | Всего              | Лекции     | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| Тема 18. Магнитные свойства вещества  |                    | 0,5        |                     |                      | 10                     |
| Тема 19. Основы теории электромагнитного поля                                       |                    | 0,5        |                     |                      | 10                     |
| <b>Раздел 4. Оптика. Квантовая природа излучения</b>                                | <b>30</b>          | <b>2</b>   | <b>4</b>            |                      | <b>24</b>              |
| Тема 20. Основные законы геометрической оптики.                                     |                    | 0,5        |                     |                      | 8                      |
| Тема 21. Интерференция света. Дифракция света.                                      |                    | 0,5        | 2                   |                      | 8                      |
| Тема 22. Поляризация света  |                    | 0,5        |                     |                      | 5                      |
| Тема 23. Квантовая природа излучения  |                    | 0,5        | 2                   |                      | 3                      |
| <b>Раздел 5. Элементы атомной физики, квантовой механики и квантовой статистики</b> | <b>18,5</b>        | <b>0,5</b> |                     |                      | <b>18</b>              |
| Тема 24. Теория атома водорода по Бору.   |                    | 0,5        |                     |                      | 8                      |
| Тема 25. Элементы квантовой механики  |                    |            |                     |                      | 5                      |
| Тема 26. Элементы современной физики атомов и молекул.                              |                    |            |                     |                      | 5                      |
| <b>Раздел 6. Физика атомного ядра и элементарных частиц</b>                         | <b>14</b>          | <b>1</b>   |                     |                      | <b>13</b>              |
| Тема 27. Элементы физики атомного ядра  |                    | 1          |                     |                      | 8                      |
| Тема 28. Физика элементарных частиц   |                    |            |                     |                      | 5                      |
| <b>Итого</b>  | <b>270</b>         | <b>10</b>  | <b>16</b>           |                      | <b>244</b>             |

## 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

| Наименование раздела (темы) дисциплины        | Код компетенции |        |        |        |
|---|-----------------|--------|--------|--------|
|   | УК-1.1          | УК-1.2 | УК-1.3 | УК-1.4 |
| <b>Раздел 1. Основы классической механики</b> | +               | +      | +      | +      |

| Наименование раздела (темы) дисциплины  | Код компетенции |        |        |        |
|---|-----------------|--------|--------|--------|
|   | УК-1.1          | УК-1.2 | УК-1.3 | УК-1.4 |
| Тема 1. Введение. Предмет механики. Основные физические модели. Границы применимости классической механики. | +               | +      | +      | +      |
| Тема 2. Элементы кинематики   | +               | +      | +      | +      |
| Тема 3. Элементы динамики. Элементы механики сплошных сред.   | +               | +      | +      | +      |
| Тема 4. Законы сохранения   | +               | +      | +      | +      |
| Тема 5. Элементы релятивистской динамики.   | +               | +      | +      | +      |
| Тема 6. Гравитационное взаимодействие   | +               | +      | +      | +      |
| Тема 7. Вращательное движение твердого тела   | +               | +      | +      | +      |
| Тема 8. Механические колебания  | +               | +      | +      | +      |
| Тема 9. Упругие волны   | +               | +      | +      | +      |
| <b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>   | +               | +      | +      | +      |
| Тема 10. Основы молекулярно-кинетической теории   | +               | +      | +      | +      |
| Тема 11. Основы термодинамики   | +               | +      | +      | +      |
| Тема 12. Реальные газы и жидкости. Твердые тела.  | +               | +      | +      | +      |
| <b>Раздел 3. Электричество и магнетизм</b>  | +               | +      | +      | +      |
| Тема 13. Электростатика   | +               | +      | +      | +      |
| Тема 14. Постоянный электрический ток   | +               | +      | +      | +      |
| Тема 15. Электрические токи в металлах, вакууме, газах  | +               | +      | +      | +      |
| Тема 16. Магнитное поле и его характеристики.   | +               | +      | +      | +      |
| Тема 17. Явление электромагнитной индукции  | +               | +      | +      | +      |
| Тема 18. Магнитные свойства вещества  | +               | +      | +      | +      |
| Тема 19. Основы теории электромагнитного поля   | +               | +      | +      | +      |
| <b>Раздел 4. Оптика. Квантовая природа излучения</b>  | +               | +      | +      | +      |
| Тема 20. Основные законы геометрической оптики.   | +               | +      | +      | +      |
| Тема 21. Интерференция света. Дифракция света.  | +               | +      | +      | +      |
| Тема 22. Поляризация света  | +               | +      | +      | +      |
| Тема 23. Квантовая природа излучения  | +               | +      | +      | +      |
| <b>Раздел 5. Элементы атомной физики и квантовой механики</b>   | +               | +      | +      | +      |
| Тема 24. Теория атома водорода по Бору.   | +               | +      | +      | +      |
| Тема 25. Элементы квантовой механики  | +               | +      | +      | +      |
| Тема 26. Элементы современной физики и молекул.   | +               | +      | +      | +      |
| <b>Раздел 6. Физика атомного ядра и элементарных частиц</b>   | +               | +      | +      | +      |

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Код компетенции |        |        |        |
|--|-----------------|--------|--------|--------|
|  | УК-1.1          | УК-1.2 | УК-1.3 | УК-1.4 |
| Тема 27. Элементы физики атомного ядра | +               | +      | +      | +      |
| Тема 28. Физика элементарных частиц    | +               | +      | +      | +      |

### 5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

| Наименование темы дисциплины  | Тема лекции  | Содержание лекции  | Трудоемкость, час. |
|---|--|--|--------------------|
| Тема 1. Введение. Предмет механики. Основные физические модели. Границы применимости классической механики. | 1. Введение. Предмет механики. Основные физические модели. | 1. Предмет изучения физики.<br>2. Единицы измерения физических величин. Система единиц СИ.<br>3. Предмет механики. Основные физические модели.   | 2                  |
| Тема 2. Элементы кинематики   | 2. Элементы кинематики                                     | 1. Основные кинематические характеристики частицы: перемещение, путь, скорость, ускорение.   |                    |
| Тема 3. Элементы динамики. Элементы механики сплошных сред.   | 3. Элементы динамики. Элементы механики сплошных сред.     | 1. Понятие состояния частицы в классической механике. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона.<br>2. Масса и сила. Второй закон Ньютона. Уравнение движения материальной точки. Силы внешние и внутренние. Уравнения движения системы материальных точек.<br>3. Третий закон Ньютона. Преобразования Галилея. Принцип относительности Галилея. Инварианты преобразования. |                    |
| Тема 4. Законы сохранения   | 4. Законы сохранения                                       | 1. Закон сохранения импульса. Принцип реактивного движения. 2. Работа силы. Работа как криволинейный интеграл. Мощность.<br>3. Кинетическая энергия. Связь приращения кинетической энергии с работой силы. Закон изменения кинетической энергии с течением времени.  |                    |

| Наименование темы дисциплины                     | Тема лекции                                 | Содержание лекции   | Трудоемкость, час. |
|--|---|---|--------------------|
| Тема 5. Элементы релятивистской динамики.        | 5. Элементы релятивистской динамики.        | 1. Экспериментальные обоснования специальной теории относительности. Постулаты Эйнштейна. Преобразования Лоренца. Четырехмерное пространство-время.   |                    |
| Тема 6. Гравитационное взаимодействие            | 6. Гравитационное взаимодействие            | 1. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле и его характеристики: напряженность и потенциал, связь между ними. Потенциальная энергия взаимодействия двух материальных точек.   |                    |
| Тема 7. Вращательное движение твердого тела      | 7. Вращательное движение твердого тела      | 1. Вращение твердого тела относительно неподвижной оси. Момент силы относительно точки и относительно оси. Момент силы как аксиальный вектор. Момент пары сил. Момент внутренних сил системы.<br>2. Момент импульса материальной точки, системы материальных точек, твердого тела. Основное уравнение динамики для вращательного движения твердого тела с закрепленной осью вращения. |                    |
| Тема 8. Механические колебания                   | 8. Механические колебания                   | 1. Гармонические колебания и их характеристики: амплитуда, круговая частота, начальная фаза.<br>2. Гармонические осцилляторы: пружинный маятник, математический маятник, физический маятник.<br>3. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания.  |                    |
| Тема 9. Упругие волны                            | 9. Упругие волны                            | 1. Волновые процессы. Продольные и поперечные волны.<br>2. Плоские гармонические волны: длина волны, частота, волновое число. Уравнение плоской волны.  |                    |
| Тема 10. Основы молекулярно-кинетической теории  | 10. Основы молекулярно-кинетической теории  | 1. Принципы, лежащие в основе молекулярно-кинетической теории.<br>2. Модель идеального газа. Изопроцессы в идеальном газе. Уравнение состояния идеального газа – уравнение Менделеева-Клапейрона. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.   |                    |
| Тема 11. Основы термодинамики                    | 11. Основы термодинамики                    | 1. Понятие о термодинамической системе и фазах. Термодинамическое равновесие. Нулевое начало термодинамики.<br>2. Тепловые машины и их характеристики.  |                    |
| Тема 12. Реальные газы и жидкости. Твердые тела. | 12. Реальные газы и жидкости. Твердые тела. | 1. Характер взаимодействия между молекулами. Уравнение Ван-дер-Ваальса. Изотермы реальных газов.<br>2. Жидкое состояние и особенности молекулярного строения жидкостей.   |                    |

| Наименование темы дисциплины                           | Тема лекции  | Содержание лекции  | Трудоемкость, час. |
|--|--|--|--------------------|
|  |  | 3. Кристаллические и аморфные тела. Типы кристаллических решеток.  |                    |
| Тема 13. Электростатика                                | 13. Электрический заряд и его свойства. Закон Кулона. Напряженность электростатического поля. Теорема Остроградского – Гаусса. | 1. Электрический заряд и его свойства. Закон сохранения электрического заряда.<br>2. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Теория далеко- и близкодействия. Электростатическое поле. Напряженность электростатического поля. Принцип суперпозиции. Линии напряженности электростатического поля.<br>3. Поток вектора напряженности электрического поля. Теорема Остроградского – Гаусса. | 2                  |
|  | 14. Потенциал электростатического поля.  | 1. Работа по перемещению заряда в электростатическом поле. Циркуляция вектора напряженности электростатического поля.<br>2. Потенциал электростатического поля. Связь напряженности и потенциала. Эквипотенциальные поверхности.   |                    |
|  | 15. Диполь. Поляризация диэлектриков.  | 1. Диполь в однородном и неоднородном электростатическом поле. Полярные и неполярные молекулы.   |                    |
|  | 16. Проводники в электростатическом поле. Конденсаторы..   | 1. Условия равновесия зарядов на поверхности проводника. Напряженность поля у поверхности проводника. Поле вблизи острия, «стекание зарядов» с острия, электрический ветер.<br>2. Емкость уединенного проводника.  |                    |
| Тема 14. Постоянный электрический ток                  | 17. Постоянный электрический ток   | 1. Электрический ток, сила и плотность тока.<br>2. Сторонние силы. Электродвижущая сила. Напряжение.<br>3. Работа и мощность тока.   |                    |
| Тема 15. Электрические токи в металлах, вакууме, газах | 18. Электрические токи в металлах, вакууме, газах  | 1. Классическая теория электропроводности металлов. Вывод законов Ома и Джоуля – Ленца. Закон Видемана – Франца. Трудности классической теории.<br>2. Зонная теория твердых тел. Деление твердых тел на металлы, полупроводники и изоляторы.   | 2                  |
| Тема 16. Магнитное поле и его характеристики.          | 19. Магнитное поле и его характеристики.   | 1. Магнитное поле и его характеристики. Линии магнитной индукции. Вихревой характер магнитного поля. Принцип суперпозиции.<br>2. Закон Ампера. Взаимодействие параллельных токов.<br>3. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле.   |                    |
| Тема 17. Явление электромагнитной индукции             | 20. Явление электромагнитной индукции  | 1. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон Фарадея. Вращение рамки в магнитном поле.<br>2. Трансформаторы. Энергия магнитного поля.  |                    |
| Тема 18. Магнитные свойства веществ                    | 21. Магнитные свойства веществ   | 1. Магнитные моменты электронов и атомов. Атом в магнитном поле. 2. Диамагнетики. Па-  |                    |

| Наименование темы дисциплины                    | Тема лекции  | Содержание лекции  | Трудоемкость, час. |
|---|--|--|--------------------|
| ства вещества                                   | ства   | рамагнетики. Ферромагнетики и их свойства.   |                    |
| Тема 19. Основы теории электромагнитного поля   | 22. Основы теории электромагнитного поля               | 1. Вихревое электрическое поле. Ток смещения. Электромагнитное поле. Уравнения Максвелла для электромагнитного поля в интегральной форме.<br>2. Электромагнитные волны.  |                    |
| Тема 20. Основные законы геометрической оптики. | 23. Основные законы геометрической оптики.             | 1. Развитие представлений о природе света. Свет как электромагнитная волна. Основные законы геометрической оптики.<br>2. Полное внутреннее отражение.  |                    |
| Тема 21. Интерференция света. Дифракция света.  | 24. Интерференция света. Дифракция света.              | 1. Когерентность и монохроматичность световых волн. Интерференция света.<br>2. Принцип Гюйгенса – Френеля. Метод зон Френеля.  | 2                  |
| Тема 22. Поляризация света                      | 25. Поляризация света                                  | 1. Естественный и поляризованный свет. Закон Малюса. Поляризация при отражении и преломлении на границе двух диэлектриков.   |                    |
| Тема 23. Квантовая природа излучения            | 26. Тепловое излучение<br>27. Фотоэлектрический эффект | 1. Характеристики теплового излучения. Абсолютно черное тело.<br>1. Виды фотоэффекта. Внешний фотоэффект. опыты Герца, Столетова. Основные законы внешнего фотоэффекта.<br>2. Уравнение Эйнштейна. Применение фотоэффекта. Внутренний фотоэффект. Вентильный фотоэффект.<br>3. Фотоны. Масса и импульс фотона. |                    |
| Тема 24. Теория атома водорода по Бору.         | 28. Теория атома водорода по Бору.                     | 1. Линейчатые спектры атомов. Спектр атома водорода. Обобщенная формула Бальмера.<br>2. Модель атома Томсона. опыты Резерфорда. Модель атома Резерфорда. Несостоятельность классической теории атома.<br>3. Постулаты Бора.  | 2                  |
| Тема 25. Элементы квантовой механики            | 29. Элементы квантовой механики.                       | 1. Корпускулярно-волновой дуализм материи. Волны де Бройля.  |                    |
| Тема 26. Элементы современной физики и молекул. | 30. Элементы современной физики и молекул.             | 1. Периодическая система элементов Менделеева.<br>2. Энергетические спектры атомов. Оптические спектры. Рентгеновские спектры.   |                    |
| Тема 27. Элементы физики атомного ядра          | 31. Элементы физики атомного ядра                      | 1. Состав и характеристики атомного ядра. Массовое и зарядовое числа.<br>2. Радиоактивность, естественная и искусственная радиоактивность.   |                    |
| Тема 28. Физика элемен-                         | 32. Физика элементарных                                | 1. Фундаментальные физические взаимодействия..   |                    |

| Наименование темы дисциплины | Тема лекции | Содержание лекции                      | Трудоемкость, час. |
|------------------------------|-------------|--|--------------------|
| тарных частиц                | частиц      | 2. Характеристики элементарных частиц. |                    |
| <b>Итого</b>                 | —           | —                                      | <b>10</b>          |

#### 5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

| Наименование темы дисциплины                   | Тема лабораторной работы  | Трудоемкость, час. |
|--|---|--------------------|
| Тема 4. Законы сохранения                      | Изучение неупругого соударения и определение скорости движения снаряда                  | 2                  |
| Тема 7. Вращательное движение твердого тела    | Изучение законов динамики вращательного движения твердого тела                          | 2                  |
| Тема 9. Упругие волны                          | Определение скорости распространения звука в твердых телах и модуля Юнга                | 2                  |
| Тема 11. Основы термодинамики                  | Определение отношения теплоемкостей воздуха при постоянном давлении и постоянном объеме | 2                  |
| Тема 13. Электростатика                        | Изучение электростатического поля   | 2                  |
| Тема 16. Магнитное поле и его характеристики.  | Определение удельного заряда электрона методом магнитной фокусировки                    | 2                  |
| Тема 21. Интерференция света. Дифракция света. | Определение длины световой волны при помощи дифракционной решетки и гониометра          | 2                  |
| Тема 23. Квантовая природа излучения           | Исследование фотоэлемента   | 2                  |
| <b>Итого</b>                                   |   | <b>16</b>          |

#### 5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

| Наименование темы дисциплины | Тема практического занятия | Содержание практического занятия |
|------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| <b>Итого</b>                 | —                          | —                                |

## 5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

| Наименование темы дисциплины                            | Вопросы для самостоятельного изучения темы   |
|---|--|
| Тема 4. Законы сохранения.                              | 1. Удар абсолютно упругих и неупругих тел.   |
| Тема 5. Элементы релятивистской динамики.               | 1. Следствия из преобразований Лоренца.  |
| Тема 6. Гравитационное взаимодействие.                  | 1. Сила трения, сила упругости, сила тяготения.  |
| Тема 8. Механические колебания.                         | 1. Сложение взаимно перпендикулярных колебаний.  |
| Тема 9. Упругие волны.                                  | 1. Звуковые волны, ультразвук и его применение.  |
| Тема 10. Основы молекулярно-кинетической теории.        | 1. Методы определения вязкости, движение тел в жидкостях и газах.<br>2. Опытное обоснование МКТ.   |
| Тема 12. Реальные газы и жидкости. Твердые тела.        | 1. Твердые тела, типы кристаллических решеток, фазовые переходы 1-го и 2-го рода.<br>2. Агрегатные состояния вещества, конденсация, испарение, кристаллизация, плавление, сублимация.  |
| Тема 13. Электростатика                                 | 1. Применение т. Гаусса к расчету некоторых электростатических полей в вакууме.<br>2. Вычисление разности потенциалов по напряженности поля.<br>3. Условия на границе раздела двух диэлектрических сред.<br>4. Сегнетоэлектрики.<br>5. Последовательное и параллельное соединение проводников. |
| Тема 15. Электрические токи в металлах, вакууме, газах. | 1. Ионизация газов, самостоятельный (его типы) и несамостоятельный разряд.<br>2. Квантовая теория электропроводности металлов.<br>3. Сверхпроводимость, эффект Джозефсона.<br>4. Термоэлектрические явления и их применение.<br>5. Транзисторы.  |
| Тема 16. Магнитное поле и его характеристики.           | 1. Ускорители заряженных частиц.   |
| Тема 20. Основные законы геометрической оптики.         | 1. Аберрации оптических систем.  |
| Тема 21. Интерференция света. Дифракция света.          | 1. Методы наблюдения интерференции света. Кольца Ньютона.<br>2. Пространственная решетка, дифракция на пространственной решетке, формула Вульфа – Бреггов.<br>3. Эффект Доплера.   |
| Тема 22. Поляризация света                              | 1. Двойное лучепреломление, вращение плоскости поляризации.  |
| Тема 23. Квантовая природа излучения                    | 2. Применение фотоэффекта, давление света.   |
| Тема 24. Теория атома водорода по Бору..                | 1. Опыты Франка и Герца.   |



| Наименование темы дисциплины                    | Вопросы для самостоятельного изучения темы   |
|---|--|
| Тема 25. Элементы квантовой механики.           | 1. Туннельный эффект.  |
| Тема 26. Элементы современной физики и молекул. | 1. Периодическая система элементов Менделеева.<br>2. Оптические квантовые генераторы и их применение.<br>3. Молекулярные спектры.                    |
| Тема 27. Элементы физики атомного ядра          | 1. Ядерные силы, модель ядра.<br>2. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.<br>3. Типы взаимодействия элементарных частиц. |

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

| Наименование темы дисциплины  | Виды самостоятельной работы  |
|---|--|
| Тема 1. Введение. Предмет механики. Основные физические модели. Границы применимости классической механики. | Проработка лекционного материала<br>Изучение рекомендуемой литературы<br>Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации   |
| Тема 2. Элементы кинематики   | Проработка лекционного материала<br>Изучение рекомендуемой литературы<br>Подготовка к лабораторной работе.<br>Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации  |
| Тема 3. Элементы динамики. Элементы механики сплошных сред.   | Проработка лекционного материала<br>Изучение рекомендуемой литературы<br>Подготовка к лабораторной работе.<br>Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации  |
| Тема 4. Законы сохранения   | Проработка лекционного материала<br>Изучение рекомендуемой литературы<br>Подготовка к лабораторной работе.<br>Самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов раздела<br>Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 5. Элементы релятивистской динамики.   | Проработка лекционного материала<br>Изучение рекомендуемой литературы<br>Подготовка к лабораторной работе.<br>Самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов раздела<br>Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 6. Гравитационное взаимодействие   | Проработка лекционного материала<br>Изучение рекомендуемой литературы  |

|  |  |
|--|--|
|  | Подготовка к лабораторной работе.<br>Самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов раздела<br>Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации  |
| Тема 7. Вращательное движение твердого тела            | Проработка лекционного материала<br>Изучение рекомендуемой литературы<br>Подготовка к лабораторной работе.<br>Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации  |
| Тема 8. Механические колебания                         | Проработка лекционного материала<br>Изучение рекомендуемой литературы<br>Самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов раздела<br>Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации                                      |
| Тема 9. Упругие волны                                  | Проработка лекционного материала<br>Изучение рекомендуемой литературы<br>Подготовка к лабораторной работе.<br>Самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов раздела<br>Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 10. Основы молекулярно-кинетической теории        | Проработка лекционного материала<br>Изучение рекомендуемой литературы<br>Подготовка к лабораторной работе.<br>Самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов раздела<br>Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 11. Основы термодинамики                          | Проработка лекционного материала<br>Изучение рекомендуемой литературы<br>Подготовка к лабораторной работе.<br>Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации  |
| Тема 12. Реальные газы и жидкости. Твердые тела.       | Проработка лекционного материала<br>Изучение рекомендуемой литературы<br>Самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов раздела<br>Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации                                      |
| Тема 13. Электростатика                                | Проработка лекционного материала<br>Изучение рекомендуемой литературы<br>Подготовка к лабораторной работе.<br>Самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов раздела<br>Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 14. Постоянный электрический ток                  | Проработка лекционного материала<br>Изучение рекомендуемой литературы<br>Подготовка к лабораторной работе.<br>Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации  |
| Тема 15. Электрические токи в металлах, вакууме, газах | Проработка лекционного материала<br>Изучение рекомендуемой литературы<br>Подготовка к лабораторной работе.<br>Самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов раздела<br>Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 16. Магнитное поле и его характеристики.          | Проработка лекционного материала<br>Изучение рекомендуемой литературы  |

|   |  |
|---|--|
|   | Подготовка к лабораторной работе.<br>Самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов раздела<br>Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации  |
| Тема 17. Явление электромагнитной индукции      | Проработка лекционного материала<br>Изучение рекомендуемой литературы<br>Подготовка к лабораторной работе.<br>Выполнение расчетно-графической работы<br>Подготовка к экзамену  |
| Тема 18. Магнитные свойства вещества            | Проработка лекционного материала<br>Изучение рекомендуемой литературы<br>Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации   |
| Тема 19. Основы теории электромагнитного поля   | Проработка лекционного материала<br>Изучение рекомендуемой литературы<br>Подготовка к лабораторной работе.<br>Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации  |
| Тема 20. Основные законы геометрической оптики. | Проработка лекционного материала<br>Изучение рекомендуемой литературы<br>Самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов раздела<br>Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации                                      |
| Тема 21. Интерференция света. Дифракция света.  | Проработка лекционного материала<br>Изучение рекомендуемой литературы<br>Подготовка к лабораторной работе.<br>Самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов раздела<br>Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 22. Поляризация света                      | Проработка лекционного материала<br>Изучение рекомендуемой литературы<br>Самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов раздела<br>Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации                                      |
| Тема 23. Квантовая природа излучения            | Проработка лекционного материала<br>Изучение рекомендуемой литературы<br>Подготовка к лабораторной работе.<br>Самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов раздела<br>Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 24. Теория атома водорода по Бору.         | Проработка лекционного материала<br>Изучение рекомендуемой литературы<br>Подготовка к лабораторной работе.<br>Самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов раздела<br>Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 25. Элементы квантовой механики.           | Проработка лекционного материала<br>Изучение рекомендуемой литературы<br>Самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов раздела<br>Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации                                      |
| Тема 26. Элементы современной физики и молекул. | Проработка лекционного материала<br>Изучение рекомендуемой литературы<br>Самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов   |

|  |   |
|--|---|
|  | раздела<br>Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации  |
| Тема 27. Элементы физики атомного ядра | Проработка лекционного материала<br>Изучение рекомендуемой литературы<br>Самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов раздела<br>Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 28. Физика элементарных частиц    | Проработка лекционного материала<br>Изучение рекомендуемой литературы<br>Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации  |

### 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

| Вид учебной работы                 | Форма текущего контроля успеваемости   | Периодичность осуществления |
|------------------------------------|--|-----------------------------|
| Лабораторные работы                | Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование.  | На каждом занятии           |
| Самостоятельная работа обучающихся | - устная (устный опрос, защита письменной работы, доклада по результатам самостоятельной работы и т.д.);<br>- письменная (письменный опрос, выполнение конспектов, глоссариев и т.д.);<br>- тестовая (бланочное или компьютерное тестирование) | В течение семестра          |

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме экзамена, проводимого в устной / письменной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

| Вид учебной работы                   | Применяемые образовательные технологии   |
|--------------------------------------|--|
| Лекции                               | Проблемная лекция.<br>Лекция-визуализация.<br>Лекция-беседа.<br>Лекция-дискуссия.  |
| Лабораторные работы                  | Групповые дискуссии.<br>Решение лабораторных задач.<br>Тестирование.   |
| Самостоятельная работа обучающихся   | Проработка лекционного материала.<br>Изучение рекомендуемой литературы.<br>Выполнение лабораторной работы.<br>Подготовка к лекциям.<br>Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта.<br>Подготовка к экзамену |
| Консультации                         | Концентрация внимания на отдельных вопросах.<br>Личностно-ориентированный подход.<br>Диалог.   |
| Промежуточная аттестация обучающихся | Экзамен (в устной или письменной форме).   |

## 7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого лабораторного/практического задания;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Физика – автор Демидов А.А. РПД для обучающихся по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Информационные технологии в цифровой экономике», форма обучения – заочная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

1. Демидов А.А. Методические указания к изучению дисциплины «Физика» для студентов направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль «Информационные технологии в цифровой экономике» [Текст] + [Электронный ресурс] / А.А. Демидов — Брянск: БГТУ, 2024. — 45 с.

2. Физика. Механика и молекулярная физика [Текст] + [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов очной и очно-заочной форм обучения технических специальностей и направлений. Под общ. ред. проф. А.А. Демидова – Брянск: БГТУ, 2017. – 78 с.

3. Физика. Оптика и атомная физика [Текст] + [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов очной и очно-заочной форм обучения технических специальностей и направлений. Под общ. ред. проф. А.А. Демидова – Брянск: БГТУ, 2017. – 52 с.

4. Физика. Электричество и магнетизм [Текст] + [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов очной и очно-заочной форм обучения технических специальностей и направлений. Под общ. ред. проф. А.А. Демидова – Брянск: БГТУ, 2017. – 83 с.

5. Физика. Механика и молекулярная физика: методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов всех форм обучения укрупненных групп направлений подготовки и специальностей: 02.03.00 – Компьютерные и информационные науки; 09.03.00 – Информатика и вычислительная техника; 10.03.00 – Информационная безопасность; 11.03.00 – Электроника, радиотехника и системы связи; 13.03.00 – Электро- и теплоэнергетика; 15.03.00 – Машиностроение; 20.03.00 – Техносферная безопасность и природообустройство; 22.03.00 – Технологии материалов; 27.03.00 – Управление в технических системах; 44.03.00 – Образование и педагогические науки. / Под общ. ред. проф. А.А. Демидова – Брянск: БГТУ, 2021. – 45 с. – URL: <http://mark.lib.ru-bryansk.ru/marcweb2/Found.asp>. – Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ. – Текст: электронный.

6. Физика. Электричество и магнетизм : методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов всех форм обучения по укрупненным группам направлений подготовки и специальностей 02.00.00 – Компьютерные и информационные науки; 09.00.00 – Информатика и вычислительная техника; 10.00.00 – Информационная безопасность; 11.00.00 – Электроника, ра-

диотехника и системы связи; 13.00.00 – Электро- и теплоэнергетика; 15.00.00 – Машиностроение; 20.00.00 – Техносферная безопасность и природообустройство; 22.00.00 – Технологии материалов; 27.00.00 – Управление в технических системах; 44.00.00 – Образование и педагогические науки./ Под общ. ред. проф. А. А. Демидова – Брянск : БГТУ, 2021. – 43 с. – URL: <http://mark.lib.tu-bryansk.ru/marcweb2/Found.asp>. – Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ. – Текст : электронный.

7. Механика и молекулярная физика: лабораторный практикум / И.О. Мачихина, А.А. Демидов, О.А. Шишкина, Е.А. Кульченков. – Брянск: БГТУ; ООО «Полиграм – Плюс», 2022. – 92 с. – ISBN 978-5-6048025-3-3

## **8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) основная литература***

1. Савельев, И.В. Курс общей физики. В 3 т. Том 1. Механика. Молекулярная физика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Савельев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 356 с. — ISBN 978-5-8114-6796-9 – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98245>.

2. Савельев, И.В. Курс общей физики. В 3 т. Том 2. Электричество и магнетизм. Волны. Оптика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Савельев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 500 с. — ISBN 978-5-8114-3989-8 – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98246>.

3. Савельев, И.В. Курс общей физики. В 3 т. Том 3. Квантовая оптика. Атомная физика. Физика твердого тела. Физика атомного ядра и элементарных частиц [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Савельев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-4253-9 – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92652>.

### ***б) дополнительная литература***

1. Иванов, А.Е. Задачник по физике. Механика. Молекулярная физика и термодинамика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Е. Иванов. — Электрон. дан. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015. – 468 с. – ISBN 978-5-7038-4184-6. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106608>

2. Волькенштейн, В.С. Сборник задач по общему курсу физики / В.С. Волькенштейн. – СПб.: Спец. лит., 2008. – 327 с. – ISBN 987-5-9729-0148-7. (18 экз.). (2005. – 309 экз., 2003. – 165 экз., 2002. – 41 экз.).

3. Трофимова, Т. И. Курс физики: учебное пособие для вузов / Т. И. Трофимова. – Москва : АCADEMIA, 2020. – 560 с. – ISBN 987-5-9729-0148-7. (3 экз.). (2008. - 6 экз., 2005. - 10 экз., 2001. - 53 экз., 2000. - 9 экз.).

4. Пискарёва Т.И. Сборник задач по общему курсу физики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.И. Пискарёва, А.А. Чакак. — Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 131 с. – ISBN 978-5-9904431-4-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69942.html>.

5. Детлаф, А. А. Курс физики : учебное пособие для вузов / А. А. Детлаф, Б. М. Яворский. – Москва : Высш. шк., 2014. – 720с. – ISBN 978-5-7695-6478-9.

6. Попков, В.И. Физика атома, атомного ядра и элементарных частиц: учебное пособие [Текст] + [Электронный ресурс]/ В.И. Попков. – Брянск: БГТУ, 2015. – 224 с. – 15 экз. – ISBN 978-5-89838-855-3.

7. Попков, В.И. Физический словарь [Текст]+ [Электронный ресурс]/ В.И. Попков. – Брянск: БГТУ, 2013. – 294 с. – 15 экз. – ISBN 978-5-89838-726-6.

8. Сирота, Д.И. Основы теории электромагнетизма: учебное пособие / Д.И. Сирота. - Брянск: БГТУ, 2016. – 72 с. – 15 экз.

#### ***б) справочная литература***

1. Яворский, Б. М. Справочник по физике для инженеров и студентов вузов. / А. А. Детлаф, Б. М. Яворский, А.К. Лебедев. – Москва: Оникс, 2006. – 1056 с. – ISBN 5-488-00330-4.

2. Рыбалка, С.Б. Физика. Таблицы физических величин : справочные материалы для студентов всех форм обучения по укрупненным группам направлений подготовки и специальностей 02.00.00 – Компьютерные и информационные науки; 09.00.00 – Информатика и вычислительная техника; 10.00.00 – Информационная безопасность; 11.00.00 – Электроника, радиотехника и системы связи; 13.00.00 – Электро- и теплоэнергетика; 15.00.00 – Машиностроение; 20.00.00 – Техносферная безопасность и природообустройство; 22.00.00 – Технологии материалов; 27.00.00 – Управление в технических системах; 44.00.00 – Образование и педагогические науки. / С.Б. Рыбалка, И.О. Мачихина, О.А. Шишкина – Брянск : БГТУ, 2021. – 43 с. – URL: <http://mark.lib.tu-bryansk.ru/marcweb2/Found.asp>. – Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ. – Текст : электронный.

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины**

- 1). Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
- 2). Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
- 3). Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
- 4). Электронно-библиотечная система ИД «Гребенников» (<https://grebennikon.ru>).
- 5). Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
- 6). Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
- 7). Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
- 8). Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).
- 9). Сайт Кафедры Физики. БГТУ <http://phys-online.ru>



#### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем**

- 1). *Операционная система класса Microsoft Windows.*
- 2). Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.
- 3). Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- 4). Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам» - Режим доступа: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)
- 5). Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
- 6). Система дистанционного обучения «Moodle».
- 7). Попков, В.И. Физика. Физика элементарных частиц: лекция-презентация. Электр. Ресурс. Брянск: БГТУ, 2020. – 1. эл. опт. диск (CD ROM). – 12,4 Мб.

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения, экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- лаборатория со специализированным оборудованием для проведения лабораторных работ: лаборатории механики, молекулярной физики, термодинамики, колебаний и волновых процессов; электричества и магнетизма; оптики, атомной и ядерной физики.
- лекционные демонстрации и наглядные пособия.
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета, зачета с оценкой, экзамена;
- читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

#### **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;

- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней,

расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

**Организация теоретического обучения** предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

**Организация лабораторных занятий по дисциплине** направлена на следующие цели и задачи:

- углубление и закрепление знания теоретического курса путем практического изучения в лабораторных условиях изложенных в лекциях законов и положений;
- приобретение навыков в научном экспериментировании, анализе полученных результатов;
- формирование первичных навыков организации, планирования и проведения научных исследований.

Порядок подготовки лабораторного занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач лабораторного занятия;
- разработка плана проведения лабораторного занятия;
- подбор содержания лабораторного занятия;

- разработка необходимых для лабораторного занятия инструкционных карт;
- моделирование лабораторного занятия;
- проверка специализированной лаборатории на соответствие санитарно-гигиеническим нормам, требованиям по безопасности и технической эстетике;
- проверка количества лабораторных мест, необходимых и достаточных для достижения поставленных целей обучения;
- проверка материально-технического обеспечения лабораторных занятий на соответствие требованиям программы дисциплины.

Формы проведения лабораторных занятий:

- фронтальная;
- по циклам;
- индивидуальная;
- смешанная (комбинированная).

При проведении лабораторных работ используют три подхода к их выполнению:

- на основе рецептурных действий обучающихся, когда они проявляют умение работать преимущественно в стандартных условиях, отраженных в руководстве по лабораторному практикуму;
- на основе частично поисковых действий, когда обучающиеся могут действовать достаточно самостоятельно, решать несложные творческие задачи при подсказке или непосредственном руководстве преподавателя;
- на основе активных творческих действий обучающихся, когда они проявляют способность действовать в условиях, близких к реальным, используя запас приобретенных знаний.

***Самостоятельная работа обучающихся*** предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

## **11.2. Методические материалы для обучающихся**

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

| Вид учебной работы  | Организация деятельности обучающегося   |
|---|---|
| Лекции  | Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и лабораторными занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на лабораторном занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне лабораторного занятия. |
| Практические занятия  | Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др.   |
| Лабораторные работы   | Подготовка к эксперименту (ознакомление с целью и задачами, ходом лабораторной работы, работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, подготовка таблиц для фиксирования хода и результатов опытно-экспериментальной работы и др.). Проведение измерений (вводный и текущий инструктаж, проведение опытов и экспериментов). Обработка полученных результатов; формулировка выводов и написание отчета. Защита отчета по лабораторной работе.   |
| Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта | Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений  |
| Подготовка к экзамену   | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.  |

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

| Код индикатора достижения компетенции | Оценочные средства текущего контроля успеваемости                                       | Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся                            |
|---------------------------------------|---|--|
| УК-1.1                                | 1. Устный опрос. (темы 1 – 28)<br>2. Экспресс-тестирование (тестовые задания № 1 – 30). | Экзаменационные вопросы (разделы № 1 – 6): 1-114 представлены в ФОС по дисциплине. |
| УК-1.2                                | 1. Устный опрос. (темы 1 – 28)<br>2. Экспресс-тестирование (тестовые задания № 1 – 30). | Экзаменационные вопросы (разделы № 1 – 6): 1-114 представлены в ФОС по дисциплине. |
| УК-1.3                                | 1. Устный опрос. (темы 1 – 28)<br>2. Экспресс-тестирование (тестовые задания № 1 – 30). | Экзаменационные вопросы (разделы № 1 – 6): 1-114 представлены в ФОС по дисциплине. |
| УК-1.4                                | 1. Устный опрос. (темы 1 – 28)<br>2. Экспресс-тестирование (тестовые задания № 1 – 30). | Экзаменационные вопросы (разделы № 1 – 6): 1-114 представлены в ФОС по дисциплине. |

### 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ,

не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

### 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена используется шкала оценивания, представленная в таблице 14.

Таблица 14 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

| Уровень освоения<br>(оценка)    | Планируемые результаты освоения дисциплины   |
|---------------------------------|--|
| Высокий ( «отлично»)            | Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.  |
| Повышенный («хорошо»)           | Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.  |
| Базовый («удовлетворительно»)   | Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. |
| Низкий ( «неудовлетворительно») | Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.               |

## 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (экзамена) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

## 12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 15.

Таблица 15 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

| Оценка   | Характеристика результатов обучения   |
|--|---|
| «Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)            | Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены   |
| «Хорошо» (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)          | Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями  |
| «Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)  | Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки   |
| «Неудовлетворительно» (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий |

## 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Физика», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования ([edu.tu-bryansk.ru](http://edu.tu-bryansk.ru)), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Физика».

## 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в россий-



ском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.