



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический  
университет» (БГТУ)

Факультет отраслевой и цифровой экономики

(наименование факультета/института)

Кафедра «Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор по учебной  
работе и цифровизации

\_\_\_\_\_ В.А. Шкаберин

«26» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

«Философия»

(наименование дисциплины)

02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование  
информационных систем

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Технология программирования

(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – бакалавриат

(уровень образования)

бакалавр

(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

очная

(форма обучения)

2024

(год набора)

Брянск 2024

Рабочая программа учебной дисциплины  
«Философия»

(наименование дисциплины)

02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование  
информационных систем

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Технология программирования

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

**Разработал(и):**

д. филос. наук, проф.

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Попкова Н.В.

(И.О. Фамилия)

к. филос. наук., доц.

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Паршикова Г.В.

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«\_27\_» марта 2024 г., протокол № 3

**Заведующий кафедрой**

д. п. наук, профессор

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Хохлова М.В.

(И.О. Фамилия)

**Согласовано:**

**Заведующий выпускающей кафедрой**

«Информатика и программное обеспечение»

(наименование выпускающей кафедры)

к. т. н, доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Копелиович Д.И.

(И.О. Фамилия)

© Попкова Н.В., Паршикова Г.В. 2024

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет», 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ.....   | 5  |
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 5  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ПРОГРАММЫ ФГОС.....   | 5  |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 6  |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....   | 6  |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 9  |
| 5.1. Структура дисциплины.....   | 9  |
| 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам)<br>дисциплины.....  | 10 |
| 5.3. Лекции.....   | 11 |
| 5.4. Лабораторные работы.....  | 11 |
| 5.5. Практические занятия.....   | 15 |
| 5.6. Самостоятельная работа обучающихся.....   | 15 |
| 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной<br>аттестации обучающихся.....   | 26 |
| 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....   | 26 |
| 7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ<br>ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....  | 26 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br>ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 28 |
| 8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<br>обучающихся.....  | 28 |
| 8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой<br>для освоения дисциплины.....  | 29 |
| 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети<br>«Интернет», используемых при изучении дисциплины.....  | 28 |
| 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении<br>образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного<br>обеспечения и (или) информационных справочных систем..... | 31 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 31 |
| 10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА<br>ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ<br>ЗДОРОВЬЯ.....  | 32 |

|  |    |
|--|----|
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....  | 33 |
| 11.1. Методические материалы для педагогических работников.....  | 33 |
| 11.2. Методические материалы для обучающихся.....  | 35 |
| 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....   | 36 |
| 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины.....  | 36 |
| 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости.....  | 36 |
| 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся.....   | 37 |
| 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.....   | 38 |
| 12.5. Характеристика результатов обучения.....   | 38 |
| 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля<br>успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся..... | 39 |
| 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....   | 39 |

## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

Учебная дисциплина «Философия» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, профиль «Технология программирования».

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения дисциплины – формирование у обучающихся системного мировоззрения, способствующего познавательной и практической деятельности, интенсификации личностного (в том числе морально-духовного) развития и гражданско-патриотическому воспитанию.

**Задачи** дисциплины:

получение обучающимися общих представлений об основных интеллектуальных, мировоззренческих и методологических проблемах, находящихся в поле зрения философии, осведомленность об условиях формирования личности и ее ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; об исторических и культурных различиях между народами, отраженных в философской традиции; о базовых ценностях мировой культуры, а также о месте и роли своей страны в истории человечества и в современном мире;

- развитие способности использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач;
- раскрытие специфики философского подхода к изучению проблем бытия, овладение базовыми принципами философского познания;
- овладение философскими методами, помогающими восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- развитие способности давать оценку гуманитарным доктринам с учетом их ценностных предпосылок и областей применения, а также готовности к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера;
- формирование привычки уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям, опираясь на знание этапов исторического развития России, культурных традиций мира, философских и этических учений и толерантно воспринимая социально-культурные различия;
- развитие умения конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения общих задач, демонстрируя уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС**

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана и реализуется

на 2 курсе в 3 семестре.

Предварительно изучается дисциплина «Основы российской государственности». Дисциплина непосредственно связана с дисциплиной «Правоведение».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций УК-5, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы компетенций   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:   |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | знать  | Уметь  | владеть  |
| <b>УК-5.</b><br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>УК-5.1.</b> Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем | - актуальные направления философского знания как системного метода оценки особенностей межкультурного взаимодействия;<br>- значимость философского знания как способа анализа социально-исторических, этических и ценностных систем;<br>- основные этапы становления философского знания и развития системного подхода к особенностям межкультурного взаимодействия. | - на основе мировоззренческих принципов выявлять и сопоставлять особенности различных цивилизаций, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем;<br>- на основе философских методов анализировать культурные особенности различных цивилизаций в целях конструктивного осуществления межкультурного взаимодействия;<br>- выбирать и правильно использовать философские и научные методы, необходимые для анализа проблемных ситуаций, | - методами аргументированного ведения дискуссии по социально-исторической и этической проблематике с использованием научной и философской аргументации;<br>- навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия при обсуждении базовых ценностей мировой культуры. |

|  |   |   | выявляющих<br>межкультурное<br>многообразие.  |   |
|--|---|---|---|---|
|  | <b>УК-5.2.</b><br>Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ   | - базовые категории и принципы философского анализа различных культурных сообществ;<br>- базовые принципы и основные направления мировоззренческих систем различных культурных сообществ;<br>- основные философские методы анализа мировоззренческой специфики различных культурных сообществ, области и условия их применения. | - с использованием философских категорий находить и классифицировать информацию, необходимую для понимания мировоззренческой специфики различных культурных сообществ;<br>- определять социальную значимость философского знания в зависимости от мировоззренческой специфики различных культурных сообществ;<br>- определять мировоззренческую значимость философского знания в глобальном масштабе. | - навыками социально-исторического и философского анализа генезиса современных проблем с учетом межкультурного многообразия;<br>- методами социально-философского анализа места своей страны в истории человечества и ее роли в современном мире с учетом межкультурного многообразия общества. |
|  | <b>УК-5.4.</b><br>Демонстрирует понимание диалектики общего и особенного в развитии общества на примере религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций | - специфику научного познания, основные принципы диалектики и постнеклассической науки;<br>- основы философских учений, необходимых для оценки и понимания природных и социальных явлений,  | - аргументированно излагать свои взгляды и убеждения по вопросам профессионального и мировоззренческого характера, опираясь на знание философских учений;<br>- давать мировоззренческую оценку  | - навыками использования диалектики общего и особенного в развитии общества для критического восприятия социально-исторической информации;<br>- методами эффективного обмена мнениями на основе   |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц(ы) (108 академических часа(-ов)). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

[illegible]

| Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы         | Трудоемкость, час. |            |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|--------------------|------------|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   | Всего              | Семестр    |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |                    | 1          | 2 | 3  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | А | В | С |
| 1.3. Практические занятия, час.   | 32                 | -          | - | 32 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| в том числе в форме практической подготовки   |                    |            |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся, час.   | 33                 | -          | - | 33 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе: | 27                 |            |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.1. Экзамен, семестр   |                    | 3          |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.2. Зачет, семестр   |                    | -          |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.3. Зачет с оценкой, семестр   |                    | -          |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.4. Курсовой проект (контроль), семестр  |                    | -          |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.5. Курсовая работа (контроль), семестр  |                    | -          |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр                                  |                    | -          |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.7. Контрольная работа (контроль), семестр   |                    | -          |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость (3 з.е.)</b>  | <b>108</b>         | <b>108</b> |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

| Наименование раздела (темы) дисциплины                      | Трудоемкость, час. |          |                     |                      |                        |
|---|--------------------|----------|---------------------|----------------------|------------------------|
|   | Всего              | Лекции   | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| <b>Раздел 1. Предмет философии</b>                          | <b>6</b>           | <b>2</b> |                     | <b>2</b>             | <b>2</b>               |
| Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре            | 6                  | 2        |                     | 2                    | 2                      |
| <b>Раздел 2. Формирование социально-философского знания</b> | <b>29</b>          | <b>6</b> |                     | <b>12</b>            | <b>11</b>              |
| Тема 2. Античная философия                                  | 4                  | 1        |                     | 2                    | 1                      |
| Тема 3. Развитие европейской философии                      | 5                  | 0        |                     | 4                    | 1                      |
| Тема 4. Классический этап философии                         | 5                  | 1        |                     | 2                    | 2                      |
| Тема 5. Неклассическая философия                            | 4                  | 1        |                     | 1                    | 2                      |
| Тема 6. Философия XX века                                   | 4                  | 1        |                     | 1                    | 2                      |
| Тема 7. Русская философия                                   | 7                  | 2        |                     | 2                    | 3                      |
| <b>Раздел 3. Принципы научного и философского анализа</b>   | <b>21</b>          | <b>4</b> |                     | <b>10</b>            | <b>7</b>               |

| Наименование раздела (темы) дисциплины   | Трудоемкость, час. |           |                     |                      |                        |
|--|--------------------|-----------|---------------------|----------------------|------------------------|
|  | Всего              | Лекции    | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| Тема 8. Учение о бытии (онтология)   | 4                  | 1         |                     | 2                    | 1                      |
| Тема 9. Теория познания (гносеология)  | 5                  | 1         |                     | 2                    | 2                      |
| Тема 10. Научное познание  | 7                  | 1         |                     | 4                    | 2                      |
| Тема 11. Научные и философские методы исследования                                       | 5                  | 1         |                     | 2                    | 2                      |
| <b>Раздел 4. Философский анализ культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</b> | <b>16</b>          | <b>2</b>  |                     | <b>6</b>             | <b>8</b>               |
| Тема 12. Природа человека. Философская антропология                                      | 5                  | 1         |                     | 2                    | 2                      |
| Тема 13. Учение об обществе (социальная философия)                                       | 6                  | 1         |                     | 2                    | 3                      |
| Тема 14. Этика. Мораль и ее социальные функции   | 3                  | 0         |                     | 1                    | 2                      |
| Тема 15. Эстетика. Искусство и его роль в обществе                                       | 2                  | 0         |                     | 1                    | 1                      |
| <b>Раздел 5. Философский анализ культурных ценностей современной цивилизации</b>         | <b>9</b>           | <b>2</b>  |                     | <b>2</b>             | <b>5</b>               |
| Тема 16. Философский анализ исторического процесса                                       | 4                  | 1         |                     | 1                    | 3                      |
| Тема 17. Будущее человечества (философские аспекты)                                      | 5                  | 1         |                     | 1                    | 2                      |
| <b>Итого:</b>  | <b>81</b>          | <b>16</b> |                     | <b>32</b>            | <b>33</b>              |

## 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

| Наименование раздела (темы) дисциплины                      | Код индикатора достижения компетенции |        |        |
|---|---------------------------------------|--------|--------|
|   | УК-5.1                                | УК-5.2 | УК-5.4 |
| <b>Раздел 1. Предмет философии</b>                          |                                       |        | +      |
| Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре            |                                       |        | +      |
| <b>Раздел 2. Формирование социально-философского знания</b> | +                                     |        |        |
| Тема 2. Античная философия                                  | +                                     |        |        |
| Тема 3. Развитие европейской философии                      | +                                     |        |        |
| Тема 4. Классический этап философии                         | +                                     |        |        |

| Наименование раздела (темы) дисциплины  | Код индикатора достижения компетенции |        |        |
|---|---------------------------------------|--------|--------|
|   | УК-5.1                                | УК-5.2 | УК-5.4 |
| Тема 5. Неклассическая философия  | +                                     |        |        |
| Тема 6. Философия XX века   | +                                     |        |        |
| Тема 7. Русская философия   | +                                     |        |        |
| <b>Раздел 3. Принципы научного и философского анализа</b>   |                                       | +      |        |
| Тема 8. Учение о бытии (онтология)  |                                       | +      |        |
| Тема 9. Теория познания (гносеология)   |                                       | +      |        |
| Тема 10. Научное познание   |                                       | +      |        |
| Тема 11. Научные и философские методы исследования  |                                       | +      |        |
| <b>Раздел 4. Философский анализ религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</b> |                                       | +      |        |
| Тема 12. Природа человека. Философская антропология   |                                       | +      |        |
| Тема 13. Учение об обществе (социальная философия)  |                                       | +      |        |
| Тема 14. Этика. Мораль и ее социальные функции  |                                       | +      |        |
| Тема 15. Эстетика. Искусство и его роль в обществе  |                                       | +      |        |
| <b>Раздел 5. Философский анализ культурных ценностей современной цивилизации</b>                    |                                       |        | +      |
| Тема 16. Философский анализ исторического процесса  |                                       |        | +      |
| Тема 17. Будущее человечества (философские аспекты)   |                                       |        | +      |

### 5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

| Наименование темы дисциплины                     | Тема лекции       | Содержание лекции  | Трудоемкость (час.) |
|--|-------------------|--|---------------------|
| Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре | Предмет философии | 1. Мировоззрение и его исторический характер. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное.<br>2. Предмет философии. Философия как самосознание культуры. Основные аспекты философского знания. Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Зарождение философской мысли, ее культурно-исторические предпосылки. | 2                   |

| Наименование темы дисциплины        | Тема лекции                       | Содержание лекции   | Трудоемкость (час.) |
|-------------------------------------|-----------------------------------|---|---------------------|
|                                     |                                   | 3. Принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санкхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Черты философии Древнего Китая: обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Основные школы: даосизм, конфуцианство, монизм, легизм.   |                     |
| Тема 2. Античная философия          | Становление европейской философии | 1. Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты. Изменение представлений о философии: софисты. Классический период философии античности. Философская система Платона, Аристотеля. Эллино-римский период античной философии.<br>2. Научная революция XVIIв. Секуляризация философского знания. Проблема метода в философии Нового времени. Полемика рационалистической и эмпирической тенденций в философии Нового времени. Ф.Бэкон. Р.Декарт. Правила дедуктивного метода.<br>3. Пантеизм Б.Спинозы. Г.Ф. Лейбниц: основные характеристики монады. Дж. Локк: критика концепции врожденных идей. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д.Юма. Европейское Просвещение XVIII века. Критика цивилизации Ж.Ж.Руссо». | 1                   |
| Тема 4. Классический этап философии | Становление европейской философии | 1. Этика И.Канта. «Категорический императив». Проблема свободы воли. Место И.Канта в истории философии, его влияние на философскую мысль.<br>2. Философия И.Фихте. Философия Ф.Шеллинга. Г.Гегель: проблемы морали, права, государства. Философия Л.Фейербаха. Антропологический материализм.<br>3. Философия марксизма. Основные положения материалистического понимания истории. К.Маркс об основных чертах коммунистической формации.<br>4. Позитивизм в XIX веке. Программа «позитивной философии» О.Конта. Социология в системе наук. Неокантианство. Марбургская школа неокантианства (Г.Коген, П.Наторп). Баденская школа неокантианства (В.Виндельбанд, Г.Риккерт). Прагматизм (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи).        | 1                   |
| Тема 5.                             | Современная                       | 1. Иррационализм и философия жизни. Волюнтаризм А.Шопенгауэра. Пессимизм.   | 1                   |

| Наименование темы дисциплины | Тема лекции                       | Содержание лекции   | Трудоемкость (час.) |
|------------------------------|-----------------------------------|---|---------------------|
| Неклассическая философия     | европейская философия             | <p>Экзистенциальная диалектика С.Кьеркегора: «моральная диалектика» как средство самоопределения человека. Философия Ф.Ницше. «Рождение трагедии из духа музыки»: «аполлоническое» и «дионисийское» начала. Программа «переоценки всех ценностей». «Имморализм» и критика морали. Нигилизм. «Воля к власти» и идеал «сверхчеловека». Морфология культуры и идеи философии истории О.Шпенглера. Интуитивизм А.Бергсона: инстинкт, интеллект, интуиция.</p> <p>2. Психоанализ. 3.Фрейд о философии культуры. Аналитическая психология К.Юнга и коллективное бессознательное. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.</p>  |                     |
| Тема 6. Философия XX века    | Современная европейская философия | <p>1. Главные проблемы философии XX века. Экзистенциальная философия. Социально-исторические и духовные истоки экзистенциализма. Уникальность «человеческого бытия» как философская проблема. Понятие экзистенции. Проблема подлинности и неподлинности человеческого существования. Свобода и экзистенция. Светский (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю) и религиозный (К.Ясперс) экзистенциализм.</p> <p>2. Структурализм и постструктурализм. Структурная антропология К.Леви-Строса. Основные тезисы М.Фуко, Ж.Деррида, Ж.Бодрийяра, Ж.Делеза.</p> <p>3. Аналитическая философия: Дж. Мур, Б.Рассел, Л.Витгенштейн. Философская программа неопозитивизма и ее кризис. Постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, С.Тулмин, П.Фейерабенд, М.Полани).</p> <p>4. Философский анализ современного общества (Франкфуртская школа, Ф.Фукуяма, С.Хантингтон, Д.Белл, Э.Тоффлер, З.Бауман, М.Кастельс).</p> | 1                   |
| Тема 7. Русская философия    | Развитие русской философии        | <p>1. Влияние языческих, античных, византийских традиций на становление отечественного философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Основные периоды развития русской философской мысли. Формирование самобытной философской проблематики (XI-XIII вв).</p> <p>2. Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея,</p>  | 2                   |

| Наименование темы дисциплины           | Тема лекции                             | Содержание лекции  | Трудоемкость (час.) |
|--|---|--|---------------------|
|  |   | западники и славянофилы, почвенники, народники, евразийцы).<br>3. Русская религиозная философия (В.С.Соловьев, Ф.М.Достоевский, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков).<br>4. Русская философия после 1917 г.: творчество советских философов, философия русского зарубежья. Философские традиции в русской литературе. Русская философия в контексте мировой философской мысли.   |                     |
| Тема 8. Учение о бытии (онтология)     | Основные принципы и категории философии | 1. Мир как целостная реальность. Бытие и небытие. Многообразие явлений и проблема единства мира.<br>2. Философский монизм, дуализм, плюрализм. Объективный и субъективный идеализм. Принципы философского материализма: материальность мира, единство материи и движения, детерминизм.<br>3. Становление научной картины мира. Идея саморазвивающейся Вселенной.   | 1                   |
| Тема 9. Теория познания (гносеология). | Основные принципы и категории философии | 1. Познание как предмет философского анализа. Агностицизм. Субъект и объект познания.<br>2. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы.<br>3. Проблема истины в философии. Абсолютное и относительное в истине. Критерии истины.   | 1                   |
| Тема 10. Научное познание              | Особенности научного познания           | 1. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности.<br>2. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Парадигма (Т.Кун), исследовательская программа (И.Лакатос), научная революция.<br>3. Этапы и уровни научного познания.<br>4. Формы научного познания: научный факт, проблема, гипотеза, теория.  | 1                   |
| Тема 11. Научные методы исследования   | Особенности научного познания           | 1. Представления о методах научного познания и их классификации. Специфика социального познания.<br>2. Идея развития и ее исторические изменения. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Категории, принципы и законы развития.<br>3. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. | 1                   |

| Наименование темы дисциплины                              | Тема лекции                                | Содержание лекции   | Трудоемкость (час.) |
|---|--|---|---------------------|
| Тема 12.<br>Природа человека.<br>Философская антропология | Философское понимание человека и общества  | <p>1. Проблема человека в историко-философском контексте. «Природное» (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез. Человек как духовное существо. Смысл жизни.</p> <p>2. Основные характеристики человеческого существования – способность к творчеству и свобода. Понятие свободы и его эволюция. Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора. Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности.</p> <p>3. Попытки определения сознания в философии. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии. Сознание, подсознательное, бессознательное. Язык и мышление. Самосознание и личность. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.</p> | 1                   |
| Тема 13.<br>Учение об обществе (социальная философия)     | Философское понимание человека и общества  | <p>1. Эволюция философского понимания общественной жизни. Проблема построения модели общества.</p> <p>2. Структура общества. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство.</p> <p>3. Культура и цивилизация: критерии типологии. Проблемы взлета и упадка, становления и уровня развития цивилизаций.</p> <p>4. Духовная жизнь общества. Общественное сознание. Ценности, их природа и принципы классификации.</p>  | 1                   |
| Тема 16.<br>Философский анализ исторического процесса     | Философский анализ современной цивилизации | <p>1. Логика истории. Проблема типологизации исторического процесса.</p> <p>2. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития (Н.Данилевский, О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби).</p> <p>3. Философия истории о динамике общественного развития и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж.А.Кондорсе, Ж.Ж.Руссо).</p>  | 1                   |
| Тема 17.<br>Будущее человечества (философские аспекты)    | Философский анализ современной цивилизации | <p>1. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. Глобализация и глобализационные процессы.</p> <p>2. Глобальные проблемы современности: признаки, возникновение, содержание.</p> <p>3. Информационное общество: перспективы его развития и особенности. Последствия перехода</p>   | 1                   |

| Наименование темы дисциплины | Тема лекции | Содержание лекции  | Трудоемкость (час.) |
|------------------------------|-------------|--|---------------------|
|                              |             | общества к информационной цивилизации.<br>4. Перспективы цивилизации. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Концепция устойчивого развития. |                     |
| <b>Итого:</b>                |             |  | <b>16</b>           |

#### 5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

| Наименование темы дисциплины | Тема лабораторной работы | Трудоемкость, час. |
|------------------------------|--------------------------|--------------------|
| –                            | –                        | –                  |
| <b>Итого</b>                 | –                        | –                  |

#### 5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

| Наименование темы дисциплины                        | Тема практического занятия   | Содержание практического занятия  | Трудоемкость (час.) |
|---|------------------------------|---|---------------------|
| Тема 1.<br>Философия, ее предмет и место в культуре | Философия как часть культуры | 1. Философия в системе познания: объект и предмет ее исследования.<br>2. Структура философского знания.<br>3. Основные направления философии и ее функции.<br>4. Философия в Древней Индии.<br>5. Философия в Древнем Китае | 2                   |
| Тема 2.<br>Античная философия                       | Античная философия           | 1. Основные этапы развития античной философии.<br>2. Первые философы Греции.<br>3. Гуманисты античной философии.<br>4. Академия Платона и Лицей Аристотеля.<br>5. Эллина-римский период философии                           | 2                   |
| Тема 3.   | Средневековая                | 1. Основные этапы развития средневековой философии.   | 2                   |

| Наименование темы дисциплины           | Тема практического занятия                | Содержание практического занятия  | Трудоемкость (час.) |
|--|---|---|---------------------|
| Развитие европейской философии         | философия                                 | 2. Патристика. Учение Аврелия Августина.<br>3. Реализм. Философия Фомы Аквинского.<br>4. Номинализм. Учение Уильяма Оккама  |                     |
|  | Философия эпохи Возрождения               | 1. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.<br>2. Теория познания эпохи Возрождения (Николай Кузанский, М.Монтень).<br>3. Натурфилософия (Дж.Бруно, Леонардо да Винчи).<br>4. Социально-политические дискуссии эпохи Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла)                | 2                   |
| Тема 4. Классический этап философии    | Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.) | 1. Программы новой науки Ф.Бэкона и Р.Декарта.<br>2. Полемика рационализма и эмпиризма.<br>3. Философия эпохи Просвещения.<br>4. «Коперниканский поворот» И.Канта.<br>5. Немецкая классическая философия  | 2                   |
| Тема 5. Неклассическая философия       | Неклассическая философия XIX – XX вв.     | 1. Кризис классической философии 2-й половины XIX века (позитивизм, прагматизм, неокантианство).<br>2. Марксизм, его философские аспекты.   | 1                   |
| Тема 6. Философия XX века              | Неклассическая философия XIX – XX вв.     | 1. Волюнтаризм А.Шопенгауэра, философия Ф.Ницше, «творческая эволюция» А.Бергсона.<br>2. Психоанализ (З.Фрейд, К.Г.Юнг) и неопрейдизм   | 1                   |
| Тема 7. Русская философия              | Русская философия                         | 1. Основные этапы развития русской философии и ее характерные черты.<br>2. Основные течения русской философии XIX века.<br>3. Русская религиозная философия.<br>4. Русский марксизм.<br>5. Русский космизм  | 2                   |
| Тема 8. Учение о бытии (онтология)     | Учение о бытии                            | 1. Мир как целостная реальность. Понятие бытия.<br>2. Философское понимание материи.<br>3. Движение, пространство и время – фундаментальные характеристики бытия: их философское понимание.<br>4. Философская и научная картины мира. Основные космологические модели современной науки | 2                   |
| Тема 9. Теория познания (гносеология). | Основы гносеологии                        | 1. Познание как предмет философского анализа.<br>2. Субъект и объект познания. Мышление и язык.<br>3. Связь чувственного и рационального  | 2                   |

| Наименование темы дисциплины                        | Тема практического занятия   | Содержание практического занятия  | Трудоемкость (час.) |
|---|------------------------------|---|---------------------|
|   |                              | познания.<br>4. Проблема истины. Теории и критерии истины   |                     |
| Тема 10. Научное познание                           | Уровни научного исследования | 1. Принципы, формы и уровни научного познания.<br>2. Эмпирическое знание: научные методы.<br>3. Теоретическое знание: научные методы.<br>4. Специфика социального познания.<br>Социальное прогнозирование и его методы  | 2                   |
|   | Динамика и этика науки       | 1. Основные этапы развития науки.<br>2. Философский анализ развития науки (Т.Кун, И.Лакатос, К.Поппер, М.Полани).<br>3. Наука – социальный институт. Этнос науки<br>4. Специфика технической науки.<br>Инженерная и гуманитарная философия техники  | 2                   |
| Тема 11. Научные методы исследования                | Теория диалектики            | 1. Диалектика как учение о всеобщей связи бытия, его движении и развитии.<br>2. Основные законы диалектики.<br>3. Основные категории диалектики.<br>4. Постнеклассическая наука и ее связь с диалектикой  | 2                   |
| Тема 12. Природа человека. Философская антропология | Философская антропология     | 1. Человек как «житель двух миров» (И.Кант). Основные течения философской антропологии.<br>2. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни.<br>3. Свобода и ответственность человека.<br>4. Проблема антропосоциогенеза.<br>5. Духовный мир человека. Духовное производство.<br>6. Человек как творец искусственного мира.<br>Взаимоотношения человека и природы | 2                   |
| Тема 13. Учение об обществе (социальная философия)  | Социальная философия         | 1. Сущность общественной жизни. Основные направления социальной философии.<br>2. Экономика как важнейшая подсистема общества.<br>3. Философская концепция государства.<br>4. Социальная подсистема общества.<br>Проблема социального равенства и социальной справедливости  | 2                   |
| Тема 14. Этика. Мораль и ее социальные функции      | Основы аксиологии            | 1. Ценности, их природа и принципы классификации.<br>2. Мораль. Сущность нравственных ценностей.  | 1                   |
| Тема 15. Эстетика. Искусство и                      | Основы аксиологии            | 1. Искусство. Особенности эстетических ценностей.<br>2. Философский анализ религиозного   | 1                   |

| Наименование темы дисциплины                        | Тема практического занятия | Содержание практического занятия   | Трудоемкость (час.) |
|---|----------------------------|--|---------------------|
| его роль в обществе                                 |                            | сознания   |                     |
| Тема 16. Философский анализ исторического процесса  | Философия истории          | 1. Формационная модель общества как развивающейся системы. Теория общественного прогресса.<br>2. Цивилизационный подход к исследованию общества. | 1                   |
| Тема 17. Будущее человечества (философские аспекты) | Философия истории          | 1. Основные характеристики современного общества.<br>2. Философский анализ будущего человечества   | 1                   |
| <b>Итого:</b>                                       |                            |  | <b>32</b>           |

### 5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

| Наименование темы дисциплины                     | Вопросы для самостоятельного изучения темы   |
|--|--|
| Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре | 1. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения.<br>2. Особенности мифологии и ее связь с философией.<br>3. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Изменение предмета философии в ходе истории.<br>4. Формирование восточного и западного стилей философствования. Особенности мифологии на Востоке и возникновение философии, их связь и взаимозависимость |
| Тема 2. Античная философия                       | 1. Культурные особенности античной цивилизации.<br>2. Первые философские картины мира: Демокрит, Гераклит, Эмпедокл, Анаксагор. Поиск первоначала.<br>3. Особенности философии эллинистическо-римского периода. Ее отличие от классической философии.<br>4. Закат античной философии (Плотин, Порфирий, Прокл) и ее полемика с христианством   |
| Тема 3. Развитие европейской философии           | 1. Формирование предпосылок средневековой философии.<br>2. Учение Аврелия Августина. Природа и человек как творения Бога. Первенство Бога над миром, веры над разумом. Учение о свободе воли. Идея «Града Божьего».<br>3. Проблема реальности единичного и общего. Спор о природе универсалий. Реализм и номинализм.<br>4. «Сумма теологии» Фомы Аквинского: религиозно-философская картина мира. Обоснование бытия Бога.  |

| Наименование темы дисциплины          | Вопросы для самостоятельного изучения темы  |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>5. Свободомыслие и скептицизм Возрождения. Борьба против схоластики, догматизма. «Опыты» Мишеля Монтеня. «Христианский гуманизм» Эразма Роттердамского.</p> <p>6. Пантеизм. Пико делла Мирандола «О достоинстве человека». Антропоцентризм. Принцип свободы человека - ключевая идея гуманистической философии.</p> <p>7. Рождение современного естествознания. (Николай Коперник). Гелиоцентризм, его философское осмысление. Критика религиозной картины мира, натурфилософия. Джордано Бруно, его взгляды и судьба.</p> <p>8. Труд Николо Макиавелли «Государь». Проблема власти и насилия, цели и средств ее осуществления. Т.Мор, Т.Кампанелла: утопические идеи идеального государства</p> |
| Тема 4. Классический этап философии   | <p>1. Научная революция XVII в. и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем.</p> <p>2. Фундаментальное значение противоположности «субъект-объект» в философии Нового времени.</p> <p>3. Полемика рационалистической и эмпирической тенденций в философии Нового времени.</p> <p>4. Дж. Локк об источниках знания. Критика концепции врожденных идей. Сенсуалистическая трактовка опыта. Философское обоснование либерализма Дж.Локком.</p> <p>5. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Критика понятия материи. Гносеологический скептицизм Д.Юма</p>  |
| Тема 5. Неклассическая философия      | <p>1. Основные идеи философии истории О.Шпенглера.</p> <p>2. Философская антропология М.Шелера.</p> <p>3. Философская герменевтика Г.Гадамера</p>   |
| Тема 6. Философия XX века             | <p>1. Феноменология. Э.Гуссерль: программа философии как «строгой науки». Метод феноменологической редукции.</p> <p>2. Светский (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю) и религиозный (К.Ясперс) экзистенциализм.</p> <p>3. Основные тенденции западной религиозно-философской мысли в XX в.: католическая (неотомизм) и протестантская («диалектическая теология») философия</p>   |
| Тема 7. Русская философия             | <p>1. Проблема Запада и Востока в русской философии.</p> <p>2. Влияние русской философии на политическую жизнь России, на состояние российского общества.</p> <p>3. Русский космизм (Н.Ф.Федоров, В.И.Вернадский)</p>   |
| Тема 8. Учение о бытии (онтология)    | <p>1. Религиозные, научные, философские картины мира.</p> <p>2. Объективная и субъективная реальность. Внутренний мир человека как особый род бытия.</p> <p>3. Основные научные космологические модели</p>  |
| Тема 9. Теория познания (гносеология) | <p>1. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.</p> <p>2. Исторические разновидности понимания истины.</p> <p>3. Детерминизм и индетерминизм. Формы детерминизма. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании</p>   |
| Тема 10. Научное познание             | 1. Наука как вид духовного производства, ее отличие от  |

| Наименование темы дисциплины                        | Вопросы для самостоятельного изучения темы   |
|---|--|
|   | <p>других видов деятельности. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры.</p> <p>2. Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики.</p> <p>3. Свобода научного поиска и ответственность ученого</p>  |
| Тема 11. Научные и философские методы исследования  | <p>1. Идея развития и ее исторические изменения. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии.</p> <p>2. История метафизического метода. Догматика и эклектика как разновидности метафизики.</p> <p>3. Социальное прогнозирование; его типы и методы</p>  |
| Тема 12. Природа человека. Философская антропология | <p>1. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Жизнь, смерть и бессмертие.</p> <p>2. Свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для». Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность.</p> <p>3. Концепция предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время. Свобода выбора.</p> <p>4. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности</p> <p>5. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный феномен. Историческая и выдающаяся личность.</p> <p>6. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия</p> |
| Тема 13. Учение об обществе (социальная философия)  | <p>1. Эволюция философского понимания общественной жизни людей. Специфика общественных отношений.</p> <p>2. Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание. Ценность и оценка. Ценность и норма.</p> <p>3. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Техногенная цивилизация.</p> <p>4. Насилие и ненасилие: их разновидности</p>   |
| Тема 14. Этика. Мораль и ее социальные функции      | <p>1. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Иерархия нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла.</p> <p>2. Формирование морали: основные теории.</p> <p>3. Основные этические учения</p>   |
| Тема 15. Эстетика. Искусство и его роль в обществе  | <p>1. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Искусство в жизни общества.</p> <p>2. Историческая эволюция эстетического идеала.</p> <p>3. Основные характеристики современной эстетики</p>  |
| Тема 16. Философский анализ исторического процесса  | <p>1. Необходимость в историческом процессе. Соотношение стихийности и сознательности.</p> <p>2. Человек в историческом процессе.</p> <p>3. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, отставание, отклонение, тупиковые варианты)</p>  |
| Тема 17. Будущее человечества (философские аспекты) | <p>1. Наука и философия о будущем человечества.</p> <p>2. Классификация глобальных проблем.</p> <p>3. Человечество перед историческим выбором. Козэволюционные сценарии будущего</p>   |

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

| <b>Наименование темы дисциплины</b>              | <b>Виды самостоятельной работы</b>  |
|--|---|
| Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и экзамену. |
| Тема 2. Античная философия                       | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и экзамену. |
| Тема 3. Развитие европейской философии           | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и экзамену. |
| Тема 4. Классический этап философии              | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и экзамену. |
| Тема 5. Неклассическая философия                 | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию.  |

| Наименование темы дисциплины                       | Виды самостоятельной работы   |
|--|---|
|  | Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и экзамену.  |
| Тема 6. Философия XX века                          | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и экзамену. |
| Тема 7. Русская философия                          | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и экзамену. |
| Тема 8. Учение о бытии (онтология)                 | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и экзамену. |
| Тема 9. Теория познания (гносеология)              | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и экзамену. |
| Тема 10. Научное познание                          | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и экзамену. |
| Тема 11. Научные и философские методы исследования | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов,   |

| Наименование темы дисциплины                        | Виды самостоятельной работы   |
|---|---|
|   | заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и экзамену.   |
| Тема 12. Природа человека. Философская антропология | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и экзамену. |
| Тема 13. Учение об обществе (социальная философия)  | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и экзамену. |
| Тема 14. Этика. Мораль и ее социальные функции      | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и экзамену. |
| Тема 15. Эстетика. Искусство и его роль в обществе  | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и экзамену. |
| Тема 16. Философский анализ исторического процесса  | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и экзамену. |
| Тема 17. Будущее человечества (философские аспекты) | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и экзамену. |

| Наименование темы дисциплины | Виды самостоятельной работы |
|------------------------------|-----------------------------|
|                              | контролю и экзамену.        |

Примерные темы рефератов по дисциплине:

1. Структура бытия и структура философского знания.
2. Роль мировоззренческой и гуманитарной подготовки в формировании личности инженера.
3. Формирование понятия материи, его методологическая роль.
4. Движение как способ существования материи. Основные формы движения и их взаимосвязь.
5. Пространство и время как основные формы существования материи.
6. Современные представления о единстве материи, движения, пространства и времени.
7. Единство материи, движения, пространства и времени и его отражение в современной науке.
8. Информация как категория современной философии.
9. Основные космологические модели современной науки.
10. Философские вопросы естествознания в трудах выдающихся российских ученых.
11. Основные виды познания.
12. Чувственное и рациональное познание.
13. Связь чувственного и рационального познания, творчество и интуиция.
14. Специфика научного познания.
15. Цели науки. Уровни, принципы, формы и методы научного познания.
16. Специфика социального познания. Социальное прогнозирование, его типы и методики.
17. Специфика технической науки.
18. Общенаучное знание и его основные компоненты.
19. Основные формы научного познания.
20. Познание как активное, целенаправленное отражение действительности.
21. Познание. Виды познания, мышления и языка.
22. Методология науки (Т.Кун, И.Лакатос, К.Поппер, Г.Башляр, С.Тулмин, М.Полани).
23. Методы научного познания.
24. Постнеклассическая наука.
25. Постпозитивизм (методология науки).
26. Классицизм, неклассицизм и постнеклассицизм науки.
27. Диалектика, как учение о всеобщей связи и развитии. Альтернативы диалектики.
28. Принципы, законы и категории диалектики.
29. Основатели теории диалектики (Зенон, Гераклит). Диалектические идеи Платона, Аристотеля.

- 30.Диалектика Г.Гегеля.
- 31.Проблема истины, ее критерии. Истина, оценка, ценность.
- 32.Проблема истины. Практика как критерий истины.
- 33.Производительные силы и наука. Научно-техническая революция и ее последствия.
- 34.Этика науки.
- 35.Инженерная философия техники.
- 36.Гуманитарная философия техники.
- 37.Понятие человека, индивида, индивидуальности. Природное и социальное в человеке.
- 38.Смысл жизни. Смерть и бессмертие.
- 39.Личность как продукт и субъект общественно-исторического развития. Исторические типы личности.
- 40.Понятие свободы личности. Мера свободы.
- 41.Свобода и необходимость.
- 42.Свобода личности и общественный прогресс.
- 43.Психика животного и сознание человека.
- 44.Развитие форм отражения как генетическая предпосылка сознания.
- 45.Сознание как высшая форма отражения действительности.
- 46.Общественное сознание, его специфика и связь с индивидуальным сознанием.
- 47.Индивидуальное и общественное сознание. Деятельностная сущность сознания.
- 48.Основные формы общественного сознания.
- 49.Основные уровни общественного сознания.
- 50.Взаимосвязь личности и общества.
- 51.Антропосоциогенез как рационалистическая ветвь современной философской антропологии.
- 52.Проблематика экзистенциализма в отражении сущности человека.
- 53.Философия коммуникативного действия Ю.Хабермаса.
- 54.Общество как развивающаяся система.
- 55.Природная среда - естественное условие жизни общества.
- 56.Понятие природы и общества, их взаимосвязь.
- 57.Способ производства и его роль в развитии общества.
- 58.Понятие социальной структуры, социальных процессов и социальной сферы жизни общества.
- 59.Классы и слои как компоненты социальной структуры.
- 60.Проблема гражданского общества, правового и социального государства.
- 61.Нации и национальные отношения.
- 62.Политическое сознание.
- 63.Система политической власти.
- 64.Социально-философские учения Платона и Аристотеля.
- 65.Полемика славянофилов и западников.
- 66.Роль гражданского общества в противодействии коррупции.
- 67.Ценности, их природа и принципы классификации.

- 68.Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.
- 69.Современные концепции культуры.
- 70.Социальные функции культуры.
- 71.Моральные и нравственные ценности. Сущность морали.
- 72.Роль морали и этики в противодействии коррупции.
- 73.Этические учения античных гуманистов (Сократ, Протагор).
- 74.Этические взгляды Платона и Аристотеля.
- 75.Этические и эстетические взгляды И.Канта.
- 76.Элитарная и массовая культура.
- 77.Массовая культура и ее роль в обществе.
- 78.Традиции и новаторство в культуре, духовное производство.
- 79.Творчество и интуиция.
- 80.Специфика эстетического способа ценностного освоения действительности. Функции и роль искусства.
- 81.Понятие общественно-экономической формации.
- 82.Культурологическая ветвь цивилизационного подхода.
- 83.Соотношение формационного и цивилизационного подходов к исследованию общества.
- 84.Концепции постиндустриального и информационного общества.
- 85.Концепция устойчивого развития общества.
- 86.Проблема искусственного интеллекта.
- 87.Глобализация в сфере культуры.
- 88.Глобализация экономики.
- 89.Глобальная экологическая ситуация и проблемы гармонизации взаимодействия общества и природы.
- 90.Глобальные проблемы современности.

Учебным планом в рамках дисциплины не предусмотрено выполнение расчетно-графической работы (РГР/курсовое проектирование).

### **5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

| <b>Вид учебной работы</b>          | <b>Форма текущего контроля успеваемости</b>  | <b>Периодичность осуществления</b> |
|------------------------------------|--|------------------------------------|
| Практические занятия               | Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование.  | На каждом занятии                  |
| Самостоятельная работа обучающихся | - устная (устный опрос и т.д.);<br>- письменная (выполнение конспектов, глоссариев и т.д.);<br>- тестовая (бланочное или компьютерное) | В течение семестра                 |

|  |               |  |
|--|---------------|--|
|  | тестирование) |  |
|--|---------------|--|

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме экзамена, проводимого в устной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

| Вид учебной работы                   | Применяемые образовательные технологии  |
|--------------------------------------|---|
| Лекции                               | Проблемная лекция.<br>Лекция-визуализация.<br>Лекция-беседа.<br>Лекция-дискуссия.   |
| Практические занятия                 | Решение практических задач.<br>Групповые дискуссии.<br>Тестирование.<br>Деловая игра.   |
| Самостоятельная работа обучающихся   | Проработка лекционного материала.<br>Изучение рекомендуемой литературы.<br>Выполнение практического задания.<br>Подготовка к лекциям.<br>Подготовка к практическим занятиям.<br>Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта.<br>Подготовка к экзамену |
| Консультации                         | Концентрация внимания на отдельных вопросах.<br>Личностно-ориентированный подход.<br>Диалог.  |
| Промежуточная аттестация обучающихся | Экзамен в устной форме  |

## 7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Философия – автор Попкова Н.В, Паршикова Г.В. для обучающихся по направлению подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, профиль «Технология программирования», форма обучения – очная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

В учебно-методическое обеспечение включены методические указания для выполнения практических занятий.

**Учебно-методическая литература (фонд электронных документов НБ БГТУ), URL: <http://mark.libri.tu-bryansk.ru/marcweb2/Default.asp> – для всех изданий**

1. **Попкова, Н. В.** Философия : учеб. пособие / Н. В. Попкова, Г. В. Паршикова. - Брянск : БГТУ, 2021. - 206 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ. - Текст : электронный.
2. **Попкова, Н. В.** Философия науки и техники : учеб. пособие / Н. В. Попкова, Г. В. Паршикова. - Брянск : БГТУ, 2020. - 166 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ. - Текст : электронный. - 100 р.
3. **Паршикова, Г. В.** Философия науки и техники : практикум / Г. В. Паршикова. - Брянск : БГТУ, 2022. - 39 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ. - Текст : электронный.
4. **Демиденко, Э. С.** От глобальной деградации биосферы к смене эволюции жизни : Научный доклад. - Брянск : РАН, 2017. - 27 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.

5. **Философия. Античная философия** : метод. указания к выполнению практ. работы для студентов оч. формы обучения по всем направлениям подгот. / разработ.: В. М. Лобеева [и др.]. - Брянск : БГТУ, 2021. - 18 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.
6. **Философия. Средневековая философия** : метод. указания к выполнению практ. работы для студентов оч. формы обучения по всем направлениям подгот. / разработ.: В. М. Лобеева [и др.]. - Брянск : БГТУ, 2021. - 20 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.
7. **Философия. Философия Нового времени** : метод. указания к выполнению практ. работы для студентов оч. формы обучения по всем направлениям подгот. / разработ.: В. М. Лобеева [и др.]. - Брянск : БГТУ, 2021. - 24 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.
8. **Философия. Философия эпохи Возрождения** : метод. указания к выполнению практ. работы для студентов оч. формы обучения по всем направлениям подгот. / разработ.: В. М. Лобеева [и др.]. - Брянск : БГТУ, 2021. - 16 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.
9. **Философско-антропологические и историографические проблемы бытия человека** : монография / под ред. М. В. Хохловой, В. В. Спасенникова. - Брянск : БГТУ, 2020. - 203 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ. - Текст : электронный.
10. **Швырков, А. И.** Западная философия: Античность – XX век : хрестоматия. - Брянск : БГТУ, 2018. - 148 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.

## **8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) основная литература***

1. Балашов, Л. Е. Философия : учебник (систематический курс) / Л. Е. Балашов. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 626 с. — ISBN 978-5-394-03367-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — [URL: https://www.iprbookshop.ru/85645.html](https://www.iprbookshop.ru/85645.html)
2. Гордашевская, В. Д. Основы философии / В. Д. Гордашевская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-46687-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — [URL: https://e.lanbook.com/book/316952](https://e.lanbook.com/book/316952) (дата обращения: 02.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кащеев. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0460-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — [URL: https://www.iprbookshop.ru/79689.html](https://www.iprbookshop.ru/79689.html)
4. Основы философии / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45994-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292955> (дата обращения: 02.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Петров, В. П. Философия : учебник / В. П. Петров. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 636 с. — ISBN 978-5-4497-1597-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131420.html> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 329 с. — ISBN 978-5-4486-0447-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79825.html>

7. Философия для бакалавров / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; Под ред.: Гласер М. А.. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-47053-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323078> (дата обращения: 02.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.]; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99240.html>

9. Философия : учебное пособие / под редакцией С. А. Хмелевской. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-4486-0891-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88237.html>

10. **Попкова, Н. В.** Философия : учеб. пособие для вузов / Н. В. Попкова, Г. В. Паршикова ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Брян. гос. техн. ун-т. - Брянск : БГТУ, 2021. - 206 с. : ил. - ISBN 978-5-907271-89-0 : 83 р. 28 к. 13экз.

11. Чупров, А. С. Основы философии / А. С. Чупров. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-507-45961-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339650> (дата обращения: 02.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **б) дополнительная литература**

1. Барковская, А. В. Философия : ответы на экзаменационные вопросы / А. В. Барковская, Е. В. Хомич. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2018. — 176 с. — ISBN 978-985-7171-18-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88854.html>

2. Березуев, Е. А. Философия : учебное пособие / Е. А. Березуев. — Тю-мень : Издательство «Титул», 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-98249-115-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107612.html>

3. Вязинкин, А. Ю. Философия XX века : учебное пособие / А. Ю. Вязин-кин. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ,

2019. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2043-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99802.html>

4. Излученко, Т. В. Философия : учебное пособие / Т. В. Излученко. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-7638-4085-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100143.html>

5. Кошлаков, Д. М. Становление единства научной рациональности [Текст] + [Электронный ресурс] : монография / Д. М. Кошлаков; под общ. ред. А.Ф. Степанищева. — Брянск: БГТУ, 2017. — 204 с.

6. Попкова, Н.В., Паршикова, Г. В. Философия науки и техники : учеб. пособие для вузов / М-во науки и высш. образования Российской Федерации, Брян. гос. техн. ун-т. - Брянск : БГТУ, 2021. - 164 с.: ил. - [+Электронная копия]. - ISBN 978-5-907271-49-4.

7. Прохоров, М. М. Философия для студентов вузов: тематический словарь. Понятия и персоналии: краткие (конспективные) и полные (развернутые) определения : учебное пособие / М. М. Прохоров. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 327 с. — ISBN 978-5-528-00336-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107400.html>

8. Философия : учебник / Л. Г. Бабахова, Т. А. Бондаренко, Т. И. Ерошенко [и др.] ; составители С. Я. Подопригора ; под редакцией Е. Е. Несмеянова, Г. С. Харламовой. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 409 с. — ISBN 978-5-7890-1983-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122362.html> (дата обращения: 21.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/122362>

9. Философия : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : [в 2 т.]. Т. 1. История философии / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 275 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7052-4 (т. 1) : 631 р. 38 к.Зэкз.

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины**

1. Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Электронно-библиотечная система ИД «Гребенников» (<https://grebennikon.ru>).
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
6. Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).

8. Федеральный Интернет-портал «Российское образование»  
(<http://www.edu.ru>).

#### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем**

1. Операционная система класса Microsoft Windows.
2. Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий и организации защиты рефератов, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- компьютерный класс для проведения практических занятий с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средствами звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

### **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает

трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;

- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

**Организация теоретического обучения** предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

**Организация практических занятий по дисциплине** направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

**Самостоятельная работа обучающихся** предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

## 11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

| Вид учебной работы | Организация деятельности обучающегося   |
|--------------------|---|
| Лекции             | Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на |

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Организация деятельности обучающегося</b>  |
|---|---|
|   | практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.   |
| Практические занятия  | Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др. |
| Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта | Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений  |
| Подготовка к экзамену   | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.  |

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

| <b>Код индикатора достижения компетенции</b> | <b>Оценочные средства текущего контроля успеваемости</b>   | <b>Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся</b>   |
|--|--|--|
| УК-5.1                                       | 1. Устные опросы (темы 2-7)<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 2-7).             | Вопросы к экзамену № 2-36 (представлены в ФОС по дисциплине)     |
| УК-5.2                                       | 1. Устные опросы (темы 8-15)<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 8-15).           | Вопросы к экзамену № 36-68 (представлены в ФОС по дисциплине)    |
| УК-5.4                                       | 1. Устные опросы (темы 1, 16, 17)<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1, 16, 17). | Вопросы к экзамену № 1, 69-72 (представлены в ФОС по дисциплине) |

## 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

- обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);
- обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);
- обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);
- обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

Критерии и шкала оценки реферата по дисциплине представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Критерии и шкала оценки реферата по дисциплине

| Оценка    | Оцениваемые параметры  |
|-----------|--|
| «Отлично» | Теоретический вопрос раскрыт полностью без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. На защите ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.   |
| «Хорошо»  | Теоретический вопрос раскрыт на достаточно высоком уровне без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. Имеются незначительные недочеты в определении единиц измерения, точности вычислений и т.п. На защите ответ обучающегося в целом полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал. |

| <b>Оценка</b>         | <b>Оцениваемые параметры</b>   |
|-----------------------|--|
| «Удовлетворительно»   | Теоретический вопрос раскрыт на достаточном уровне, без существенных смысловых и логических ошибок. Задание решено верно, но имеются значительные недочеты в его решении, связанные с неполнотой ответа, с правильным исчислением одних данных и неверным – других и пр. На защите ответ неполный. Обучающийся способен четко изложить решение задания, но допускает неточности в формулировке собственных выводов и анализе основных показателей. В неполном объеме представлен графический материал. |
| «Неудовлетворительно» | Теоретический вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью при наличии разного рода неточностей и ошибок. Задание решено со значительными недочетами, с неполными ответами, с неправильным исчислением данных. На защите ответ обучающегося неполный. Обучающийся не способен четко изложить решение задания, допускает неточности в формулировке собственных выводов, не способен проанализировать основные показатели. Графический материал не представлен или представлен не в полном объеме.         |

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

### **12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся**

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена используется шкала оценивания, представленная в таблице 15.

Таблица 15 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

| <b>Уровень освоения (оценка)</b> | <b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>  |
|----------------------------------|--|
| Высокий («отлично»)              | Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Искрпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |
| Повышенный («хорошо»)            | Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.  |
| Базовый («удовлетворительно»)    | Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации.   |

| Уровень освоения<br>(оценка)      | Планируемые результаты освоения дисциплины   |
|-----------------------------------|--|
|                                   | Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.   |
| Низкий<br>(«неудовлетворительно») | Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. |

#### 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося экзамена и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

#### 12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 16.

Таблица 16 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

| Оценка   | Характеристика результатов обучения   |
|--|---|
| «Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)            | Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены   |
| «Хорошо» (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)          | Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями  |
| «Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)  | Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки   |
| «Неудовлетворительно» (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий |

## **12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Философия», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия».

## **13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося.

Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.