

Отчет о результатах мониторинга

«Образовательные потребности людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»

Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ Российского государственного социального университета в 2017 году было проведено социологическое исследование, направленное на выявление образовательных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Исследование проводилось методом анкетного опроса. Данные обрабатывались с помощью программы SPSS. Был опрошен 61 респондент в возрасте от 12 до 28 лет. Респонденты представляли 9 регионов России (см. таблицу 1).

Таблица 1

Сопряженность возрастов и регионов респондентов (чел.)

Регион \ Возраст	Возраст													Итого по региону
	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет	16 лет	17 лет	18 лет	19 лет	20 лет	21 год	26 лет	28 лет		
Брянская область	1	1	3	1	3	1							10	
Йошкар-Ола											1		1	
Калининград и Калининградская область				1		1							2	
Краснодарский край												1	1	
Курск и Курская область					1	4	3	1					9	
Москва					3	10	5	3	2	2			25	
Московская область						1			1				2	
Сыктывкар					1								1	
Ярославль и Ярославская область				4	2	4							10	
Итого по возрасту	1	1	3	6	10	21	8	4	3	2	1	1	61	

В число респондентов вошли люди с различными нозологиями: болезни органов зрения (11 чел.), слуха (20 чел.), опорно-двигательного аппарата (22 чел.), другие заболевания (8 чел.). Все опрошенные имеют ограниченные возможности здоровья и большинству из них назначена группа инвалидности: I группа – 6 чел., II группа – 7 чел., III группа – 14 чел., ребенок-инвалид 31 чел., нет группы инвалидности – 3 чел. Сопряженность нозологий и групп инвалидности у респондентов показано в таблице 2.

Таблица 2

Сопряженность нозологий респондентов и имеющих у них групп инвалидности (чел.)

Вид нозологий Группа инвалидности	По зрению	По слуху	Ограничения опорно-двигательного аппарата	Другое	Итого по группам инвалидности
I группы	3	1	1	1	6
II группы	3	2	2		7
III группы		13	1		14
Ребенок-инвалид до 18 лет	5	4	18	4	31
Нет группы				3	3
Итого по видам нозологий	11	20	22	8	61

В общей совокупности респондентов исследования доля мужчин была несколько меньше, чем доля женщин – 44.3% против 55.7% соответственно (см. таблицу 3).

Таблица 3

Распределение респондентов по половой принадлежности (чел. и %)

Пол	Число респондентов	% респондентов
Мужчины	27	44,3
Женщины	34	55,7
Итого	61	100,0

Получение профессии, приобретение профессиональных компетенций является актуальной проблемой для любого выпускника среднеобразовательных учебных заведений.

Не являются исключением и люди, имеющие ограниченные возможности здоровья. О своем профессиональном будущем задумываются практически все респонденты и большинство из них в той или иной мере определились с тем, какую профессию они будут получать после окончания школы. Лишь 14.8% опрошенных еще не сделали выбора будущей профессии (см. таблицу 4)

Таблица 4

Распределение ответов на вопрос «Определились ли Вы со своей будущей профессией?»

Варианты ответа	Число респондентов	% респондентов
Да, я твердо уверен какую профессию буду получать	16	26.2
Определился, но некоторые сомнения имеются	28	45.9
Я вижу свое профессиональное будущее лишь в общих чертах	8	13.1
Нет	9	14.8
Итого	61	100.0

Профессии, выбранные респондентами для освоения, трудно свести к какой-либо одной категории или одному виду. Среди них встречаются творческие профессии, например, визажист-стилист, кружевница, фотограф. Профессии гуманитарного профиля: педагог, врач, дефектолог-логопед, историк, клинический, психолог, социальный, работник, психолог, юрист. Профессии технико-информационного характера: инженер-программист, программист. Рабочие профессии: проводница, помощник машиниста, водитель, сварщик, швея, пекарь, повар, сортировщик. Профессии, связанные с управлением: аудитор, бухгалтер, модератор, спортивный менеджер.

Разброс профессиональных интересов респондентов указывает на то, что практически любая специальность может вызвать интерес у людей с ОВЗ и инвалидностью. Следовательно, при разработке образовательных программ учебных заведений следует учитывать это обстоятельство и быть готовыми обучать людей с особыми потребностями по здоровью.

Вместе с тем среди респондентов довольно большая доля тех, кто в своем профессиональном выборе не уверен – 45.9%. Значительная часть из этих респондентов (77.6%) на вопрос о том, нужна ли им помощь специалиста по профориентации при выборе профессии, дали утвердительный ответ. В аналогичных консультациях нуждается и

подавляющее большинство тех опрошенных, кто еще не определил траектории своего профессионального развития. Доля респондентов, не нуждающихся в помощи специалиста по профориентации при выборе профессии, составляет 27.9%.

Таким образом, потребность в профориентации значительна (см. таблицу 5).

Таблица 5

Сопряженность ответов на вопросы «Определились ли Вы со своей будущей профессией?» и «Нужна ли Вам помощь специалиста по профориентации при выборе профессии?» (%)

Определились ли Вы со своей будущей профессией?	Да, я твердо уверен какую профессию буду получать	Определился, но некоторые сомнения имеются	Я вижу свое профессиональное будущее лишь в общих чертах	Нет	Итого
Нужна ли Вам помощь специалиста по профориентации при выборе профессии?					
Да	25%	78.6%	25%	77.8%	57.4%
Нет	62.5%	10.7%	37.5%	11.1%	27.9%
Нет, так как я уже консультировался		3.6%	25%	11.1%	6.6%
Не знаю	12.5%	7.1%	12.5%		8.2%
Итого	100%	100%	100%	100%	100%

Образовательным учреждениям, социальным службам, органам государственного и местного управления, ответственным за социальную интеграцию людей с ОВЗ и инвалидностью, следует развивать направления профессиональной ориентации.

Респонденты, делая выбор в пользу той или иной профессии, руководствуются аргументами, имеющими природу как внутреннего (субъективного), так и внешнего (объективного) свойства. К внутренним аргументам относятся, например, соответствие профессии увлечениям, хобби респондента; ее соответствие семейным традициям; несложность получения профессии и др. Внешние аргументы – это доход, который может

принести профессия; ее популярность и престиж, имеющиеся профессиональные карьерные перспективы и др.

Самыми значимыми аргументами для большинства респондентов являются: соответствие профессии увлечениям, хобби (49.2%), и доход, который профессия может принести (44.1%). Остальные аргументы сильно проигрывают по частоте упоминаний опрошенными (см. таблицу 6).

Таблица 6

Распределение ответов на вопрос «Какие аргументы при выборе профессии Вы учитываете в первую очередь?» (%) *

Аргументы выбора профессии	%
Соответствие профессии моим увлечениям, хобби	49.2%
Доход, который она приносит	44.1%
Популярность, престиж профессии	18.6%
Несложность получения профессии	15.3%
Соответствие семейной традиции	5.1%
Карьерные перспективы	5.1%
Другое	3.4%

* сумма ответов превышает 100%, так как респондент мог дать несколько ответов на данный вопрос.

Подобное распределение указывает, на то, что люди, имеющие ограниченные возможности здоровья и инвалидность, хотят обучаться интересной лично для них профессии, которая при этом должна позволить получать необходимый доход. То есть при проведении профессиональной ориентации абитуриента необходимо определять направленность его интересов и увлечений, а также доходные притязания. И, исходя из этого, формировать траекторию будущего профессионального развития.

Выбор профессии людьми с ОВЗ и инвалидностью является результатом анализа информации, поступающей из различных источников, среди которых: СМИ, интернет, образовательные учреждения и др. Однако, самым значимым источником информации для таких людей является их ближайшее социальное окружение. Около двух третей опрошенных (63,9%) сказали, что при выборе будущей профессии они ориентируются на мнение родителей. На мнение друзей ориентируются треть респондентов (32,8%).

Далее по частоте упоминаний респондентами значимых источников информации следуют учителя (18%), сайты учебных заведений (16.4%) и результаты тестирования по

профессиональной ориентации (13.1%). На прочие источники информации при выборе профессии ориентируется значительно меньшая часть респондентов (см. таблицу 7).

Таблица 7

Распределение ответов на вопрос «На какие источники информации Вы ориентируетесь при выборе профессии?» (%)*

Источники информации	%
Родители	63.9%
Друзья	32.8%
Учителя	18.0%
Информация на сайтах учебных заведений	16.4%
Результаты тестирования по профессиональной ориентации	13.1%
Информация в социальных сетях, блогах, пабликах и т.д.	6.6%
Другое	6.6%
Телевидение	4.9%
Информация от работодателей	1.6%
Итого	163.9%

* сумма ответов превышает 100%, так как респондент мог дать несколько ответов на данный вопрос.

Таким образом, в работу по информированию потенциальных абитуриентов об образовательных программах учебного заведения необходимо включать мероприятия по доведению информации до их родителей. И в целом шире задействовать горизонтальные и вертикальные социальные связи будущих абитуриентов (их учителей, родственников, друзей и т.д.).

Процесс обучения людей с ОВЗ и инвалидностью требует создания особой образовательной среды, соответствующей их нозологиям. Для людей с болезнями опорно-двигательного аппарата требуется специальное маршрутно-ориентированное обеспечение доступной среды (подъемники, пандусы, адаптированные лифты, специализированные парты и стулья, автоматизированное рабочее место и т.д.), людям с нарушениями слуха требуется звукоусиливающее оборудование, для людей с болезнями органов зрения необходимы электронные лупы, сканирующие машины и т.п.

Однако же доля тех, кому требуется специальное технологическое обеспечение образовательного процесса, относительно невелика. Нуждающиеся в специальном оборудовании 12.7% от общего числа респондентов, а доля тех, кому необходимо специальное маршрутно-ориентированное обеспечение доступной среды составляет 11.3%.

Много выше доля тех респондентов, которым требуются помощь не технологического, а человеческого характера (66.1%). О том, что они нуждаются в социально-психологическом сопровождении образовательного процесса заявляли 36.6%, в помощи ассистента-помощника нуждаются 26.8% опрошенных (см. таблицу 8).

Таблица 8

В чем у Вас могут возникнуть потребности при получении высшего образования? (Выберите нужное количество вариантов ответа) *

В социально-психологическом сопровождении	36.6%
В помощи ассистента-помощника.	26.8%
В специальном оборудовании.	12.7%
В разработке индивидуальной образовательной программы обучения.	12.7%
В специальном маршрутно-ориентированном обеспечении доступной среды (подъемники, пандусы, адаптированные лифты и другое дополнительное оборудование).	11.3%

* сумма ответов превышает 100%, так как респондент мог дать несколько ответов на данный вопрос.

Данное распределение указывает на необходимость не только создавать условия обеспечения людям с ОВЗ и инвалидностью равноправного доступа к образовательному процессу, но и разрабатывать механизмы их социальной адаптации в образовательной среде. Вопрос о том, какая форма обучения для получения знаний и квалификации представляется респондентам наиболее удобной, разделил респондентов на две группы. В первую вошли те, кто считает наиболее удобной для себя очную форму обучения (57.6%), во вторую те, кто ориентирован на очно-заочное или заочное (в том числе дистанционное) обучение (42,4%). Внутри групп «очников» и «заочников» респонденты разошлись во мнении о том, должна ли их учебная группа иметь смешанный состав, т.е. включать людей как имеющих, так и не имеющих ограничений по здоровью, или же должна состоять только из людей с ОВЗ и инвалидностью.

Очное обучение в группе без разделения по возможностям здоровья предпочли 30.5%, очное обучение в отдельной группе выбрали 27.1% респондентов. В пользу очно-заочного обучения в не разделенной по признаку группе высказались 13.6% респондентов, аналогичную форму обучения, но в отдельной группе предпочли 15.2%, а заочная (в том числе дистанционная) форма обучения наиболее удобна для 11.7% опрошенных. Другую форму обучения (без ее описания) назвали удобной 1.7% респондентов (см. таблицу 9).

Таблица 9

Распределение ответов на вопрос «Какие формы обучения Вам удобны для получения знаний и квалификации по выбранной профессии?» (%)

Очное обучение в группе со студентами без ограничений по здоровью	30.5
Очное обучение в группе со студентами с ОВЗ и инвалидностью	27.1
Очно-заочное обучение в группе со студентами без ограничений по здоровью	13.6
Очно-заочное обучение в группе со студентами с ОВЗ и инвалидностью	15.2
Заочное (в том числе дистанционно) обучение.	11.9
Другое	1.7
Итого	100.0

Довольно высокий процент тех респондентов, кто предпочитает обучение отдельное от людей, не имеющих ОВЗ и инвалидности, объясняется их сомнениями в возможности полноценной интеграции в образовательную среду и опасениями, связанными с необходимостью устанавливать новые социальные связи.

Так как в большинстве случаев не имеется возможности создавать отдельные для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью группы, то работу по их социально-психологическому сопровождению необходимо проводить на самых ранних этапах знакомства потенциального абитуриента с образовательным учреждением.

Подтверждением тезиса о социально-психологической уязвимости людей с ОВЗ и инвалидностью в вопросах получения профессионального образования является распределение ответов на вопрос о том, необходимо ли изменять и адаптировать программу обучения под их потребности. Подавляющее большинство опрошенных (83.1%) заявили, что программы обучения должны быть адаптированы (индивидуальны) под потребности людей с ОВЗ и инвалидностью (см. таблицу 10).

Таблица 10

Распределение ответов на вопрос «Считаете ли Вы, что программу обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ необходимо изменять и адаптировать под их потребности?» (%)

Нет, программы обучения должны быть для всех одинаковы	16.9
--	------

Да, программы обучения должны быть адаптированы (индивидуальны) под потребности людей с ОВЗ и инвалидностью	83.1
Итого	100.0

То есть респонденты уверены, что освоение обычной, неадаптированной программы может вызвать у них затруднение. Это обстоятельство требуется учитывать при формировании мероприятий по включению людей с ОВЗ и инвалидностью в образовательный процесс учебного заведения.

ИТОГИ. Как известно, наличие у человека ограничений по здоровью и инвалидности влияет на структуру и содержание его образовательных потребностей. Образовательным учреждениям при конструировании среды обучения и формирования образовательных программ необходимо учитывать особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Диапазон профессий, которые могли бы и хотели бы получать такие люди чрезвычайно широк. При этом главными критериями выбора будущей профессии является, то насколько она интересна лично абитуриенту и ее доходный потенциал. Полноценному удовлетворению образовательных потребностей людей с ОВЗ и инвалидности может способствовать качественная профориентационная работа.

При выборе будущей профессии люди с ОВЗ и инвалидностью более всего ориентируются на мнение своего ближайшего социального окружения.

Интеграция таких людей в образовательную среду учебного заведения должна включать социально-психологическое сопровождение. В образовательном учреждении должна быть сформирована доступная среда, при создании которой следует учитывать особые потребности людей с ОВЗ и инвалидностью.

Обучение людей с ОВЗ и инвалидностью может вестись в разных формах: очно, заочно, дистанционно, в общих или специальных группах. Если предполагается их обучение в смешанной группе, то по отношению к людям с ОВЗ и инвалидностью требуется использование специальных социально-адаптационных механизмов.